



预防医学专业教学资源库
YU FANG YI XUE ZHUAN YE JIAO XUE ZI YUAN KU

湖南省职业教育预防医学专业教学资源库 项目总结报告

常德职业技术学院
长沙卫生职业学院
湖南环境生物职业技术学院

2023年6月

目 录

- 一、资源库建设基本情况
- 二、建设目标完成情况
- 三、课程体系改革成效
- 四、资源库应用和推广成效
- 五、典型学习方案
- 六、资金预算执行情况、管理与绩效
- 七、共享机制设计与实践
- 八、存在的问题
- 九、后续工作规划

一、资源库建设基本情况

预防医学专业教学资源库是湖南省教育厅2019年批准立项的建设项目。资源库由“职业标准”、“专业园地”、“课程中心”、“技能中心”、“培训中心”、“素材中心”、“特色资源”和“社会服务”等八大板块构成，既关注学生和公卫从业人员的学习与培训，又关注教师社会服务能力的提升。按照“共商、共建、共享、共赢”和“边建边用”的原则，预防医学专业资源库于2023年6月底已完成项目建设任务。资源库现有标准课程29门、微课2775个、素材8053个、素材总量488.25G、视频总时长23016分钟、学员63095人。本项目由常德职业技术学院、长沙卫生职业学院、湖南环境生物职业技术学院共同主持，重庆三峡医药高等专科学校、益阳医学高等专科学校、永州职业技术学院、肇庆医学高等专科学校、常德市疾病预防控制中心、天津天堰科技股份有限公司、上海梦之路数字科技有限公司等单位参与完成。3所主持学校共投入建设资金400.8万元，其中常德职业技术学院投入332.3万元、长沙卫生职业学院投入40.4万元、湖南环境生物职业技术学院投入28.1万元；其中财政资金215万元，其余资金为各学校自筹资金，资金使用符合资金管理要求。

二、建设目标完成情况

（一）预防医学专业教学资源库建设总目标

预防医学专业教学资源库框架按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建设逻辑构建，主要包括1个专业门户网站、1个学习行为中心、4类资源中心、3大在线学习平台。

1. 一个专业门户网站

在智慧职教平台上建立预防医学专业教学资源库门户网站，提

供统一入口，能快速引导用户进行各种访问。

2. 一个学习行为大数据分析平台

该平台能收集网络课程平台、自建素材中心、培训中心以及校企共建技能资源中心的访问数据，能详细跟踪每个用户的学习行为，了解用户对资源库的访问情况、线上活动的完成情况、活跃程度、在线时长、使用频率，测验作业成绩、师生互动、生生互动的表现等。

3. 一个专业共建库

搭建一个专业建设共建共享的资源库，为参建学校提供统一的专业建设标准，如专业标准、人才培养方案等专业建设标准化资源，同时为参建单位提供本专业的个性化展示，方便用户快速了解各单位的专业建设基本情况。

4. 四类资源中心

网站建立课程中心、技能中心、素材中心、培训中心，为全体用户提供颗粒化程度高、分层管理、可检索、可浏览、可快速引用的教学素材资源。

（1）课程中心：标准课程20门，其中核心课程13门。开发建设拓展性课程8门。培训课程若干。

（2）技能中心：与天津天堰公司等企业合作，按照专业教学标准、课程标准以及公卫助理执业医师资格考试大纲的要求，以视频、音频、动画、虚拟为主，建设实验实训项目的颗粒化资源。

（3）素材中心：各类教学培训素材。

（4）培训中心：在线培训资源。

5. 三大在线学习平台

以智慧职教平台为基础，开发拆分为三个独立在线课程管理平台。

(1) 课程教学平台：教师可自主调用素材资源中心的颗粒化资源用于结构化课程体系在线课程建设与教学应用，学生可进行课程基本知识、基本理论的学习。

(2) 实践技能训练平台：利用平台资源，教师可进行实验实训课教学、学生可自主进行技能训练。

(3) 慕课学习平台：可为预防医学专业毕业生、行业从业人员、社会大众的职业发展、终身学习提供资源支持。

(二) 预防医学专业教学资源库建设总体完成情况

预防医学专业教学资源库按任务书要求完成了1个专业门户网站、1个学习行为中心、4类资源中心、3大在线学习平台建设任务，其中4类资源中心的教学资源建设内容全部达到建设目标，成效显著，课程中心教学资源完成度100%，素材中心教学资源完成度100%。

(三) 分类完成情况

1. 专业门户网站建设

在智慧职教平台上建立了预防医学专业教学资源库门户网站，能快速引导用户进行各种访问。

2. 学习行为大数据分析平台建设

依托智慧职教平台建立起了学习行为大数据分析平台，该平台能收集来自网络课程平台和自建素材中心注册用户的学习行为数据，了解用户对资源库的访问情况、线上活动的完成情况、活跃程度、在线时长、使用频率、在线测验及成绩评定等。

3. 专业共建库建设

建设了“专业园地”栏目，包括专业介绍、教学团队、校企合作、教研教改、成果奖励等内容。

4. 四类资源中心建设

(1) 课程中心

课程中心建设内容包括：课程标准、教学课件、试题等基本资源以及本课程教学所需的图片、音频、视频、微课、案例等素材资源。已建成标准课程29门，资源总数为8053个，原创率为98.86%：其中视频、微课、音频等动态资源4512个，占56.03%。具体如下：

表1 课程资源明细表

序号	课程名称	建设单位	课程资源							合计
			视频	微课	图像	音频	课件	文本	资源原创率	
1	人体解剖学	肇庆医专	68	106	0	0	36	0	100	210
2	组织胚胎学	长沙卫职	0	61	0	0	0	0	100	61
3	生理学	长沙卫职	33	2	0	0	10	0	100	45
4	生物化学	常德职院	96	170	0	0	210	32	100	508
5	病原生物学与免疫学	益阳医专	0	18	0	0	26	0	100	44
6	病理学	常德职院	89	180	0	0	225	30	100	524
7	药理学	常德职院	126	172	0	0	250	21	99.12	569
8	医学统计学	常德职院	121	140	0	0	120	41	100	422
9	流行病学	环境生物	0	74	0	0	76	0	100	150
10	传染病学	环境生物	1	67	0	0	76	0	100	144
11	营养与食品卫生学	长沙卫职	176	13	0	0	182	0	100	371
12	环境卫生学	常德职院	0	35	0	0	26	1	100	62
13	职业卫生与职业医学	重庆三峡	0	24	0	0	20	0	100	44
14	基本公共卫生服务	常德职院	202	65	18	0	173	23	94.59	481
15	社会医学	常德职院	0	31	0	0	31	0	100	62
16	健康教育与健康促进	常德职院	0	27	0	0	27	0	100	54
17	儿童保健学	常德职院	0	32	0	0	36	1	100	69
18	妇女保健学	常德职院	0	31	0	0	22	0	100	53
19	医学伦理与法规	环境生物	7	50	0	7	1	0	100	65
20	诊断学	常德职院	175	262	30	40	272	77	94.74	856
21	内科学	常德职院	98	212	30	4	219	30	100	593
22	外科学	常德职院	0	50	0	0	51	0	100	101
23	妇产科学	常德职院	0	53	0	0	66	1	100	120
24	儿科学	永州职院	0	69	11	7	42	1	88.46	130
25	毕业实习教学课程	常德职院	0	2	0	0	0	5	100	7
26	公卫助理执业医师考试辅导	常德职院	2	0	1	0	0	0	100	3
27	突发公共卫生事件应急能力培训课程	肇庆医专	103	13	87	17	47	3	100	270
28	公卫实践技能	常德职院	0	8	0	0	0	0	100	8
29	中医适宜技术	常德职院	3	34	0	0	38	0	100	75
30	其它资源		360	774	58	2	663	95	100	1952

合计		1660	2775	235	77	2945	361	98.86	8053
----	--	------	------	-----	----	------	-----	-------	------

(2) 技能中心建设

与天津天堰科技股份有限公司、上海梦之路数字科技有限公司等企业合作，按照专业教学标准、课程标准以及公卫助理执业医师资格考试大纲的要求，以视频、音频、动画和虚拟为主，建设实验实训项目的颗粒化资源。

(3) 素材中心建设

按照智慧职教平台现有的设计功能，资源可以按不同的类别进行分类：按照媒体形式可分为文本类、微课类、音频类、视频类和PPT演示文稿等；按素材属性分类，涵盖了职业标准、专业园地和课程中心等的所有资源。

(4) 培训中心建设

建设了公卫助理执业医师考试辅导。

5. 三大在线学习平台建设

(1) 课程教学平台

教师充分利用平台自主组课功能，自主调用素材资源中心的颗粒化资源建设在线课程，广泛开展线上线下混合式教学，学生利用线上资源自主学习、提交作业等。

(2) 实践技能训练平台

建设了《临床医学实践技能》和《公卫实践技能》两门课程，制订了项目的评分标准，可供教师进行实验实训课教学，学生自主进行技能训练。

(3) 慕课学习平台

在智慧职教慕课学院建立了《内科学》、《诊断学》、《基本公共卫生服务》、《医学统计学》和《药理学》等28门课程，为预防医学专业在校生、毕业生、行业从业人员和社会大众等用户的职业发

展和终身学习提供资源支持。

三、课程体系改革成效

预防医学专业以基层医疗机构预防（公卫）岗位职业能力要求为依据，结合国家公卫执业（助理）医师资格考试大纲进行课程体系改革，以理论与实践并重为原则，把课程实践、实训与院校合作相结合，完善课程体系，提高学生的动手能力，培养复合型、应用型公卫技术技能人才。

（一）牵头制订专业人才培养方案和专业技能考核标准

从2019年起，我校作为牵头单位，与长沙卫生职业学院、湖南环境生物职业技术学院、岳阳职业技术学院、湘潭医卫职业技术学院、常德市疾病预防控制中心、芙蓉街道社区卫生服务中心等单位一起制（修）订专业人才培养方案、课程标准和专业技能考核标准。通过课程模块和课程设置体现德、智、体、美、劳全面发展的要求；通过理论与实践课程的比例、工学结合和理实一体化教学体现新时代工匠精神和创新精神等素质要求；通过校外见习、兴趣小组活动等丰富了实践教学环节和内容；积极落实课程思政、三全育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。集体编写的《预防医学实践技能》已经出版。

（二）大力开展精品在线开放课程建设工作

利用预防医学专业教学资源库自主搭建慕课28门，大力开展线上线下混合式教学。《诊断学》、《内科学》和《药理学》已建成为湖南省精品在线开放课程，《外科学》、《妇产科学》、《医学统计学》、《基本公共卫生服务》、《病理学》和《生物化学》立项为校级精品在线开放课程。以资源库为基础，借助智慧职教云课堂，积极

参加湖南省职业院校教师教学能力竞赛，获得了二等奖1项、三等奖1项。

四、资源库应用和推广成效

（一）项目推广应用成效

1. 资源库使用情况

（1）注册用户

截止6月20日，预防医学专业教学资源库已运行49个月，注册总人数为63095人，其中活跃人数49855个，占79%；企业用户与社会学习者所在单位总数为257个。具体情况如下：

表2 注册用户分类统计情况

用户性质	注册人数	活跃人数	活跃人数占比（%）
学生	60759	47749	78.6
教师	1939	1734	89.4
企业	98	92	93.9
社会学习者	299	280	93.6
合计	63095	49855	79

（2）日志

截止6月20日，日志总量为30275759个，其中课程学习19899826个占65.73%、浏览资源292348个占0.96%、考试411654个占1.36%、测验模块500056个占1.65%、课程建设23480个占0.08%、论坛模块551610个占1.82%、资源建设123518个占0.41%、用户模块1925个占0.01%、登录模块5822849个占19.23%、作业模块1755394个占5.8%、课堂互动330689个占1.09%、其他562410个占1.86%。

（3）主持和参建学校资源使用情况

资源库主持和参建的7所学校实名注册人数为18452人，其中资源使用活跃人数为16824人，活跃率为91.2%。3所主持学校的预防医学专业教师和专业在校学生实名注册率均为100%，2所预防医学专

业的参建学校的专业教师和专业在校学生实名注册率均分别超过了40%和90%。具体情况如下：

表3 主持和参建学校师生实名注册及使用情况统计

学校	学校注册总人数	学校预防医学专业教师和学生注册情况						用户使用情况	
		现有教师数	教师注册数	注册率(%)	现有学生数	学生注册数	注册率(%)	活跃用户数	活跃率(%)
常德职院	15654	15	15	100	588	588	100	14316	91.5
长沙卫职院	193	19	19	100	174	174	100	175	90.7
环境生物职院	437	17	17	100	414	414	100	423	96.8
肇庆医专	1238	21	11	52.4	551	551	100	1042	84.2
重庆三峡医专	214	13	9	69.2	224	205	91.5	211	98.6
益阳医专	99	5	3	60	-	-	-	94	94.9
永州职院	617	4	4	100	-	-	-	563	91.2
合计	18452	94	78		1951	1934	99.1	16824	91.2

主持和参建学校所有专业课程都积极使用预防医学专业教学资源库进行专业教学，3所主持学校进行专业教学的平均学时数为652学时，占专业课总学时数的90.9%，4所参建学校进行专业教学的平均学时数为337学时，占专业课总学时数的75.5%，具体情况如下：

表4 主持和参建学校使用资源库进行专业教学情况统计

学校	使用资源库进行专业教学的学时数	专业课总学时数	比例(%)	使用资源库进行专业教学的课程门数	专业课课程总数	比例(%)	题库题目使用率(%)
常德职院	1367	1392	98.2	27	27	100	100
长沙卫职院	150	230	65	8	8	100	100
环境生物职院	440	530	83	8	8	100	100
肇庆医专	238	396	60	12	12	100	74.3
重庆三峡医专	920	1200	76.7	20	20	100	65.1
益阳医专	100	100	100	2	2	100	62
永州职院	90	90	100	2	2	100	85

常德职业技术学院

学校现有实名注册人数15654人，现有预防医学专业教师15名，其中实名注册15名，注册比例为100%；现有预防医学专业在校生人数588人，实名注册588人，注册率为100%；注册用户中活跃人数14316

人，占91.5%。专业教师使用资源库进行专业教学的学时数为1367学时占预防医学专业课总学时98.2%；预防医学专业共有专业课程27门，利用资源库进行教学的课程27门，使用率为100%，课程题库的题目使用率为100%。

长沙卫生职业学院

学校现有实名注册人数193人，现有预防医学专业教师19名，其中实名注册19名，注册比例为100%；现有预防医学专业在校生人数174人，实名注册174人，注册率为100%；注册用户中活跃人数175人，占90.7%。专业教师使用资源库进行专业教学的学时数为150学时占预防医学专业课总学时65%；预防医学专业共有专业课程8门，利用资源库进行教学的课程8门，使用率为100%，课程题库的题目使用率为100%。

湖南环境生物职业技术学院

学校现有实名注册人数437人，现有预防医学专业教师17名，其中实名注册17名，注册比例为100%；现有预防医学专业在校生人数414人，实名注册414人，注册率为100%；注册用户中活跃人数423人，占96.8%。专业教师使用资源库进行专业教学的学时数为440学时占预防医学专业课总学时83%；预防医学专业共有专业课程8门，利用资源库进行教学的课程8门，使用率为100%，课程题库的题目使用率为100%。

永州职业技术学院

学校现有实名注册人数617人，现有临床医学专业《预防医学》和《基本公共卫生服务》课程教师4名，其中实名注册4名，注册比例为100%，注册用户中活跃人数563人，占91.2%；教师使用资源库进行《预防医学》和《基本公共卫生服务》教学的学时数为90学时，课程题库的题目使用率为85%。

益阳医学高等专科学校

学校现有实名注册人数99人，现有临床医学专业《预防医学》和《基本公共卫生服务》课程教师5名，其中实名注册3名，注册比例为60%，注册用户中活跃人数94人，占94.9%；教师使用资源库进行《预防医学》和《基本公共卫生服务》教学的学时数为100学时，课程题库的题目使用率为62%。

肇庆医学高等专科学校

学校现有实名注册人数1238人，现有预防医学专业教师21名，其中实名注册11名，注册比例为52.4%；现有预防医学专业在校生人数551人，实名注册551人，注册率为100%；注册用户中活跃人数1042人，占84.2%。专业教师使用资源库进行专业教学的学时数为238学时占预防医学专业课总学时60%；预防医学专业共有专业课程12门，利用资源库进行教学的课程12门，使用率为100%，课程题库的题目使用率为74.3%。

重庆三峡医药高等专科学校

学校现有实名注册人数214人，现有预防医学专业教师13名，其中实名注册9名，注册比例为69.2%；现有预防医学专业在校生人数224人，实名注册205人，注册率为91.5%；注册用户中活跃人数211人，占98.6%。专业教师使用资源库进行专业教学的学时数为920学时占预防医学专业课总学时76.7%；预防医学专业共有专业课程20门，利用资源库进行教学的课程20门，使用率为100%，课程题库的题目使用率为65.1%。

2. 资源库教学应用成效

(1) 资源库辐射面大，注册用户各取所需，平台的社会效益日益彰显

资源库采用边建边用的方式，不断扩大其影响力和受益面，其

受益人群也逐渐从核心参与单位向周边和外围辐射展开。目前资源库的使用人员包括教师、学生和企业员工、退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民等其他社会学习者。通过院校针对性推广和网络运用推广两种途径，截至目前为止，注册人数在10人以上的本科、高职、中职学校共有253所，平台及资源得到了较为广泛的应用。资源库为用户提供慕课课程、视频教学、教材讲义、课件等自主学习、终身学习的学习性资源，使用户能以“最少的时间”获取“最多最好的资源”，提高了“教师”与“学习者”的教育质量，减少了社会资源的重复投入，实现社会整体资源效益。

(2) 规范了专业建设与教学实施，促进了湖南省高职预防医学专业的同步发展

通过资源库的推广与应用，为省内职业院校预防医学专业提供了人才培养方案、课程建设方案、典型示范教学录像等指导性资源，规范了专业建设与课程教学，快速缩短各院校人才培养差距，进一步深化了预防医学专业线上线下混合式教学改革模式，整体提升了预防医学专业职业教育水平和人才培养质量。

(3) 共享虚拟仿真实训资源，较好解决了预防医学专业学生实训难题

主持学校通过校企合作，将医维度虚拟仿真医学平台、形态学实验中心、膳食调查虚拟仿真实验平台、临床思维综合训练系统等集成于资源库的实训教学平台，为职业院校师生提供了集教学、自主训练、评价反馈、教学管理为一体的实训教学功能，提升了学生的综合能力，较好的突破了各高职院校实训的难点。

(4) 实时进行过程性评价，促进了师生的良性互动

用户通过平台学习后，可随时提出意见和建议进行教学评价，

教师可及时得到教学反馈并以此为依据实时调整教学策略，提高了教学效果。平台教学反馈的适时度和灵敏度促进了师生互动的良心循环。

五、典型学习方案

《基本公共卫生服务》课程学习方案

（一）课程目标

1. 知识目标

掌握居民健康档案管理的内容、要求与流程，熟悉居民健康档案管理的工作指标；掌握健康教育的基本概念、内容与流程，熟悉健康教育方法；掌握重点人群健康管理相关理论知识、随访服务内容、与随访服务流程，熟悉重点人群服务要求与工作指标；掌握患病人群健康管理相关理论知识、随访服务内容、与随访服务流程，熟悉患病人群服务要求与工作指标；掌握传染病及突发公共卫生事件的分类/分级、报告流程和处理方法；掌握卫生计生监督协管的概念、内容及具体要求。

2. 能力目标

能建立和管理居民健康档案，填写接诊记录；能开展健康教育活动；能开展重点人群、患病人群的健康随访服务工作；具备传染病及突发公共卫生事件报告和處理的能力；具备对辖区内进行卫生计生监督协管能力；具有良好的团队协作、组织协调、沟通交流和社会动员能力。

3. 素质目标

树立社会主义核心价值观和“预防为主、防治结合”的大卫生观；具有为基层卫生事业奋斗终身，维护广大居民的健康利益的理想和信念；具有踏实认真、严谨仔细的工作态度和实事求是、规范条理

的工作作风；具有严守医风医德、依法执医、依法监督的法律意识；具有能吃苦耐劳的劳动精神。

（二）课程结构与内容

1. 课程模块与课时安排

表5 《基本公共卫生服务》课程模块与课时安排表

模块	项目	子项目	课时	课型
模块一：全人群健康管理服务 (12学时)	建立城乡居民健康档案	建立居民健康档案	2	理实一体
		完善居民健康档案	2	理实一体
		管理居民健康档案	2	理实一体
	健康教育	开展健康宣教	2	理实一体
	传染病及突发公共卫生事件报告和处理	报告和处理传染病及突发公共卫生事件	2	理实一体
	卫生计生监督协管	实施卫生计生监督协管服务	2	理实一体
模块二：重点人群健康管理服务 (16学时)	0~6岁儿童健康管理	判断0-6岁儿童健康问题	2	理实一体
		完成0-6岁儿童健康随访	2	理实一体
		完成新生儿首次家庭访视	2	理实一体
	孕产妇健康管理	判断孕产妇健康问题	2	理实一体
		完成孕产妇随访服务	2	理实一体
	老年人健康管理	管理老年人健康	2	理实一体
	中医药健康管理	实施中医药健康管理	2	理实一体
预防接种	预防接种	2	理实一体	
模块三：患病人群健康管理服务 (12学时)	慢性病患者管理	判断高血压患者健康问题	2	理实一体
		完成高血压患者随访服务	2	理实一体
		判断2型糖尿病患者健康问题	2	理实一体
		完成2型糖尿病患者随访服务	2	理实一体
	严重精神障碍患者健康管理	管理严重精神障碍患者健康	2	理实一体
	肺结核患者健康管理	管理肺结核患者健康	2	理实一体
模块四：技能考核 (2学时)	技能考核	技能考核	2	按照专业技能考核标准、题库进行考核

2. 课程教学内容（注：★为执助考纲内容；▲为专业技能考核内容）

表6 《基本公共卫生服务》课程教学内容

模块	项目	子项目	学时	教学内容	教学目标		课型
					知识目标	能力目标	
模块一：全人群健	建立城乡居民	建立居民健康档案	2	1. 基本公共卫生服务内容。 2. 居民健康档案管理。	1. 掌握基本公卫服务内容。 2. 掌握居民健康档案的建设、管理和使用。	能够按照规范要求完整的、规范的建立居民健康档案。	理实一体

健康管理服务	健康档案						
		完善居民健康档案	2	1. 确定建档对象的流程图。 2. 居民健康管理流程图。 3. 居民健康档案的表格填写。	掌握居民健康档案相关表格信息的收集方法和规范填写要求。	运用临床思维能力,从健康信息采集到健康指导能准确、熟练的开展工作。	理实一体
		管理居民健康档案	2	1. 定义:接诊记录是指每次门诊服务内容的详细记录表。 2. SOAP:是指将问题目录里所列的问题或新接诊的问题,依问题的编号逐一针对该问题进行描述。 3. 案例分析及练习。	掌握 SOAP 格式的内容。	能够按照 SOAP 格式正确填写接诊记录表。	理实一体
	健康教育	开展健康宣教	2	1. 健康教育的概述-定义、目的、原则、对象。 2. 健康教育的内容。★ 3. 健康教育计划。 4. 健康教育服务形式。 5. 考核指标。	1. 掌握健康教育的内容和服务形式。 2. 熟悉健康教育的概念、对象、目的及原则。 3. 了解健康教育的工作指标。	学会根据健康教育需求评估,制定健康教育计划,并以不同服务形式开展健康教育活动。	理实一体
	传染病及突发公共卫生事件报告和处	理	2	1. 传染病的定义及分类★ 2. 突发公共卫生事件的定义及分类。 3. 传染病及突发公共卫生事件报告和处理的对象。★★ 4. 传染病及突发公共卫生事件的报告和处理流程图。★★ 5. 传染病及突发公共卫生事件的处理。★★ 6. 工作指标。	1. 掌握传染病和突发公共卫生事件报告流程和处理方法。 2. 熟悉传染病及突发公共卫生事件的报告和处理的考核指标。 了解传染病及突发公共卫生事件的定义和分类。	能够规范填写传染病报告卡和突发公共卫生事件信息报告卡。	理实一体
	卫生计生监督协管	实施卫生计生监督协管服务	2	1. 卫生监督及卫生监督协管等基本概念和工作的具体要求。 2. 考核指标。	1. 掌握卫生监督协管的概念及意义。 2. 掌握卫生监督协管的内容。 3. 熟悉卫生监督协管的考核指标。	能够规范填写卫生计生监督协管信息登记表卫生计生监督协管巡查登记表。	理实一体
模块二:重点人群健康管理服务	0~6岁儿童健康管理	判断0-6岁儿童健康问题	2	1. 0~6岁儿童生理特征。 2. 0~6岁儿童保健。★ 3. 常见儿童的危害与预防。	1. 掌握0~6岁儿童生理特征。 2. 熟悉早产儿和低体重儿的护理。 3. 了解常见儿童的危害与预防。	能独立开展辖区内新生儿、0~6岁儿童的健康随访及信息管理。	理实一体
		完成0-6岁儿童健康随访	2	1. 服务对象。 2. 服务内容。▲ 3. 考核指标。	1. 掌握0~6岁儿童健康管理的服务内容。 2. 了解0~6岁儿童健康管理的考核指标。	0~6岁儿童随访能够规范操作。	理实一体
		完成新生儿首次家庭访视	2	1. 准备。 2. 操作步骤:检查、评估、分类、处理、健康指导。▲ 3. 注意事项。	掌握新生儿首次访视的操作步骤。	能够规范进行新生儿家庭访视。	理实一体
	孕产妇健康管理	判断孕产妇健康问题	2	1. 服务对象。 2. 服务内容。 3. 高危孕产妇管理。 4. 考核指标。	1. 掌握孕产妇健康管理的服务内容。 2. 了解孕产妇健康管理的考核指标。	能够规范完成孕产妇健康管理服务。	理实一体
		完成孕产妇随访服务	2	1. 检查内容。 2. 评估与分类。★★ 3. 健康指导。▲	1. 掌握孕产妇健康管理的服务内容。 2. 掌握孕产妇健康检查记录表的规范填写方法。	规范填写孕产妇健康管理随访记录表。	理实一体

	老年人健康管理	管理老年人健康	2	1. 老年人的机体变化。 2. 服务对象。 3. 服务内容。 4. 考核指标。	1. 掌握老年人健康管理的对象和服务内容。 2. 熟悉老年人的机体变化。 3. 了解老年人健康管理的考核指标。	能够规范完成老年人健康管理服务。	理实一体
	中医药健康管理	实施中医药健康管理	2	1. 0~36月龄儿童常用中医保健适宜技术。 2. 老年人中医体质的判定。	1. 掌握中医药健康管理的对象和服务内容； 2. 了解中医药健康管理的考核指标。	能够按照中医药健康管理服务流程完成相关工作并规范填写记录表。	理实一体
	预防接种	预防接种	2	1. 基本概念。 2. 疫苗。★ 3. 预防接种流程。 4. 预防接种常见问题。	1. 掌握预防接种流程（接种对象、接种实施）。 2. 熟悉疑似预防接种异常反应的监测与处置。 3. 了解疫苗、冷链和常规接种等基本概念。	能够按照预防接种规范要求完成预防接种前、预防接种时和预防接种后的系列工作。	理实一体
模块三：患病人群健康管理服务		判断高血压患者健康问题	2	1. 高血压概述。★ 2. 高血压患者筛查流程。 3. 高血压患者随访流程。★★	1. 掌握高血压患者的服务内容。 2. 熟悉高血压的概述。	能够熟知高血压知识，独立完成高血压患者的健康管理。	理实一体
		慢性病患者管理	2	1. 服务对象。 2. 筛查流程。 3. 随访流程。▲ 4. 注意事项。	1. 掌握高血压患者健康管理服务内容。 2. 熟悉高血压患者常见问题处理。	通过对高血压患者健康管理的服务内容的学习，能规范完成健康评估与健康指导，完成健康随访和规范填写随访服务记录表。	理实一体
		掌握2型糖尿病患者健康知识	2	1. 2型糖尿病概述。★ 2. 2型糖尿病患者随访流程。★★	1. 掌握2型糖尿病患者的服务内容。 2. 熟悉2型糖尿病的概述。	能够熟知2型糖尿病知识，独立完成高血压患者的健康管理。	理实一体
		完成2型糖尿病患者随访服务	2	1. 服务对象。 2. 随访流程。▲ 3. 注意事项。	1. 掌握2型糖尿病患者健康管理服务内容。 2. 熟悉2型糖尿病患者特殊情况的紧急处理。	通过对2型糖尿病患者健康管理的服务内容的学习，能规范完成健康评估与健康指导，完成健康随访和规范填写随访服务记录表。	理实一体
		严重精神障碍患者健康管理	2	1. 概述。 2. 服务对象。 3. 健康管理。 4. 考核指标。	1. 掌握严重精神障碍患者的健康管理服务内容。 2. 熟悉考核指标。	能掌握随访内容和人际交往技巧，并能规范填写相关表格。	理实一体
		肺结核患者健康管理	管理肺结核患者健康	2	1. 服务对象。 2. 肺结核患者的筛查及推介转诊。▲ 3. 肺结核患者的第一次入户随访。★★ 4. 肺结核患者的督导服药。★ 5. 肺结核患者的随访管理。★★	1. 掌握肺结核患者随访服务内容及督导服药内容。 2. 熟悉肺结核患者的治疗原则及治疗用药。 3. 了解肺结核的主要临床表现及诊断依据。	能够规范完成肺结核患者管理的第一次入户随访并记录。
模块四：技能考核	技能考核	技能考核	2	1. 高血压案例分析 2. 2型糖尿病案例分析	1. 掌握高血压的分级、临床表现、紧急处理、高血压患者的健康管理内容。 2. 掌握2型糖尿病的分级、临床表现、紧急处理、高血压患者的健康管理内容。	能根据所给慢性非传染性疾病案例内容进行细致分析，作出完整正确的诊断、列出相应的诊断依据、列出慢性非传染性疾病的行为危险因素、开展流行病学调查、提出慢性非传染性疾病三级预防措施。	实践

(三) 学习方式

1. 在校学生

(1) 学时及开课学期

总学时42，周学时3节，在第四学期开课。

(2) 教学模式

线上+线下混合式教学，线下教学以理实一体为主。

(3) 评价方式

考核评价包括过程性评价和终结性评价，采用线上考核和线下考核相结合的方式。

评价与考核项目

考核项目	考核方法	所占比例 (%)	分值
基本素养	签到、随机提问（线上+线下）	10	10
日常练习	测验、作业（线上+线下）	20	20
期末考试	闭卷考试（线下）	70	70
合计		100	100

评价与考核标准

考核成绩包括三部分，即基本素养、日常练习、期末考试。基本素质包括考勤、随机提问和卫生等；日常练习包括测验和作业；期末考核主要是闭卷考试。

考勤：上课时在线签到。

随机提问：经常积极参与和主动回答线上线下的问题。

测验、作业：线上按时完成，线下按要求规范书写、整洁。

期末考核：期末考试为理论考试，命题覆盖面较广，试题难度适中。

2. 校外学习者

(1) 学时及开课学期

总学时48，开课13周，上下学期各开一次课。

(2) 教学模式

线上自主学习，讨论区师生互动答疑。

(3) 评价方式

考核由三部分组成，第一部分是线上参与度占80%，第二部分是测验占10%，第三部分考试是占10%，其成绩分为优秀、合格和不合格三个等级，其中总成绩60-84分颁发合格证书，85-100分颁发优秀证书。

六、资金预算执行情况、管理与绩效

3所主持学校共投入建设资金400.8万元，其中常德职业技术学院投入332.3万元建设课程18门，长沙卫生职业学院投入40.4万元建设课程3门，湖南环境生物职业技术学院投入28.1万元建设课程3门。

(一) 绩效目标完成情况

1. 数量指标

截至2023年6月25日统计，学院完成1个门户网及1个学习行为大数据分析平台建设，其中包含课程中心、技能中心、素材中心、培训中心4个资源中心及课程教学平台、实践技能训练平台、慕课学习平台3个在线学习平台，系统内设置标准化课程29门，注册使用用户达63110人，上传素材8046个，目标完成。

2. 质量指标及时效指标

根据系统课程内容线上，内容专业率达100%；网站检索便捷；系统内原创素材占比98.8%，目标完成。

3. 时效指标

系统于2020年12月16日完成线上验收，目标完成。

4. 成本指标

成本控制额≤215万元，成本支出合理合规率100%。

5. 效益指标

实现学习资源共享,满足大规模培训需求,完成知识有效积累,提高了学习培训效率;增强学院学习知识资产,改善资源分配情况,数据存储更加安全。根据问卷调查,学生及师生用户使用满意度93%。目标完成。

(二) 综合审计及评价结论

根据评分体系,该项目得分98.9分,评价等级为优。学院医学系预防医学教学资源库建设能较好地满足学习需求,提高师生学习积极性,鼓励原创课程开发,增强知识积累。

具体见《关于常德职业技术学院预防医学资源库建设项目绩效情况的专项报告》。

七、共享机制设计与实践

1. 成立专业教学联盟

依托预防医学专业教学资源库成立专业教学联盟,从最初的常德职业技术学院、湖南环境生物职业技术学院、长沙卫生职业学院、湘潭医卫职业技术学院、益阳医学高等专科学校和岳阳职业技术学院等6所学校逐渐扩展到现在的15所高职院校。通过联盟内学校积极使用及各联盟校向外推广,目前资源库的使用单位达到了257个。

2. 共建课程资源

资源库通过招标的方式确定每门课程的主持学校,由各主持学校按照建设标准邀请其他学校和相关企业成立课程协作组,讨论确定课程设计、课程内容、资源呈现形式等,进行资源建设,形成多个单位共同开发建设一门课程的格局,既丰富了资源来源的渠道又拓宽了资源的使用面。

3. 建立激励机制

为保证网络课程学习平台正常运行，保证在线课程学习者能够得到良好的指导，及时解决在线学习者在学习过程中遇到的学习等其他问题，学校制订《常德职业技术学院在线开放课程教学管理实施办法》对课程教学团队在线指导的工作量进行认定，并给予一定的报酬，鼓励教师积极使用课程资源。

八、存在的问题

1. 校企合作需

资源制作质量需进一步提高

资源库资源存在以下问题，需要课程负责人统一筹划之后进一步完善。一是极少数视频“职业现场感”不强，没有在真实工作场景进行拍摄，如“0-6岁儿童的家庭访视”由于难以征得访视对象的同意而只能进行模拟拍摄。二是极少数微课涵盖内容较多、时间较长，应进一步“碎片化”。三是少数涉及职业工作环境与职业工作过程的视频画面不够清晰，配音效果不够好，需要进一步完善。四是个别课程的学习任务的设置与公卫工作岗位典型工作任务的衔接有一定差距，需要进一步调研，进行完善。

2. 课程开发团队需进一步优选

资源库建设之初，考虑到普适性、应用推广等需要，课程开发团队在组建时要求成员覆盖不同学校、不同地域，以尽可能发挥资源库的引领带动作用。但是在建设过程中，这种多院校组合，甚至两个院校共同负责一门课程的团队组建方式出现了两个问题，影响了资源库建设的进度与质量。一是不同院校的教师在教育理念、教改方法、信息技术等方面具有较大差异，对资源质量造成了一定影响。二是不同院校由于受到经费、教师的时间等限制无法按时完成建设任务。

3. 参建学校优质资源难以共享

建设过程中，由于各学校的激励措施不同，一些教师特别是参建学校的部分教师不愿将自己独立完成、引以为傲的教学资源共享。另外，专业之间、学校之间相互之间的竞争关系，并且资源库建设成果的认定只归属于主持学校，参建学校不太愿意将本单位所开发的优质资源共享。

九、后续工作规划

1. 提升资源质量

各课程团队针对现有资源存在的问题积极进行整改，一是进一步完善课程整体设计，调整教学内容和资源的展示形式；二是克服困难，在现场拍摄真实的工作流程和工作内容；三是教学内容的呈现进一步“颗粒化、碎片化”；四是及时补充专业的新知识、新技术、新标准。

2. 加强校企合作

进一步完善资源库运营的体制机制，调动行业企业专家的积极性，更深度的参与课程整体设计与完善、教学内容遴选、资源制作等具体工作。加强与企业的合作，进一步完善虚拟仿真平台的建设。

3. 持续更新、加强推广使用

按照国家级专业教学资源库的建设标准，进一步完善课程资源特别是近期内新建课程的资源建设，持续更新资源内容，确保每年更新比例在存储总量的10%以上，以便满足各类学习者的需求。进一步加强资源库的推广与使用，探索建立紧密结合的专业教学联盟及联盟内联学联考机制，进一步推进慕课西行计划，发挥资源库的引领作用，使用户数量每年增加5%以上。

4. 深化教学改革

加大宣传和培训力度，指导教师深化教学改革，按照职业要求确定培养目标，按照职业岗位开发课程体系，按照工作任务确定教学内容，按照工作过程设计教学过程，按照工作场景建设教学环境，按照职业标准制订考核标准，以此为基础完善教学资源建设，充分发挥教学资源的指导作用，提高各学校教学效率和教学质量。