

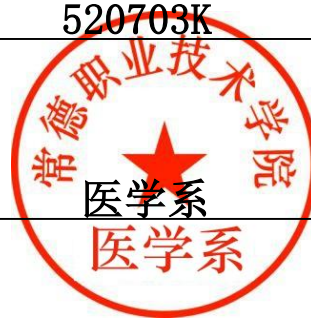


常德职业技术学院 2024 级专业人才培养方案

专业名称 预防医学

专业代码 520703K

系部公章 医学系



2024 年 8 月

2024 级预防医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

预防医学（520703K）

二、教育类型及学历层次

（一）教育类型：全日制高等职业教育

（二）学历层次：专科

三、招生对象（入学要求）

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

四、修业年限

三年

五、职业面向

表 1 预防医学专业学生职业面向情况

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行 业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技 术领域举例	职业资格证 书和职业技 能等级证书 举例
医药卫生 大类 (52)	公共卫生与 卫生管理类 (5207)	卫生 (84)	疾病控制医师 2-05-05-01 健康教育医师 2-05-05-02 公共卫生医师 2-05-05-03	基本公共卫生服 务、食品安全、 传染病防治、公 共卫生监测、预 防医学门诊	公共卫生执 业助理医师

初始岗位：社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层医疗卫生机构从事基本公共卫生服务、疾病预防与控制和健康管理工作。

发展岗位：各级综合性或职业病防治医院、疾病预防控制中心从事基本公共卫生服务、疾病预防与控制和健康管理工作；各级卫生行政部门从事卫生行政管理工作。

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德和人文素养，具有坚实的预防医学、基础医学和临床医学的基础理论、专业知识和基本技能，并具有

较强地开展基本公共卫生服务、疾病预防与控制、社区健康教育和卫生监督等公共卫生领域工作的实践能力，主要为社区卫生服务中心、乡镇卫生院、县级及以上公共卫生机构培养从事基本公共卫生服务、疾病预防与控制和管理工作的复合型高素质技术技能型专门人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（7）具备良好的职业道德及医德医风。

2. 知识要求

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化知识；

（2）掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识；

（3）了解创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识；

（4）掌握解剖、生理、生物化学、药理、病理、内科、外科、妇产科、儿科和传染病等方面的相关基本知识；

（5）掌握流行病学和卫生统计学的基本知识和基本方法；

（6）掌握妇女、儿童、老年人和残疾人等特殊人群和疾病人群的健康教育及健康管理相关知识；

(7) 掌握环境卫生、职业卫生与职业医学、营养与食品卫生等专业基础知识；
(8) 掌握突发公共卫生事件应急处理的基本知识和原则；
(9) 熟悉生命周期各阶段的生理、心理和行为特点及其对健康影响的基础知识；
(10) 熟悉社会医学、社区卫生服务以及与基层医疗卫生工作相关的医学心理学和伦理学知识；

(11) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识，了解公共卫生相关的政策、制度和标准。

3. 能力要求

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说听写能力），初步掌握与公众、媒体及其他相关人员进行有效沟通和协调的基本技能，并能实施人文关怀；
(3) 具有良好的团队合作精神和人际交往能力；
(4) 具有较强的创新创业能力；
(5) 能够开展健康档案管理、预防接种、特殊人群健康管理等国家基本公共卫生服务；
(6) 具有开展基层和社区常见病、多发病以及慢性病预防控制和健康管理能力；
(7) 具有开展人群健康状况及其影响因素的监测、筛查和流行病学调查的技能；
(8) 具有运用卫生统计学的方法进行卫生健康资料收集、整理和分析，并对结果进行解释和表达的技能；
(9) 具有常见传染病暴发、流行及突发公共卫生事件的识别、信息报告与应急处理的基本技能；
(10) 具有在人群中开展健康教育和健康管理的基本技能；
(11) 具有环境卫生、职业卫生和食品卫生等公共卫生监测数据的采集及报送的基本技能；
(12) 能够进行公共卫生相关疾病的现场急救、现场采样和初步检测。

七、课程设置及要求

(一) 课程设置总体情况

本专业的课程由公共基础课和专业课程两部分组成，共开设课程 42 门，三年总计 2960 学时，其中实践 1620 学时，占 54.73%（详情见表 2）。开设公共基础课 16 门，共计 834 学时，占三年总学时的 28.18%；开设选修课 9 门（包括公共选修课和专业选修课），共计 330 学时，占三年总学时的 11.15%（详情见表 3）。

表 2 课程设置表

课程类型		课程门数	总学时	理论学时	实践学时	实践学时比例 (%)
公共基础课	公共必修课	12	694	438	256	36.89
	公共选修课	4	140	98	42	30.00
专业课	专业基础课	6	410	234	176	42.93
	专业核心课	8	494	304	190	38.46
	专业拓展课	5	212	138	74	34.91
	专业选修课	5	190	128	62	32.63
	专业实践课	2	820	0	820	100.00
合计		42	2960	1340	1620	54.73

表 3 课程模块占比表

课程模块	课程门数	课时数	占总课时比 (%)
公共基础课	16	834	28.18
专业课	27	2126	71.82
选修课（包括公共选修课和专业选修课）	9	330	11.15

（二）公共基础课

1. 公共必修课

包括军事理论、军事技能、安全教育、国家安全教育、心理健康教育、大学体育、思想政治理论、大学生职业发展与就业指导、大学语文、大学数学、大学英语、劳动教育等 12 门课程。

（1）军事理论

课程名称	军事理论			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1-2	总学时/学分	36/2	理论学时	36	实训学时	0
课程目标	知识目标：掌握基本军事理论知识和军事技能。 能力目标：能增强国防观念和法治意识；能强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性；能促进大学生综合素质的提高。 素质目标：培养学生正确的世界观、人生观、价值观。						
课程内容	本课程共设计五大模块。						

	<p>模块一中国国防—国防建设与武装力量。 模块二国家安全—国际战略形势与中国国家安全形势。 模块三军事思想—中国古代军事思想与当代中国军事思想。 模块四现代战争—新军事革命与信息化战争。 模块五信息化装备—信息化作战平台。</p>
教学要求	<p>充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，由教学经验丰富的高校军事教师和辅导员教师组成课程教学团队，通过入学教育、专题讲座、日常教学等多种途径和形式开展国防宣传和教育活动。</p>
考核评价	<p>本课程为考查课，采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要为平时到课情况（占 20%），终结性评价为撰写专题报告（占 80%）。</p>

(2) 军事技能

课程名称	军事技能		课程性质	公共必修课程			
开设学期	1	总学时/学分	112/2	理论学时	0	实训学时	112
课程目标	<p>知识目标：掌握共同条令教育与分队的队列动作、轻武器射击与战术、格斗基础与战场医疗救护以及战备基础与紧急集合等。 能力目标：增强大学生国防意识，加强作风建设和组织纪律性，增强身体素质，塑造良好的行为规范。 素质目标：培养顽强的意志品格，积极向上的进取精神和吃苦耐劳、团队合作精神，提高综合素质。</p>						
课程内容	<p>本课程采取集中军训形式授课，共设计为四大模块。 模块一：共同条令教育与训练——共同条令教育与分队的队列动作。 模块二：射击与战术训练——轻武器射击与战术。 模块三：防卫技能与战时防护训练——格斗基础与战场医疗救护。 模块四：战备基础与应用训练——战备基础与紧急集合。</p>						
教学要求	<p>以中国人民解放军条令、条例为依据，对学生实行军事化管理，建立健全相应的领导、训练和管理体制，制定各项规章制度，严密组织、严格训练、严格管理。</p>						
考核评价	<p>一是内务评比：在军训期间，按照学院《内务评分标准》评选军训内务先进寝室给予表彰。 二是会操评比：在军事期间，按照学院《会操评分标准》评选军事训练先进中队给予表彰。 三是军训标兵：在军事期间，由教官推荐、学院军训领导小组审核，评选军训标兵给予奖励。 四是总结汇演：全体学生参加阅兵式、分列式和团体表演。</p>						

(3) 安全教育

课程名称	安全教育			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1-2	总学时/学分	32/2	理论学时	24	实训学时	8
课程目标	知识目标：掌握安全防范技能和与安全问题相关的法律法规，了解公共安全的基本知识。 能力目标：能增强社会安全责任感和安全防范意识。 素质目标：培养学生牢固树立起“珍爱生命、安全第一、遵纪守法、和谐共处”的正确的安全观。						
课程内容	本课程共设计为二大模块。 模块一：总论篇，包括安全概述。 模块二：分论篇，包括国家与社会安全、传染病防控与救治、学习安全、食品安全、住宿安全、交通安全、交际安全、人身安全、心理安全、活动安全、逃生安全、购物安全、财产安全、就业安全、网络安全、旅游安全、预防校园不良网络信贷。						
教学要求	充分利用网络优质教学资源，采用线上线下和实践教学混合式教学模式，加大安全预防方法的学习，注重为学生提供直接经验，拓宽学生视野并善于利用发生的安全事故警示教育学生，通过入学教育、专题讲座、安全分析、日常教育、实践教学等多种途径和形式开展大学生安全教育课程。						
考核评价	采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要为平时到课情况（占 20%）、在校违法违纪违规情况（占 20%），终结性评价为平安在线线上安全知识考试（占 60%）。						

(4) 国家安全教育

课程名称	国家安全教育			课程性质	公共必修课程		
开设学期	2	总学时/学分	16/1	理论学时	16	实训学时	0
课程目标	知识目标：掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，了解国家安全各领域的核心要义和中国特色国家安全体系。 能力目标：增强维护国家安全的责任意识。 素质目标：树立自觉履行维护国家安全的义务的观念。						
课程内容	本课程共设计为二大模块。 模块一：总论篇，包括国家安全的内涵、坚持总体国家安全观。 模块二：分论篇，包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全、深海安全、极地安全、生物安全、国家安全能力建设。						

教学要求	充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，由教学经验丰富的高校保卫干部和辅导员教师组成课程教学团队，通过专题讲座、日常教育教学等多种途径和形式开展国家安全教育课程。
考核评价	课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要为平时到课情况（占 20%），终结性评价为平安在线线上国家安全知识学习考试（占 80%）。

(5) 心理健康教育

课程名称	心理健康教育			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1	总学时/学分	32/2	理论学时	32	实训学时	0
课程目标	<p>知识目标：掌握自我调适的基础知识以及自我探索技能、心理调适技能和心理发展技能，熟悉心理健康的标准及意义，了解心理学有关理论和基本概念以及大学阶段人的心理发展特征和异常表现。</p> <p>能力目标：能掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、人际沟通及交往技能、问题解决技能、自我管理技能等。</p> <p>素质目标：树立心理健康发展的自主意识，正确认识自己、接纳自己，有正确、适宜的心理求助及解决观，自主塑造培养良好的积极、阳光思维及心态。</p>						
课程内容	主要内容包括心理健康的判断标准及影响因素、异常心理及心理困惑、心理咨询及求助干预、自我意识与培养、人格发展与心理健康、职业规划与心理健康、学习适应与心理健康、情绪管理与心理健康、人际交往与心理健康、恋爱与性心理及心理健康、压力管理及挫折应对、生命意义与危机应对等。						
教学要求	采取“理论+实践”体验式课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。注重理论联系实际，集知识、体验及训练为一体，培养学生实际应用及问题解决能力。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。						
考核评价	采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价为线上理论知识学习情况（占 40%）和活动体验及素质训练参与情况（占 40%），终结性评价为素质训练任务完成情况（占 20%）。						

(6) 大学体育

课程名称	大学体育			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1-4	总学时/学分	108/6	理论学时	8	实训学时	100
课程目标	<p>知识目标：掌握体育与健康的基本知识和运动技能，掌握体育锻炼的基本方法和体育类相关的保健、营养及卫生等知识。</p> <p>能力目标：能熟练开展各类体育锻炼技能，并能形成终身锻炼的意识和习惯。</p>						

	素质目标：培养学生高尚的医德医风，提高医卫类专业学生的职业能力。
课程内容	主要内容包括：田径、球类（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球）、健美操、健身、体育舞蹈等。
教学要求	主要采取讲解示范教学法、纠错法、提问启发式方法等多种教学方法。拥有标准田径场、篮球场、排球场、足球场、室内乒乓球馆、室内羽毛球馆、健美操房、形体房、体育舞蹈房等教学场地。
考核评价	本课程的评价形式采用百分制，主要通过技能考核、平时表现和体质达标测试三个部分组成，分别占 40%、40%、20%。

(7) 思想政治理论

课程名称	思想政治理论			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1-4	总学时/学分	148/9	理论学时	132	实训学时	16
课程目标	<p>知识目标：掌握价值观、理想信念、道德规范和法治思维等主要概念和实践要求，掌握毛泽东思想及其历史地位和中国特色社会主义理论体系的主要内容及创新性发展。</p> <p>能力目标：通过本课程学习，使大学生系统的接受马克思主义理论教育，提升学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，在深学细悟中增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。</p> <p>素质目标：通过教学实现思想政治教育的担当品质、爱国精神、敬业責任及法治意识与医学行业的仁爱、人道主义精神、医患关系的法治建设等职业培养有机统一，推动医学专业课教学与思政课教学紧密融合、同向同行，为健全德技并修及工学结合育人机制、构建德智体美劳全面发展的医学专业人才培养体系发挥基础性支撑作用。</p>						
课程内容	共开设四门课程。开两年四个学期。一年级开设《思想道德与法治》、《形势与政策》；二年级开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》。并对应课堂理论教学完成专题论文、调研报告等实践教学任务，且通过参加生产劳动、志愿服务、公益活动及“红色寻根”、“红色经典”等项目拓展校外实践活动。						
教学要求	充分利用“智慧职教”云课堂及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，教师主导，学生主体，构建起课前、课中、课后环环相扣的可持续性学习迁移模式。课前充分发挥线上云课堂引导学生预习教材知识点、完成教师课前任务布置。课中以小组讨论、头脑风暴及情景教学为主推进“学、思、做”一体式教学。课后以云课堂每课练习及每章测试为主，以拓展相关话题讨论、完成相关原著阅读与影视观看为辅，促进基础性知识与拓展研修内容的复合式延伸性学习。同时，实践教学与理论教学相辅相成，思政课程与课程思政有机融合，以进一步帮助学生深化对课堂知识的理解和运用为目的，以走向基层、走入社区为主要方式，采用素质拓展活动、小组访谈调						

	研的模式，使学生在认识、交流、操作等各项劳动任务中实现自我价值与社会价值的统一。
考核评价	坚持形成性评价与终结性评价相结合，且注重过程性考核。《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等三门课程的形成性评价主要考核学生的学习态度、学习能力、学习习惯养成、实践任务完成情况等，其占比为 40%；终结性评价主要考核学生的整体知识运用及能力提升情况，其占比为 60%。《形势与政策》课程成绩由四学期考查的平均成绩为最后总成绩。

(8) 大学生职业发展与就业指导

课程名称	大学生职业发展与就业指导			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1、3	总学时/学分	32/2	理论学时	24	实训学时	8
课程目标	<p>知识目标：通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。</p> <p>能力目标：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p> <p>素质目标：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p>						
课程内容	教学内容为两个模块，总计 32 学时，分两个学期完成。第 1 学期教授模块一职业生涯规划，理论 20 学时。第 3 学期教授模块二就业指导，理论 4 学时、实践 8 学时。						
教学要求	课堂教学为主，充分利用智慧职教、智慧课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，辅以集中讲座等多种教学形式。开展以讨论辩论法、情景模拟法、案例分析法、教学实践法、个案咨询法等灵活多样的教学方式。						
考核评价	采用课堂考核与课后作业相结合的方式作为考核方法。其中课堂考核占 40%，包括出勤情况（10%）、课堂参与表现（10%）、课堂作业提交情况（20%）；课后作业占 60%，包括个人大学生生活规划书的制定、个人职业生涯规划书的制定、个人简历制作等。						

(9) 大学语文

课程名称	大学语文			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1	总学时/学分	16/1	理论学时	16	实训学时	0
课程目标	<p>知识目标：通过本课程学习，学生能掌握一定的中国传统文学和文化知识，提高和强化对汉语语言文字的理解能力和运用水平。</p> <p>能力目标：激发学生对中文语言文字、文学、文化的兴趣。以中国优秀传统文化中的人文精神熏陶学生，培养学生对中华民族的文化自信。</p> <p>素质目标：增强爱国主义精神和民族自豪感，提升学生的人文素质和职业素养，树立正确的人生观和价值观。</p>						
课程内容	课程内容以经典阅读为主，按照“执业有心”“执业有方”“执业有行”三大主题重构内容，从三个层次修炼学生心性，培育学生共情，引导学生知行合一。在阅读与欣赏活动中深化情感认知和体验，从而实现塑美、怡情、育德、导行，全面提升学生人文素养与职业素养。						
教学要求	学生下载智慧职教 APP，加入常德职业技术学院大学语文 MOOC，在规定时间内完成线上微课视频学习、讨论互动、习题测试及考核。						
考核评价	课程教学评价由形成性评价和总结性评价构成，合理利用信息技术对学生的学习态度与学习过程进行跟踪考核，实现评价的过程化和信息化。教师采用过程性的线上考评贯穿整学习过程，对学生线上微课学习，讨论互动、习题测试进行考核，包括学生学习的参与度、学习的完整性、学习的效果及分析问题、解决问题能力的考核，占学科总成绩的 80%。学习结束后，学生在线完成学科测试，成绩占学科总成绩 20%，满分 100 分。						

(10) 高等数学

课程名称	高等数学			课程性质	公共必修课程		
开设学期	2	总学时/学分	14/1	理论学时	14	实训学时	0
课程目标	<p>知识目标：掌握高等数学的基本概念、原理和方法的意义与作用；掌握数学证明和推导的技巧，形成扎实的数学基础。</p> <p>能力目标：能运用数学知识解决实际问题，并具备将数学知识应用于其他领域的能力；能形成严谨的数学逻辑思维，具备探索和发现数学问题的能力。</p> <p>素质目标：培养学生的数学素养，包括数学思维能力、问题解决能力、创新精神以及良好的学习习惯；培养对数学学习的兴趣、热情和数学应用意识。</p>						

课程内容	本课程共分为两大模块。 模块一：概率论的补充内容，包括期望和方差的性质，大数律与中心极限定理。 模块二：数理统计的辅助内容，包括卡方分布、t-分布、点估计法和区间估计。
教学要求	充分利用智慧职教、慕课、高等数学在线精品课程等教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中利用 PPT、多媒体积件、线上教学资源等实施教学，课后巩固和拓展知识，使学生掌握适当运用所学的数学知识和数学方法进行相关分析和计算等基本技能。
考核评价	考核评价：本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时学习时长（30%）、小组活动参与情况（20%）及作业完成情况（50%）进行。

(11) 大学英语

课程名称	大学英语			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1-2	总学时/学分	128/8	理论学时	128	实训学时	0
课程目标	知识目标：掌握英语语音、词汇、语法等基础知识。 能力目标：提升学生的英语综合运用能力，包括听、说、读、写、译等方面的技能；能运用医护情境中常用的英语词汇与句型进行简单的口头交流，能借助字典阅读简单的英语医疗器械、药品说明书等； 素质目标：培养跨文化交际能力、自主学习能力、批判性思维和创新创新能力，同时提升学生的人文素养和国际视野；具备独立思考和解决问题的能力，以及运用英语进行创新和创造的能力；培养学生的人文精神和社会责任感以及文化自信和跨文化交际能力，使他们能够成为具有全球意识的公民。						
课程内容	教学内容设计为四个模块。 模块一：日常生活英语模块，包括校园友谊、家庭温情、社会热点等。 模块二：医护情景英语模块，包括挂号、测量血压脉搏、感冒问诊，疾病预防等。 模块三：中国传统文化和医药文化，包括春节、二十四节气、传统中医疗法等。 模块四：英语综合训练，包括语音语法训练、高职高专英语应用能力等级考试 A 级综合训练等。						
教学要求	充分利用职教云、UMU 等教学平台及其他优质网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂：课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴等，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用任务型教学法、情景教学法、诵读法、小组合作学习法等，引导学生学会用英语在日常生活和医护情景中进行简单的交流。全面提高学生听、说、读、						

	写、译、看的能力，培养学生严谨作风、合作意识和敬业精神等职业素养。
考核评价	课程考核由三部分组成，出勤占 10%，平时作业占 10%、课堂表现占 30%、期末考试占 50%。

(12) 劳动教育

课程名称	劳动教育			课程性质	公共必修课程		
	开设学期	总学时/学分	20/1		理论学时	8	实训学时
课程目标	<p>知识目标：掌握基本的劳动知识和技能，全面认识劳动的价值和意义。掌握基本的劳动技能，包括正确使用劳动工具、完成劳动任务所需的设计和操作能力，以及团队合作能力等。</p> <p>能力目标：能熟练使用基本的劳动技能，提升动手能力；能解决劳动中的实际问题。</p> <p>素质目标：培养学生的实践操作能力、创新思维能力以及团队协作与沟通能力；培养学生的劳动价值观、劳动习惯、劳动精神以及团队协作能力；树立正确的劳动观念，认识劳动的意义和价值，崇尚劳动，热爱劳动；培养学生形成良好的劳动习惯，提升劳动素养。</p>						
课程内容	<p>课程教学内容分为四个模块，分四个学期开设完成。</p> <p>模块一：劳动精神，包括劳动与劳动精神、劳动与人类文明进步、劳动与人生发展、劳动精神的养成。</p> <p>模块二：劳模精神，包括劳模精神的内涵、劳模精神的养成、劳模精神的榜样。</p> <p>模块三：工匠精神，包括工匠精神的内涵、工匠精神的养成、工匠精神的榜样。</p> <p>模块四：劳动安全与法规，包括劳动安全、劳动法规。</p>						
教学要求	<p>劳动理论教育通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展；劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。教学需结合各系专业特点，与系部日常工作相结合，与学生养成教育相结合，提升学生综合劳动素养，促进其全面发展。</p>						
考核评价	<p>考核评价由过程考核与结果考核相结合，过程考核占 40%，结果考核占 60%。过程考核包括平时学生的考勤、课堂表现、劳动态度和劳动纪律等考核，结果考核主要指最后的劳动效果考核和理论知识的考核。</p>						

2. 公共选修课

包括信息技术、创业基础、选修课一、选修课二等 4 门课程。选修课一、选修课二由学院统一在第二、三学期开设，每个学生选修两门，其中一门必须为公共艺术类选修课（包括：《艺术导论》、《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《影视鉴赏》、《戏剧鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《书法鉴赏》、《戏曲鉴赏》等）。

(1) 信息技术

课程名称	信息技术			课程性质	公共选修课程		
开设学期	2	总学时/学分	48/3	理论学时	6	实训学时	42
课程目标	<p>知识目标：掌握信息技术的基本概念、原理和应用方法，掌握常用的办公软件和工具的使用方法；熟悉计算机网络和互联网的基础知识；了解信息技术的发展历程和趋势，了解信息安全和隐私保护的重要性。</p> <p>能力目标：能熟练掌握信息技术的基本操作和技能，具备在各个领域有效应用信息技术的能力；能够运用信息技术解决实际问题，具备分析问题、设计方案和实施解决方案的能力。能建立起对信息技术的全面认识，形成扎实的信息技术基础知识体系。</p> <p>素质目标：提升信息素养、数字公民意识以及创新能力；培养信息安全意识，提高信息素养；培养学生正确、安全地使用信息技术的习惯，树立良好的网络道德和行为规范，成为有责任感的数字公民；注重培养学生的创新能力，鼓励学生在信息技术领域进行探索和创新，为未来的科技发展做出贡献。</p>						
课程内容	<p>本课程共设计为六大模块。</p> <p>模块一：我的 e 海导航——计算机基础知识与网络应用，计划 8 学时完成。</p> <p>模块二：我的 IT 新技术——信息时代 IT 新技术，计划 2 学时完成。</p> <p>模块三：我的大学生活——玩转 WPSOffice 文字处理软件，计划 14 学时完成。</p> <p>模块四：我的大学班级——玩转 WPSOffice 电子表格处理软件，计划 10 学时完成。</p> <p>模块五：我的大学专业——玩转 WPSOffice 演示文稿制作软件，计划 8 学时完成。</p> <p>模块六：我的国一通关攻略——计算机国家一级等级考证，计划 6 学时完成。</p>						
教学要求	<p>充分结合自建的智慧职教、智慧树平台网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式授课。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴、课后巩固和拓展知识；线下课堂内则通过教师讲解、讨论、练习相结合突破重、难点，课后进行拓展技能训练，能力提升。主要采用教学方法有：项目教学法、情景引入教学法、电子教室控制讲练结合法、精讲剖析法等。</p> <p>教学环境需安装有 Windows10 和 WPS/Office 的计算机机房进行教学，并配备有多媒体设备，电子教室等教学相关管理软件。</p>						

考核评价	本课程的考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要考核： 学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占 30%。 MOOC 平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占 30%。 终结性评价为期末上机测试考核，由机器阅卷，占 40%。
-------------	---

(2) 创业基础

课程名称	创业基础			课程性质	公共选修课程		
开设学期	1-2	总学时/学分	32/2	理论学时	32	实训学时	0
课程目标	知识目标：掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 能力目标：能掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法；能掌握新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。 素质目标：树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。						
课程内容	教学内容设计为两个模块。 模块一：创新创业的基本原理与方法。 模块二：创业项目书的撰写与项目路演。						
教学要求	通过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。						
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况（10%）、课堂参与情况（10%）及学习态度（10%）等进行，占 30%；终结性评价为完成项目策划书，占 70%。						

(3) 《改革开放史》

课程名称	改革开放史			课程性质	公共选修课程		
开设学期	3	总学时/学分	30/2	理论学时	30	实训学时	0
课程目标	知识目标：了解改革开放的基本历程，熟悉改革开放不同时期的党政方针政策，尤其是重点掌握十八大以来我国纵深推进改革开放的系列举措。 能力目标：能够将所学的理论知识与实际相结合，通过案例分析、实地考察等方式来加深对改革开放的理解和实践经验。 素质目标：坚定不移改革初心、中国开放大门不会关闭，只会越开						

	越大的信念，培育听党话、跟党走、跟党走的忠贞情怀，达到在学史、知史中有效提升政治认同、思想认同、情感认同的目的，并进一步以史化行达成增信、明理、启智、育魂的目标。
课程内容	本课程以改革开放历史发展脉络为经，以伟大成就、基本经验、基本国策为纬，以典型人物、事件、会议、文件为教学载体，回顾与阐述了改革开放 40 多年的发展历程，勾勒出改革开放的宏伟篇章。在对改革开放史的教材内容进行优化整合后，按照改革开放时间纵深推进来设计内容，并结合党的二十大报告关于新时代以来所取得的历史性成就，把教材内容梳理为教学内容 7 章 44 节。既突显新时代改革开放举措，又能比较全面地反映党在不同时期的改革开放发展历程。
教学要求	运用“智慧树”平台和“智慧教室”相结合进行线上线下混合式教学模式授课。线上授课在“智慧树”平台开展，由学生自主学习教学视频片段，并完成相应弹题及章节测评题、参与讨论互动。线下拓展性见面课教学在“智慧教室”进行，以讲解、讨论、视频等开展情景互动式教学。
考核评价	线上自主学习主要考察对知识性内容的把握，采取形成性评价和终结性评价相结合的评价方式。主要考核学生在“智慧树”平台上的教学视频在线学习进度、视频观看中的弹题、章节测试、互动讨论等学习情况及线上期末知识检测，根据平台设置的各项内容占比（学习进度 15 分+学习习惯 25 分+学习互动 10 分+章测试 10 分+期末测评 40 分）综合测评进行评价。 线下拓展性见面课共 6 次，主要考察学习态度，不纳入总分测评，线下拓展性见面课 3 次缺勤，将取消考核资格。

（4）《中华优秀传统文化》

课程名称	中华优秀传统文化			课程性质	公共选修课程		
开设学期	3	总学时/学分	30/2	理论学时	30	实训学时	0
课程目标	知识目标：深入了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格。 能力目标：能够理解和传承传统文化的基本理念和价值观，能够对传统文化进行深入的探究和理解，掌握其核心内容和精神实质。 素质目标：热爱祖国、热爱民族文化；汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，厚植家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而在人文素养、职业素养和专业素养得到全面发展。						
课程内容	本课程以中国传统文化的基本精神为主线，分模块构建教学内容。课程整体讲解中国传统文化的产生、发展，中国传统文化的整体风貌及基本精神。具体讲解中国传统哲学、宗教、文学、艺术、戏曲、建筑、节日、礼俗等主要内容。						
教学要求	利用智慧职教平台，实施线上线下混合式教学。课前学生线上学习，完成个人任务和小组任务。线下课堂授课，教师运用讲授法、情景教学						

	法、讨论法等教学方法开展教学活动；教学中以理论结合实践，通过各类院系活动开展实践教学，力求为学生以后的人文发展奠定基础，通过课堂讲授和课外学习等活动，使学生树立正确的文化观。
考核评价	课程以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括考勤、个人任务、小组任务等，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。终结性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。

(5) 大学生人文艺术素养

课程名称	大学生艺术人文素养			课程性质	公共选修课程		
开设学期	2	总学时/学分	30/2	理论学时	30	实训学时	0
课程目标	<p>知识目标：了解琴、棋、书、画、西方现当代艺术、摄影、茶道等项目的基本知识，使学生不仅能陶冶情操、提高素养，而且有助于开发智力，对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。</p> <p>能力目标：能具备知晓学校美育的任务、目标及其实施途径的能力，尽快改变学校美育工作薄弱的状况，将美育融入学校教育全过程。</p> <p>素质目标：领悟艺术作品背后的人文精神，理解艺术与社会、历史、文化的紧密联系，以及艺术在表达人类情感、思想和价值观方面的独特作用。</p>						
课程内容	<p>课程总计七章内容：</p> <p>第一章：清和淡雅—余音徐歇的古琴今韵。</p> <p>第二章：世事如棋—谋而后动的众生纷争。</p> <p>第三章：虚实<奇支>侧——起伏跌宕的构字谋篇。</p> <p>第四章：气韵生动——意在笔先的国画山水。</p> <p>第五章：西方现当代艺术。</p> <p>第六章：光影留痕—承载时光岁月的摄影。</p> <p>第七章：人生如茶——沉时坦然浮时淡然。</p>						
教学要求	本课程通过琴、棋、书、画、西方现当代艺术、摄影、茶道等项目的学习，使学生在课程的学习中陶冶情操、提高个人艺术修养。						
考核评价	课程以智慧树平台为载体，采用过程性评价（60%）+结果性评价（40%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括平时成绩=学习进度分（15分）+学习习惯分（25分）+学习互动分（10分），章测试成绩10分，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。结果性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。						

(6) 色彩艺术与生活

课程名称	色彩艺术与生活			课程性质	公共选修课程		
开设学期	2	总学时/学分	30/2	理论学时	30	实训学时	0
课程目标	<p>知识目标：了解从色彩的历史到色彩的传承，从色彩的基础体系到色彩的情感表达，全方位的认识及理解色彩学科的发展演变；从传承历史的色彩、治愈心理的色彩、发掘生活的色彩、勾画梦想的色彩等不同维度出发，将设计色彩运用到各类学科里。</p> <p>能力目标：通过色彩美育的培养，鼓励学生自主创新思维；通过色彩情感表达，拓展学生心理美学运用，调节改善自己及周边人群的内心承载力；通过色彩故事与课程思政相融合，培养学生可持续发展的思想理念，具有分析解决问题的自学能力。</p> <p>素质目标：提升审美和艺术素养，激发创新思维，提高生活情趣，拓展心理美学应用，从而更好地理解 and 欣赏生活中的色彩艺术。</p>						
课程内容	传承历史的色彩、发掘生活的色彩、治愈心理的色彩、勾画梦想的色彩，让我们拿起手中的光影之匙开启《色彩设计与生活》这扇色彩之门。带领大家从身边的一点一滴开始，感受这绚丽的“世界”，学会在生活中创造出更多的“美”。						
教学要求	通过从衣、食、住、行等生活方面分析色彩特质，结合大量视频、图片、案例及实操等直观呈现方式，以“手把手”“面对面”的灵活教学形式，重视学习者的快速吸收与拓展应用。将色彩设计融入创意设计、品牌建设、人居环境中，增强理论与实践的结合，更为有效的让学习者从中得到提升，提高课程教学的覆盖面。						
考核评价	课程采用过程性评价（60%）+结果性评价（40%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括平时成绩=学习进度分（15分）+学习习惯分（25分）+学习互动分（10分），章测试成绩10分，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。结果性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。						

(7) 影视鉴赏

课程名称	影视鉴赏			课程性质	公共选修课程		
开设学期	2	总学时/学分	30/2	理论学时	30	实训学时	0
课程目标	<p>知识目标：掌握影视艺术的基本知识、审美鉴赏方法等，丰富学生的美育知识，提高学生对影视作品的审美感受力及鉴赏能力，从而培养学生的综合素质。</p> <p>能力目标：通过鉴赏影视作品、学习影视理论、参加艺术实践，发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。</p>						

	<p>素质目标：树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性；了解、吸纳中外优秀成果，提高文化艺术素养，增强爱国主义精神和环保意识。</p>
课程内容	<p>电影拥有着最广泛的受众群体，是现代人生活方式的一个重要组成部分，其价值必须通过鉴赏得以实现。《影视鉴赏》是当前高校实施美育教育和素质教育的重要课程，是教育部要求开设的艺术类限定性选修课之一。本课程是一门较为系统、全面的影视鉴赏类课程，知识性与趣味性并重，理论讲解与感性阐发结合，领略光影艺术成就的经典之作，感受其带给我们的心灵震撼。</p>
教学要求	<p>以作品为例分析电影的景别、构图、光线、色彩、声音、镜头等元素的艺术表现特点；探寻经典影视作品的艺术表现、思想内涵、人物形象。</p>
考核评价	<p>课程以智慧树平台为载体，采用过程性评价(60%) + 结果性评价(40%)相结合的方式考核评价。过程性评价包括平时成绩=学习进度分 (5.0分)+学习习惯分 (15.0分)+学习互动分 (10.0分)，章测试成绩 10 分，见面课成绩 20 分，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。结果性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。</p>

(三) 专业课程

1. 专业基础课程

包括《人体解剖学与组织胚胎学》、《生理学》、《生物化学》、《病原生物学与免疫学》、《药理学》和《病理学》等 6 门课程。

(1) 人体解剖学与组织胚胎学

课程名称	人体解剖学与组织胚胎学			课程性质	专业基础课程		
开设学期	1	总学时/学分	84/6	理论学时	48	实训学时	36
课程目标	<p>知识目标：掌握正常人体各个系统的组成，各器官的位置、形态、结构及其各结构相互毗邻关系的理论知识，并了解国内、外解剖学科发展动态，解剖学新理论与临床技术应用的信息</p> <p>能力目标：能够认识到人体结构与疾病预防控制、职业病防治、社区卫生宣传普及等存在紧密联系，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>素质目标：加强学生的思想教育和养成教育，培养学生优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养，为从事疾病预防控制、乡镇及社区卫生服务和健康服务行业工作培养高素质实用型医学专门人才。</p>						

课程内容	教学内容设计为两大模块。 模块一：系统解剖学，包括绪论及运动、消化、呼吸、泌尿、生殖、感觉器官、脉管和神经等八大系统。 模块二：组织胚胎学，包括基本组织、消化呼吸组织、泌尿生殖组织、脉管组织、皮肤内分泌组织、胚胎学。
教学要求	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、大体解剖互动实训室和显微互动实训室等教学场地。
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及技能考核（10%）进行，占30%，终结性评价是期末理论考试，占70%。

(2) 生理学

课程名称	生理学			课程性质	专业基础课程		
开设学期	1	总学时/学分	70/5	理论学时	44	实训学时	26
课程目标	<p>知识目标：掌握人体各系统主要器官正常的生理功能活动及其产生的机制、条件及其规律。掌握内外环境变化对正常功能活动的影响及各指标的变化。</p> <p>能力目标：能解释常见的正常功能活动现象及各功能活动相互之间的联系，能正确认识反应正常功能活动的指标；能学会检查人体正常功能活动的一些测试方法，能客观观察并正确记录、分析和讨论实验结果，能根据生理学相关知识为判断血、尿等检验结果。</p> <p>素质目标：培养学生良好的团结协作精神、求真务实的学习态度，培养学生热爱医学、珍爱生命、增进促全民健康的医疗服务意识；培养学生良好的自主学习能力，具有适应职业变化的终身学习意识和终身学习能力，培养学生为社会服务的意识，具有救死扶伤的责任感和高尚的职业道德。</p>						
课程内容	<p>教学内容设计为两个模块。</p> <p>模块一：理论部分，包括总论、细胞生理、血液生理、循环生理、呼吸生理、消化与吸收生理、能量代谢与体温、肾脏生理、感觉器官生理、神经系统生理、内分泌生理、生殖。</p> <p>模块二：实验部分，包括反射弧的分析、红细胞渗透脆性实验、ABO血型的测定、蛙心波动的观察、人体心音听诊与动脉血压测量、人体肺通气功能测定、影响尿生成的因素、感官实验。</p>						

教学要求	充分利用智慧职教平台及《生理学》教学资源库等网络优质资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂利用蛙类动物常用手术器械，哺乳类动物常用手术器械，机体生理指标测定器械（心电图机、血压计、听诊器、肺量计等）、电脑仿真模拟系统等主要实验仪器设备引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学、情景教学、角色扮演、悬念激疑、直观教学实验、虚拟实验、仿真模拟等，拥有多媒体教室和机能实验室等教学场地。
考核评价	本课程的评价采用形成性评价和终结性评价相结合的方法进行。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占30%，终结性评价是期末理论考试，占70%。

(3) 生物化学

课程名称	生物化学			课程性质	专业基础课程		
开设学期	1	总学时/学分	56/4	理论学时	36	实训学时	20
课程目标	<p>知识目标：掌握糖类、脂类、蛋白质等三大营养物质代谢的基本规律及其内在联系；熟悉人体的化学组成、生物大分子的结构与功能的关系；了解遗传物质的组成及其遗传信息的传递过程。</p> <p>能力目标：对预防医学中典型疾病的发病原因能用生物化学知识从理论上给予基本阐述；通过实训，提高学生的实践操作能力。</p> <p>素质目标：通过了解对生物化学发展有重大贡献的科学家事迹，激发学生的奋斗精神，培养他们严谨的思维方式与积极的合作意识。</p>						
课程内容	<p>本课程分为四大模块。</p> <p>模块一：生物分子的结构与功能，包括蛋白质结构与功能、核酸的结构与功能、维生素、酶，其中蛋白质结构与功能是课程重点内容。</p> <p>模块二：物质代谢与调控，包括生物氧化、糖类代谢、脂类代谢、氨基酸代谢、核苷酸代谢，其中糖类代谢、脂类代谢、氨基酸代谢是本课程重点内容。</p> <p>模块三：基因信息的传递与调控，包括DNA、RNA及蛋白质的生物合成与基因表达调控。</p> <p>模块四：重要器官与系统的生化，包括肝的生化、水与电解质代谢及酸碱平衡。</p>						

教学要求	教师要求备课准备充分，根据教学内容与学生的认知基础，选用恰当的教学方法，并合理利用多种教学资源，如多媒体、智慧职教平台、微信及其他的网络教学资源等，在课堂上充分发挥教师的主导作用与学生的主体作用；教学场地要求多媒体教室、设备齐全（验证性实验）的生物化学实训室等教学场地。
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与结果性评价相结合的方式以及非正态分布方式（主要用于学生非智力因素的评价）。形成性评价主要通过平时考核，包括上课参与度、作业完成情况及学习态度等占总评 30%；实训部分占 30%；期末理论考试占 40%。

(4) 病原生物学与免疫学

课程名称	病原生物学与免疫学			课程性质	专业基础课程		
开设学期	2	总学时/学分	64/4	理论学时	40	实训学时	24
课程目标	<p>知识目标：掌握重要的常见的病原微生物（如结核分枝杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等）及常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治；熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病等，掌握免疫预防、免疫治疗方法。</p> <p>能力目标：能够运用所学知识诊断常见的疾病以及对疾病进行解释和分析，保障人民健康服务；强化无菌观念，严守无菌操作规程；培养学生认真观察实验现象，能够正确处理和分析结果，提高分析问题和解决问题的能力。</p> <p>素质目标：养成严谨的科学态度；培养勤奋学习，实事求是的科学态度和理论联系实际的工作作风；树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质、职业道德和为发展医学事业和为人民健康服务的奉献精神。</p>						
课程内容	<p>本课程内容分为三个模块。</p> <p>模块一：医学微生物学，包括细菌学、真菌学和病毒学。</p> <p>模块二：人体寄生虫学，包括医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物。</p> <p>模块三：免疫学三大模块，包括抗原、免疫系统、免疫应答、超敏反应和免疫学应用。</p>						
教学要求	<p>牢固树立“教师主导、学生主体”的教学理念，采用“理论讲授+实践”教学模式，以启发式、学导式、讨论式作为主要教学形式，引导学生“做中学、学中做”，着力培养学生的临床思维能力和分析问题、解决实际问题的能力，养成严谨的科学态度。采用案例分析与讨论、边讲边练、演示操作等多种学生感兴趣的方法与手段进行教学，着力培养学生的动手能力，同时收集大量的图片、视频、音频、动画等丰富教学资源，有效的激发学生的学习兴趣、提高了自主学习的积极性。</p>						

考核评价	课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。平时考评占20%，包括考勤、作业、课堂提问情况、学习态度等；线上课程成绩占比20%；理论考核为闭卷笔试，占60%。
-------------	---

(5) 药理学

课程名称	药理学			课程性质	专业基础课程		
开设学期	2	总学时/学分	72/4	理论学时	42	实训学时	30
课程目标	<p>知识目标：掌握药理学的基本理论和基本概念，掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项。</p> <p>能力目标：能正确识读、分析处方，学会判断处方的合理性；能对常用药品进行生产信息核对与外观质量检查，能对药品进行有效性评估；学会药物配伍禁忌检索；学会观察药物疗效，监护药物不良反应，学会常见不良反应的防治方法；能进行临床常用药物的用药宣传和用药指导。</p> <p>素质目标：具有以预防为主和防治结合的大卫生观，具有救死扶伤和团结协作精神，具有良好的人际交往和沟通协调能力。</p>						
课程内容	<p>教学内容设计为二大模块。</p> <p>模块一：总论，包括药效学和药动学相关基本理论，以及处方基本知识、药品基本知识、动物实验基本操作技能、药物配伍禁忌检索等相关基本技能。</p> <p>模块二是临床常用药物学习，包括神经系统药理、影响自体活性物质的药物（拟组胺药和抗组胺药）、内脏系统药理、血液和心血管系统药理、内分泌系统药理及化学治疗药物六个小模块。</p>						
教学要求	<p>充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。主要采用的教学方法有精讲点拨法、启发讨论法、案例教学法等，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。拥有多媒体教室、机能学实验室等教学场地。</p>						
考核评价	<p>本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占30%，终结性评价是期末理论考试，占70%。</p>						

(6) 病理学

课程名称	病理学			课程性质	专业基础课程		
开设学期	2	总学时/学分	64/4	理论学时	24	实训学时	40

<p>课程目标</p>	<p>知识目标：掌握病理学的基本知识与理论，掌握疾病发生发展的一般规律及基本的病理过程，熟悉临床常见病、多发病的发生发展过程、病理变化及临床联系，有效的建立形态结构与机能代谢、正常与异常、共性与个性、局部与整体、基础与临床、理论与实践间的有机联系。</p> <p>能力目标：能够灵活运用病理学常用的研究方法与观察方法，能够熟练操作与使用病理学常用仪器设备，具有自主学习和合作学习的能力，具有多渠道获取、有效筛选、综合处理各种医学信息的能力，有效利用信息对常见疾病进行正确的诊断和防治。</p> <p>素质目标：具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感，践行社会主义核心价值观，树立以人为本、救死扶伤、医者仁心、无私奉献的医学职业道德；养成实事求是、严谨细致的科学态度，形成遵纪守法、团结合作、虚心学习、脚踏实地的工作作风。</p>
<p>课程内容</p>	<p>教学内容设计为三大模块。</p> <p>模块一：探究疾病规律，包括病理学主要任务和研究方法，细胞和组织的适应损伤过程探究，伤口形成后的修复过程探究，充血与淤血的形成探究，血栓形成过程及类型的探究，炎症的基本病理变化过程的探究，常见炎症类型及病变表现的探究，肿瘤形成过程和对机体影响，肿瘤病变类型和表现的探究。</p> <p>模块二：辨识单一疾病，包括动脉粥样硬化，高血压病，慢性阻塞性肺疾病，肺炎，消化性溃疡，病毒性肝炎，肝硬化，肾小球肾炎，甲状腺疾病，滋养层细胞疾病，结核病，伤寒和菌痢，流脑和乙脑，寄生虫病的辨识与预防。</p> <p>模块三：进阶复杂疾病，包括制定慢性病预防处方，制定传染病预防处方，制定职业病预防处方。</p>
<p>教学要求</p>	<p>充分利用智慧职教平台、病理学资源库、MOOC 及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识，进行技能训练和思维训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、显微互动实验室、生命科学馆等教学场地。</p>
<p>考核评价</p>	<p>本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价包括：线上 MOOC 学习情况占（20%），日常到课、课堂参与情况（10%），课后任务完成情况（10%），共占 40%；终结性评价是期末理论考试，占 60%。</p>

2. 专业核心课程

包括《诊断学》、《传染病学》、《卫生统计学》、《环境卫生学》、《流行病学》、《职业卫生与职业医学》、《营养与食品卫生学》和《基本公共卫生服务》8 门课程。

(1) 诊断学

课程名称	诊断学			课程性质	专业核心课程		
开设学期	2	总学时/学分	90/5	理论学时	60	实训学时	30
课程目标	知识目标：掌握疾病诊断的基本理论及方法，掌握病历书写的基本规范。 能力目标：会采集病史，会进行体格检查，会看辅助检查结果，会运用诊断方法分析病史资料，会书写病历。 素质目标：培养学生健康向上的职业观念和社会责任感。						
课程内容	根据国家公共卫生执业助理医师资格考试大纲要求、结合新时代的医学内涵选取教学内容，保证教学内容与职业岗位能力的零距离对接，增强教学内容的针对性与适应性。本课程构建了常见症状、体格检查、实验室诊断、影像诊断、临床诊断方法与病历书写等五个学习模块。						
教学要求	充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴。课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。主要采用的教学方法有 PBL 教学法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等。						
考核评价	将课程评价分为教学评价和课程考核两部分。教学评价由医院、同行教师以及学生等分别对学生的诊断学基本技能、课程教学目标的实现程度及教学满意程度进行评价。课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。成绩评定包括三部分：平时成绩占 10%（学习态度、线上及线下作业完成情况、随堂抽查和职业素养养成）；技能操作考核占 30%；期末闭卷考试占 60%。						

(2) 传染病学

课程名称	传染病学			课程性质	专业核心课程		
开设学期	3	总学时/学分	64/4	理论学时	40	实训学时	24
课程目标	知识目标：掌握常见的病毒感染性疾病、细菌感染性疾病、钩端螺旋体病、疟疾和阿米巴病等传染病的流行病学、报告和预防措施；熟悉常见传染病的病原学、临床表现、诊断、治疗和实验室检查方法；了解常见的传染病的发病机制与病理解剖、并发症等。 能力目标：能根据常见传染病的流行病学特点、临床表现和实验室检验结果等做出初步诊断，及时上报和处置；能熟练穿脱隔离衣和防护服等；能做到不歧视传染病患者，并能与传染病患者及家属有效沟通，开展科学的、合理的健康教育。 素质目标：树立“预防为主、防治结合”的大卫生观；培养学生人文关怀、救死扶伤、勇于担当、团结协作的精神，健康向上的职业观念和社会责任感，人文关怀、救死扶伤、勇于担当、团结协作的精神。						

课程内容	本课程内容分为七个模块。 模块一：病毒感染性疾病，包括病毒性肝炎、艾滋病、手足口病、麻疹与风疹、流行性感冒病毒感染、流行性乙脑感染、狂犬病、肾综合征出血热。 模块二：细菌感染性疾病，包括霍乱、伤寒与副伤寒、细菌性痢疾、流行性脑脊髓膜炎、鼠疫。 模块三：螺旋体感染性疾病，包括钩端螺旋体病。 模块四：原虫感染性疾病，包括疟疾、阿米巴病。 模块五：蠕虫感染性疾病，包括血吸虫病。 模块六：医院感染。 模块七：消毒隔离技术、穿脱隔离衣、穿脱防护服。
教学要求	充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴。课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。主要采用的教学方法有 PBL 教学法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等。
考核评价	评价方法包括过程性评价和期末考试，评价内容包括课前预习、课中出勤、在线测试、随堂操作技能测试、理论考试、技能考核。评价方式包括自我评价、小组评价、教师评价。本课程成绩=过程性评价（30%）+期末考试（理论考试 50%+操作技能考核 20%）。

（3）卫生统计学

课程名称	卫生统计学		课程性质	专业核心课程		
开设学期	3	总学时/学分	64/4	理论学时	32	实训学时 32
课程目标	知识目标：掌握卫生统计学的基本概念、统计研究设计方法、定量资料与定性资料的统计描述方法以及统计推断方法。 能力目标：能根据研究目的、统计数据资料类型和统计推断方法的使用条件做到合理选择统计推断方法，并能熟练应用 SPSS 软件处理统计数据及对统计结果进行解释和表达；能熟练绘制统计图表。 素质目标：培养学生严谨认真、一丝不苟的学习态度。					
课程内容	教学内容设计为三大模块。 模块一：认识统计，包括绪论、调查研究设计、实验研究设计。 模块二：统计描述，包括定量资料的统计描述、定性资料的统计描述、常用统计表与统计图。 模块三：统计推断，包括总体均数的估计、假设检验、t 检验、方差分析、卡方检验、秩和检验、双变量关联性分析、直线回归分析。					

教学要求	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室和卫生统计学实训室等教学场地。
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等，占 20%；终结性评价包括 SPSS 软件操作和期末理论考试，其中 SPSS 软件操作占 20%，期末理论考试占 60%。

(4) 环境卫生学

课程名称	环境卫生学			课程性质	专业核心课程		
开设学期	4	总学时/学分	60/3	理论学时	36	实训学时	24
课程目标	<p>知识目标：掌握环境卫生学的定义、研究对象和研究内容及环境与健康的关系。</p> <p>能力目标：能针对各种常见的环境卫生问题的特征及危害等提出有效的防护措施，能根据生物地球化学性疾病和环境污染性疾病的发病原因、发病机制、流行病学特征和临床表现等提出有效的防治对策。</p> <p>素质目标：具有中华民族的传统美德，具备良好身心素质、社会适应能力和团队精神，具有强烈的环境保护意识，并能从自身做起。</p>						
课程内容	<p>教学内容设计为四个大模块。</p> <p>模块一：环境与健康的关系，包括绪论、环境与健康的关系。</p> <p>模块二：自然环境与健康，包括大气卫生、水体卫生、饮用水卫生、土壤卫生。</p> <p>模块三：生活环境与健康，包括住宅与办公场所卫生、公共场所卫生、家用化学品卫生。</p> <p>模块四：环境性疾病，包括生物地球化学性疾病、环境污染性疾病。</p>						
教学要求	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在启发式引导和提问互动等方式。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式、案例讨论分析等，拥有多媒体教室和卫生实训室等教学场地。						
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等，占 30%；终结性评价是期末理论考试，占 70%。						

(5) 流行病学

课程名称	流行病学			课程性质	专业核心课程		
开设学期	4	总学时/学分	60/3	理论学时	38	实训学时	22
课程目标	<p>知识目标：掌握描述性研究、队列研究、病例对照研究和实验流行病学等常见流行病学方法的基本原理、用途、设计和优缺点；掌握流行性感冒、病毒性肝炎和感染性腹泻等常见传染病的流行过程、流行特征和预防策略与措施。</p> <p>能力目标：能从人群分布、地区分布和时间分布综合分析疾病的分布特点和规律；能开展常见流行病学方法的设计和实施；能针对各种类型的传染性疾病和突发公共卫生事件，积极、合理地采取预防控制措施。</p> <p>素质目标：树立大卫生观，具有团队协作精神及良好的人际交流能力，具有严谨认真、一丝不苟的学习态度。</p>						
课程内容	<p>教学内容设计为三个大模块。</p> <p>模块一：总论，包括绪论、疾病的分布、描述性研究、队列研究、病例对照研究、实验流行病学、筛检、病因及其发现和推断、预防策略、公共卫生监测。</p> <p>模块二：分支小总论，包括传染病流行病学、突发公共卫生事件流行病学。</p> <p>模块三：各论，包括流行性感冒、病毒性肝炎、感染性腹泻、性传播疾病、结核病、医院感染。</p>						
教学要求	<p>充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、卫生统计学实训室和卫生实训室等教学场地。</p>						
考核评价	<p>本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等，占 20%；终结性评价包括技能操作和期末理论考试，分别占 20%、60%。</p>						

(6) 职业卫生与职业医学

课程名称	职业卫生与职业医学			课程性质	专业核心课程		
开设学期	4	总学时/学分	60/3	理论学时	34	实训学时	26
课程目标	<p>知识目标：掌握职业性有害因素的来源与分类及其与健康的关系，职业卫生服务与健康及职业伤害与职业安全的内容与方法，</p> <p>能力目标：能对常见职业病进行正确诊断、治疗、处理和预防，并能够正确执行职业病的报告制度；能对职业性有害因素进行识别、评价与控制。</p> <p>素质目标：树立以预防为主和防治结合的大卫生观，维护广大职业</p>						

	人群的健康利益，具备职业卫生与职业病防治的意识。
课程内容	<p>教学内容设计为三个模块。</p> <p>模块一：职业卫生与职业医学应用，包括职业生理学、职业心理学、职业工效学。</p> <p>模块二：职业性有害因素与健康损害，包括职业中毒、生产性粉尘与尘肺、物理因素所致职业病、职业性肿瘤。</p> <p>模块三：职业性有害因素研究，包括识别、评价、预防、控制。</p>
教学要求	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、卫生学实训室等教学场地。
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况（10%）及学习态度进行，占20%；终结性评价包括技能操作和期末理论考试，分别占20%、60%。

(7) 营养与食品卫生学

课程名称	营养与食品卫生学			课程性质	专业核心课程		
开设学期	3	总学时/学分	54/3	理论学时	38	实训学时	16
课程目标	<p>知识目标：掌握各类营养素的主要生理功能、缺乏症和食物来源，特殊人群的营养与膳食，营养及膳食与疾病的关系及其防治措施，食源性疾病及其预防措施等；熟悉各类食物的营养价值、食品添加剂及其管理、各类食品卫生及其管理和食品安全监督管理等。</p> <p>能力目标：能开展膳食营养调查和评价，能为不同健康状况的个体或人群制定和实施个体化的营养相关健康教育方案以及食谱编制，并具备食物中毒调查处理的能力等。</p> <p>素质目标：树立健康饮食观念和食品安全意识，养成良好的饮食习惯，提高个体健康素养和健康体质；传递健康知识，提高广大居民健康意识，为广大居民健康谋利益。</p>						
课程内容	<p>教学内容设计为六个大模块。</p> <p>模块一：认识营养与食品卫生。</p> <p>模块二：基础营养篇，包括营养学基础、各类食物的营养价值。</p> <p>模块三：公共营养篇。</p> <p>模块四：人体营养篇，包括特殊人群营养、营养与营养相关疾病。</p> <p>模块五：食品污染篇，包括食品污染及其预防、食源性疾病及其预防。</p> <p>模块六：食品卫生篇，包括食品添加剂及其管理、各类食品卫生及其管理、食品安全监督管理。</p>						

教学要求	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、任务驱动法、问题启发式等，拥有多媒体教室和卫生实训室等教学场地。
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等，占 20%；终结性评价包括技能操作和期末理论考试，分别占 20%、60%。

(8) 基本公共卫生服务

课程名称	基本公共卫生服务			课程性质	专业核心课程		
开设学期	4	总学时/学分	42/3	理论学时	26	实训学时	16
课程目标	<p>知识目标：掌握居民健康档案管理、健康教育、预防接种、不同重点人群健康管理、传染病及突发公共卫生事件报告和处理等项目的服务对象、服务内容和工作流程。</p> <p>能力目标：能开展基本公共卫生服务项目的信息采集、整理、录入、存档和随访等技术服务，并能开展针对性健康指导。</p> <p>素质目标：具有树立以预防为主和防治结合的大卫生观，并具有救死扶伤和团结协作精神及良好的人际交流能力等。</p>						
课程内容	<p>教学内容设计为三个大模块。</p> <p>模块一是全人群健康管理，包括居民健康档案、健康教育、预防接种、传染病及突发公共卫生事件的报告和处理、卫生计生监督协管。</p> <p>模块二是特殊重点人群管理，包括 0-6 岁儿童健康管理、孕产妇健康管理、老年人健康管理、中医药健康管理；模块三是疾病人群健康管理，包括高血压患者健康管理、2 型糖尿病患者健康管理、肺结核患者健康管理和严重精神障碍患者健康管理。</p>						
教学要求	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室和实训室等教学场地。						
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 20%；终结性评价包括技能操作和期末理论考试，分别占 20%、60%。						

3. 专业拓展课程

包括《内科学（含神经精神病学）》、《外科学》、《儿童保健学》、《社会医

学》和《妇女保健学》5门课程。

(1) 内科学（含神经精神病学）

课程名称	内科学（含神经精神病学）			课程性质	专业拓展课程		
开设学期	3	总学时/学分	72/4	理论学时	48	实训学时	24
课程目标	知识目标：掌握内科常见病的基本理论知识和技能， 能力目标：能对内科常见病进行正确的病例分析并拟定合理的诊疗方案。 素质目标：培养学生科学的临床诊疗思维方法；培养学生健康向上的职业观念和社会责任感。						
课程内容	本课程分为分十大模块，涵盖九大系统疾病和职业技能综合训练。 模块一至模块九：呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、代谢及内分泌系统、风湿免疫系统、神经系统、精神等系统常见疾病的病因、发病机制、病理、病理生理、临床表现、实验室检查、诊断、鉴别诊断、治疗原则、预防及危、重、急症的初步诊断和处理。 模块十：职业技能综合训练，包括临床见习、病例分析和常用诊疗技术等。						
教学要求	充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴。课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。主要采用的教学方法有PBL教学法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等。						
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、线上及线下作业完成情况、学习态度进行，占20%；终结性评价包括病例分析考核和期末理论考试，分别占30%和50%。						

(2) 外科学

课程名称	外科学			课程性质	专业拓展课程		
开设学期	3	总学时/学分	54/3	理论学时	30	实训学时	24
课程目标	知识目标：掌握常见外科疾病的病因、病理、临床表现、诊断标准、治疗原则。 能力目标：具备临床外科常见病、多发病诊治和预防能力，以及各系统危、急、重症外科疾病的初步判断和处理能力。 素质目标：培养学生外科临床思维能力和临床工作能力。						

<p>课程内容</p>	<p>教学内容设计为七个模块。 模块一：颅脑疾病，包括颅内压增高和脑疝、颅脑损伤。 模块二：乳甲外科疾病，包括甲状腺疾病、乳腺疾病。 模块三：胸部疾病，包括胸部损伤，胸壁、胸膜疾病，肺部疾病，食管疾病。 模块四：腹部疾病，包括腹外疝，腹部损伤，胃、肠道疾病，肝、胆、胰腺疾病。模块五是周围血管疾病。 模块六：泌尿、男性生殖系统疾病，包括泌尿、男生殖系统检查，泌尿系统损伤，泌尿系感染结核，尿路结石，泌尿系肿瘤，泌尿系统其他常见疾病。 模块七：骨外科疾病，包括骨折概论，脊柱、四肢、骨盆骨折，关节损伤，骨折现场急救，颈肩痛和腰腿痛，骨肿瘤。</p>
<p>教学要求</p>	<p>充分利用智慧职教、腾讯课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中线上交流，发起讨论和头脑风暴促使学生积极参与，课后作业练习巩固和拓展知识；线下课堂采用案例分析与讨论、PBL 教学、边讲边练、角色扮演、现场教学、仿真模拟、医院见习等多种学生感兴趣的方法与手段进行教学，着力培养学生的临床思维能力，同时收集大量的临床图片、视频、音频、动画等丰富教学资源，有效地激发学生的学习兴趣、提高了自主学习的积极性。</p>
<p>考核评价</p>	<p>本课程评价分为教学评价和课程考核两部分。教学评价由医院、同行教师以及学生分别对临床外科各系统疾病的诊疗能力、课程教学目标的实现程度及教学满意程度进行评价。课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。成绩评定包括三部分：平时成绩占 20%（作业、学习态度、纪律和职业素养养成）、临床案例分析考核占 30%；期末理论考试占 50%。</p>

(3) 儿童保健学

<p>课程名称</p>	<p>儿童保健学</p>			<p>课程性质</p>	<p>专业拓展课程</p>		
<p>开设学期</p>	<p>4</p>	<p>总学时/学分</p>	<p>30/2</p>	<p>理论学时</p>	<p>20</p>	<p>实训学时</p>	<p>10</p>
<p>课程目标</p>	<p>知识目标：掌握儿童体格发育和心理发育的特点，儿童营养和喂养知识，儿童各年龄期的保健重点及常见疾病的早期诊断和防治原则；掌握儿童保健的组织和信息管理；了解社会环境与儿童健康之间的相互关系 能力目标：能合理安排儿童的饮食和营养调控；学会疾病预防及应急处理；能正确对待儿童保健工作；提高学生危机处理和急救的能力。 素质目标：培养学生的儿童健康意识和保健技能；提高学生的人文关怀和社会责任感。</p>						

课程内容	课程教学内容设计为四个大模块。 模块一：生长发育，包括小儿各项体格测量（头围测量、囟门测量、身高和体重测量、胸围测量、皮褶厚度测量、生长发育评价等）。 模块二：合理营养，包括儿童营养需求、儿童喂养方式。 模块三：儿童保健服务，包括新生儿疾病筛查、预防接种、儿童保健服务、五官保健。 模块四：儿童伤害，包括儿童伤害、气管异物急救术。
教学要求	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、儿童保健学实训室等教学场地。
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，成绩评定包括三部分：平时成绩占 30%（作业、学习态度、纪律和职业素养养成）、技能操作考核占 20%；期末理论考试占 50%。

(4) 社会医学

课程名称	社会医学			课程性质	专业拓展课程		
开设学期	4	总学时/学分	26/2	理论学时	20	实训学时	6
课程目标	知识目标：掌握社会医学的基本理论、基本知识和基本方法，了解社会诸多因素对人群健康与疾病的重要作用，了解当代社会卫生状况及医学所面临的重要社会医学问题，了解社会卫生策略和措施。 能力目标：能提出高危人群保健及主要社会病的防治措施，并能用于指导未来的学习和医学实践。能初步建立起社会医学观念，具备高危人群保健及主要社会病的防治的基本能力， 素质目标：培养学生的社会责任感和使命感，关注社会健康问题，积极参与社会卫生服务；增强学生的团队合作和领导能力。						
课程内容	教学内容设计为三个大模块。 模块一是总论，包括概论、医学模式、健康社会决定因素、社会影响因素与健康。 模块二是方法论，包括社会医学研究方法、健康危险因素评价、生活质量评价。 模块三是各论，包括社会卫生状况、卫生政策、社区卫生服务、社会病防治。						

教学要求	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、卫生统计学实训室和卫生实训室等教学场地。
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等，占 40%；终结性评价是期末理论考试占 60%。

(5) 妇女保健学

课程名称	妇女保健学			课程性质	专业拓展课程		
开设学期	4	总学时/学分	30/2	理论学时	20	实训学时	10
课程目标	<p>知识目标：掌握妇女生命周期中不同时期生殖系统变化、心理行为特点；熟悉妇女保健评价；了解妇女常见病的流行特征、早期诊断、预防措施和治疗原则。</p> <p>能力目标：能应用预防医学的方法来研究影响妇女健康的因素，并提出干预措施；能运用妇女保健学的理论基础去开展不同时期的保健工作；能加强妇女健康教育，提高其保健意识。</p> <p>素质目标：具有爱心和耐心，关爱女性健康；培养妇女保健学基本技能和解决问题的能力；培养学生良好的职业素质和行为习惯。</p>						
课程内容	<p>教学内容设计为两个大模块。</p> <p>模块一：总论，包括绪论。</p> <p>模块二：各论，包括女童期保健、青春期保健、围婚期保健、围产期保健、节育期保健、更年期保健、老年期保健、妇女常见病防治。</p>						
教学要求	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式、小组讨论法等，拥有多媒体教室和卫生实训室等教学场地。						
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等，占 40%；终结性评价是期末理论考试占 60%。						

4. 专业选修课程

包括《健康教育与健康促进》、《卫生法规》、《妇产科学》、《儿科学》和《中医适宜技术》5门课程。

(1) 健康教育与健康促进

课程名称	健康教育与健康促进			课程性质	专业选修课程		
开设学期	3	总学时/学分	26/2	理论学时	22	实训学时	4
课程目标	<p>知识目标：掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法；掌握健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。</p> <p>能力目标：能初步运用健康教育学理论和方法的能力；能初步具有计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。</p> <p>素质目标：改善人际关系，增强人们的自我保健能力，养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康、科学的生活方式；增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。</p>						
课程内容	<p>本课程内容分为两个模块。</p> <p>模块一：健康教育，包括绪论、健康行为、健康信念模式、阶段变化理论、社会认知理论。</p> <p>模块二：健康促进，包括健教项目的设计、实施与评价，健康传播方法与技术，健康教育教学活动，健康场所建设。</p>						
教学要求	<p>充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在启发式引导和提问互动等方式。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式、案例讨论分析等。</p>						
考核评价	<p>采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、作业完成情况及学习态度等，占40%；终结性评价是期末理论考试，占60%。</p>						

(2) 卫生法规

课程名称	卫生法规			课程性质	专业选修课程		
开设学期	1	总学时/学分	26/2	理论学时	26	实训学时	0

课程目标	<p>知识目标：掌握有关医疗机构、医师资格考试与注册的法律责任；掌握医疗事故、传染病、突发公共卫生事件、食品安全风险监测和评估、职业病、精神卫生的预防和处理以及法律责任；掌握母婴保健、药品管理（假药、劣药）、疫苗流通和预防接种、公共卫生管理等法律责任。</p> <p>能力目标：能正确认识医疗行为与卫生法之间的关系；能规范报告和处理医疗事故、传染病、突发公共卫生事件、食品安全等；能正确分辨母婴保健、药品管理（假药、劣药）、疫苗流通和预防接种等过程中的违法行为并能指出其依据和应承担的法律责任。</p> <p>素质目标：树立卫生法律观念，提高医学人文素养，依法行医，正确履行岗位职责；树立科学的态度，一丝不苟的精神，养成具有高度的责任感和高尚道德情操，做一个全心全意为人民服务的医务工作者。</p>
课程内容	<p>本课程内容分为两个模块。</p> <p>模块一：卫生法基础理论篇，包括卫生法规概述和卫生法律责任。</p> <p>模块二：卫生法律篇，包括医疗机构管理法律制度、卫生技术人员法律制度、医疗损害法律制度、传染病防治法律制度、艾滋病防治与病原微生物实验室生物安全、母婴保健法律制度、药品与医疗器械监督管理法律制度、突发公共卫生事件应急法律制度、公共卫生法律制度、食品安全法律制度、职业病防治法律制度、精神卫生法律制度等。</p>
教学要求	<p>充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在启发式引导和提问互动等方式。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式、案例讨论分析等。</p>
考核评价	<p>采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况（10%）、课堂参与情况（10%）、作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占40%；终结性评价为期末理论考试，占60%。</p>

(3) 妇产科学

课程名称	妇产科学			课程性质	专业选修课程		
开设学期	3	总学时/学分	54/3	理论学时	32	实训学时	22
课程目标	<p>知识目标：掌握女性特有的生理、病理变化和新生儿处理方法。</p> <p>能力目标：能正确进行妇产科常见病、多发病的诊断、处理；能做好妇女健康保健的宣教，预防产科并发症的发生及开展妇科疾病普查发现早期妇科肿瘤。</p> <p>素质目标：培养技能熟练、理论基础扎实、职业道德高尚的高素质技能型预防专业人才。</p>						

<p>课程内容</p>	<p>本课程内容分为五个模块。 模块一：女性生殖系统解剖与生理，包括女性生殖系统解剖、女性生殖系统生理。 模块二：妊娠分娩处理，包括妊娠生理、妊娠诊断、产前检查、正常分娩、孕期出血性疾病、妊娠特有疾病、分娩并发症、产褥感染。 模块三：妇科疾病诊疗，包括妇科病史及检查、女性生殖系统炎症、女性生殖器肿瘤。 模块四：计划生育。 模块五：妇女保健。</p>
<p>教学要求</p>	<p>充分利用智慧职教、腾讯课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；线上课堂在课前引导学生预习，课中进行线上实时交流、边讲边练并发起讨论引导其积极参与，课后采用作业、练习题、测试、案例分析等多种方式巩固知识；线下课堂采用 PBL 教学、现场教学，穿插进行案例分析与讨论、角色扮演、仿真模拟等形式多样，学生感兴趣的方法与手段进行教学，着力培养学生的技能操作能力，同时收集大量的图片、视频、音频、动画等丰富教学资源，有效地激发学生的学习兴趣、提高自主学习的积极性。</p>
<p>考核评价</p>	<p>采用形成性评价和终结性评价相结合的形式进行。形成性评价包括：平时成绩占 30%（到课情况、课堂参与情况 10%，作业完成情况 10%，学习态度 10%）；终结性评价为期末理论考试，占 70%。</p>

(5) 儿科学

课程名称	儿科学			课程性质	专业选修课程		
开设学期	3	总学时/学分	36/2	理论学时	28	实训学时	8
课程目标	<p>知识目标：掌握儿科常见病的临床表现、诊疗及预防方法。 能力目标：能熟练操作儿科常用诊疗技术。 素质目标：具备关爱患儿、救死扶伤、勇于担当、团结协作、不怕苦不怕脏、大无畏的精神</p>						
课程内容	<p>本课程内容分为两个模块。 模块一：新生儿诊疗技术，包括新生儿特点及护理、新生儿窒息、新生儿黄疸。 模块二：儿科常见病诊疗技术能，包括遗传代谢，感染、呼吸、消化、循环、泌尿、造血、神经系统疾病。</p>						

教学要求	充分利用智慧职教、智慧课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有PBL教学法、案例分析法、角色扮演教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、儿科实验室等教学场地。
考核评价	采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，成绩评定包括四部分：平时成绩占10%（作业、学习态度、纪律和职业素养养成）；课堂技能操作抽考占20%；案例分析考核占20%；期末闭卷考试占50%。

(6) 中医适宜技术

课程名称	中医适宜技术		课程性质	专业选修课程			
开设学期	3	总学时/学分	48/3	理论学时	20	实训学时	28
课程目标	知识目标：掌握中医的整体观念、辨证论治、藏象、经络、腧穴等基本理论。 能力目标：能正确操作针灸、拔罐、刮痧、推拿等常用技术。 素质目标：正确认识祖国传统医学，传承中医技术、传播健康养生文化。						
课程内容	本课程内容分为三个模块。 模块一：中医理，包括四个项目即中医发展史及特点（中医的历史沿革、中医理论体系的基本特点）、中医哲学观（阴阳学说、五行学说）、中医生命观（藏象学说、气血津液学说）、中医疾病观（病因病机）。 模块二：中医法，包括两个项目即中医诊法（望诊、闻诊、问诊、切诊）、中医辨证（八纲辨证）。 模块三：中医技，包括两个项目即技术基础（经络学说、常用腧穴）、常用适宜技术（针刺、艾灸、拔罐、刮痧、推拿）。						
教学要求	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论、投票、头脑风暴等，课后巩固和拓展知识。实训课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有任务驱动法、讨论法、案例分析法、演示法、直观教学法等，拥有多媒体教室、中医实训室等教学场地。						
考核评价	采用过程性评价（40%）与终结性评价（60%）相结合的形式。过程性评价包括课前预习（10%）即预习任务与测验，课堂行为（20%）即考勤、课堂活动与考核，课后巩固（10%）即课后作业与拓展；终结性评价由理论考试（30%）和操作考核（30%）构成。						

5. 专业实践课程

包括《毕业设计》、《岗位实习》2门课程。

(1) 毕业设计

课程名称	毕业设计			课程性质	专业选修课程		
开设学期	5-6	总学时/学分	20/1	理论学时	0	实训学时	20
课程目标	<p>知识目标：掌握毕业设计的目的、内容和方法；掌握文献检索、资料查询的基本方法。</p> <p>能力目标：能掌握解决工作实际问题的基本方法，提高分析问题和解决问题的能力；能在指导老师的指导下完成毕业设计成果，并能完成毕业答辩。</p> <p>素质目标：培养运用所学专业进行独立思考和综合分析、解决实际问题的能力；具有组织语言、提炼语言和语言编写的能力。</p>						
课程内容	<p>本课程内容分为两个模块。</p> <p>模块一：毕业设计成果，包括毕业设计任务书和毕业设计论文。</p> <p>模块二：毕业答辩，包括 PPT 制作、现场汇报。</p>						
教学要求	<p>按湖南省教育厅《关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见·医药卫生类专业毕业设计指南》要求，在实习期间，由学校毕业设计指导老师与二级以上综合医院（或疾病预防控制中心或基层医疗卫生机构）的企业指导老师共同指导，确保每个学生完成一份“××传染病或突发公共卫生事件或健康危险因素流行病学调查方案设计”或“区域内传染病或突发公共卫生事件或健康危险因素的日常监测方案设计”，方案为毕业设计成果。</p>						
考核评价	<p>毕业设计采用结果性评价（100%），按照毕业设计评分标准，对终稿毕业设计成果进行评价，满分为 100 分。</p>						

(2) 岗位实习

课程名称	岗位实习			课程性质	专业选修课程		
开设学期	4-6	总学时/学分	800/45	理论学时	0	实训学时	800
课程目标	<p>知识目标：掌握 12 项基本公共卫生服务项目服务对象、服务内容和流程等；掌握常见疾病的病史采集、体格检查、诊断、治疗和预防措施；</p> <p>能力目标：能开展 12 项基本公共卫生服务项目；能完成患者的病史采集，给出诊断和治疗方案，并能提出针对性的预防措施。</p> <p>素质目标：具有救死扶伤、医者仁心的职业精神；树立“预防为主”的大卫生观；具有吃苦耐劳、精益求精的劳动精神；愿意从事基层医疗</p>						

	卫生工作。
课程内容	<p>根据实习单位性质不同，将本课程内容分为三个模块。</p> <p>模块一：二级甲等以上综合医院岗位实习，包括入院教育、内科、妇产科、儿科、感染科等，实习时间为 20 周。</p> <p>模块二：疾病预防控制中心岗位实习，包括传染病防控科、慢性病防控科、预防医学门诊部等，实习时间为 12 周。</p> <p>模块三：基层医疗卫生机构岗位实习，包括健康档案科、慢病管理科、儿保科、妇保科、老年人管理科等，主要学习 12 个基本公共卫生服务项目，实习时间为 8 周。</p>
教学要求	<p>严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《预防医学专业实习手册》要求，由二级甲等以上综合医院、疾病预防控制中心和基层医疗卫生机构三个实习单位的指导老师带领学生完成共 40 周的岗位实习。</p>
考核评价	<p>岗位实习采用过程性评价（100%），过程性评价包括二级甲等以上综合医院、疾病预防控制中心和基层医疗卫生机构三个实习单位分别给出的评价结果，期占比分别为 40%、30%、30%。</p>

七、教学进程总体安排见附表1、附表2

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专业课教师数比例不高于 25: 1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有预防医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外预防医学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对预防医学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

从医疗卫生机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的预防医学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承

担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上课时间有计划的对学生开放。

（1）形态学综合实验实训中心：以人体解剖与组织胚胎学和病理学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

（2）机能学综合实验实训中心：以生理学和药理学等实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。

（3）临床技能实训中心：配置多媒体教学设施和涵盖执业助理医师临床基本技能考核操作项目的标准化视频，按区域功能配置相应实训操作设备，可组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系。包括：头部、心肺、胸腹部体检模拟系统；心肺复苏模拟设备等。

（4）公共卫生技能实训中心：配置多媒体教学设施和涵盖执业助理医师公共卫生基本操作技能考核操作项目的标准化视频，按区域功能配置相应实训操作设备。包括：防护服；环境样品和食品样品采集的仪器设备；医院消毒效果监测及现场检测的仪器设备；消毒剂及常用喷药器械。

（5）卫生统计实训室：以卫生统计学的实验教学为主体，配置多媒体教学设施，安装统计软件 SPSS。

表 4 校内实验实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训 基地（室）名称	占地面积、设备配备 （名称及台套数）	容量（一次性 容纳人数）
1	人体解剖学实训室	870m ² ，抽风解剖 24 台，标本制作解剖台 4 台，解剖大体互动系统 3 套	400
2	显微互动实训室	640m ² ，显微互动系统 180 套	300
3	人体生命科学馆	630m ² ，解剖标本 560 件，病理标本 350 件，病原标本 110 件	100
4	机能学综合实验实训中心	640m ² ，机能互动系统 36 套，操作台 96 台	300
5	临床技能实训中心	2800m ² ，诊断床 90 个，体格检查器械 400 套，穿刺模型 45 个，输氧操作训练设备 16 套，图文诊断电脑 190 套，外科手术基本操作器械 80 套	400
6	公共卫生技能实训中心	200m ² ，冰箱 1 台，原子吸收分光光度计 1 台，可见分光光度计 8 台，紫外分光光度计 2 台，电子分析天平 12 台，恒温水浴箱 2 个，组织捣碎机 2 个，粉尘采样器 10 台，温湿度计，12 个，空盒气压计 12 个，热球式电风速计 12 个，辐射热计 12 个，气体采样器 10 个，声级计 20 个，多参数室内空气质量检测仪 2 台，一氧化碳检测仪 8 台，手提式喷雾器 12 个，照度计 12 个	60
7	卫生统计实训室	120m ² ，安装 SPSS 的计算机 60 台	60

3. 校外实训、见习基地基本要求

具有稳定的校外实训、见习基地。能够提供开展临床医疗、预防医学等实训、见习活动，设施齐备，指导教师确定，实训、见习管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供临床医疗、预防医学等相关实习岗位，能涵盖当前临床医学和预防医学产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

本专业实习基地，包括综合性医院、疾病预防控制中心和基层医疗卫生服务机构三大类。

综合性医院实训、实习基地要符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，要有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。

疾病预防控制中心应满足基本科室设置完备、服务项目齐全、有实习教学管理人员和带教人员等要求，实习岗位为基本公共卫生服务、食品安全、传染病防治、公共卫生监测、预防医学门诊等。

基层医疗卫生机构包括社区卫生服务中心和乡镇卫生院应满足基本科室设置完备、服务项目齐全、有实习教学管理人员和带教人员等要求，实习岗位为基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导专业实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学各学科、临床医学各学科、预防医学各学科和公卫执业（助理）医师考试辅导等预防医学专业相关图书和一定数量的国内

外专业期刊；有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

以智慧职教为平台，省级预防医学专业教学资源库为主体，涵盖本专业所有理论与实践技能课程。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

根据不同课程、不同课型、不同内容，科学、合理地选择和有效地运用教学方法，包括：讲授法、讨论法、案例教学法、PBL 教学法、情景教学法、现场教学法、角色扮演、直观教学法、虚拟实验、仿真模拟等。

（五）学习评价

课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。形成性评价从课程开始到课程结束实行全过程考核，包括学习态度、作业、随堂抽查和职业素养养成；总结性评价根据不同课程、不同教学内容来确定，采用笔试、口试、答辩、论文、技能操作能力考核等形式或者多种形式联合。不同课程的考核评价标准不同，但评价过程必须公平、公开。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 成立专业教研组织，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

(一) 学生必须达到教学进程表所规定的必修与限选课程要求且成绩合格，修满172 学分；

(二) 完成毕业设计答辩且成绩合格，完成毕业实习且考核合格。

十、附录

(一) 继续专业学习深造建议

本专业毕业生毕业后可参加行业继续教育，还可参加全日制专升本教育。

(二) 教学进程安排表 见附表 1

(三) 素质拓展培养安排 见附表 2

(四) 职业考证安排 见附表 3

(五) 主要撰写人 姜海斌、陈延、邹华军、杨国秀、戴上

(六) 撰写时间 2024 年 8 月

附表 1：2024 级预防医学专业课程教学进程表

附表 2：素质拓展培养安排

附表 3：职业考证安排表

附表 4：2024 级预防医学专业建设委员会名单

附表 5：2024 级预防医学专业人才培养方案审批信息表

附表 1：2024 级预防医学专业课程教学进程表
专业代码：520703K

课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数						
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	
									20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课	520703K2401	340001	军事理论	2	36	36	0	查	√	√					
	520703K2402	340002	军事技能	2	112	0	112	查	2W						
	520703K2403	340003	安全教育	2	32	24	8	查	√	√					
	520703K2404	340004	国家安全教育	1	16	16	0	查		√					
	520703K2405	040003	心理健康教育	2	32	32	0	查	√						
	520703K2406	330018	大学体育	6	108	8	100	查	2*12	2*16	2*16	2*10			
	520703K2407	300024	政治思想理论	思想道德与法治	3	48	44	4	试 2	2*11	2*13				
		300025		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	试			2*16			
		300026		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	试				4*12		
		300023		形势与政策	1	20	16	4	查 4	2*3	2*3	2*2	4*1		
	520703K2408	180006	大学生职业发展与就业指导	2	32	24	8	查 4	2*10		2*6				
	520703K2409	330041	大学语文	1	16	16	0	查	2*8						
	520703K2410	330026	高等数学	1	14	14	0	查		2*7					
	520703K2411	330001	大学英语	8	128	128	0	查 1 试 2	4*14	4*18					
	520703K2412	031005	劳动教育	1	20	8	12	查	√	√	√	√			
	公共选修课	520703K2413	192055	信息技术	3	48	6	42	查		4*12				
		520703K2414	031003	创业基础	2	32	32	0	查	2*10	2*6				
		520703K2415	331000	公共艺术类选修课	2	30	30	0	查		2*15				
520703K2416		300027	公共限定选修课（二选一）	改革开放史	2	30	30	0	查			2*15			
		331001	中华优秀传统文化												
小计				46	834	536	298		14	18	8	6			
专业课	专业基础课	520703K2426	280001	人体解剖学与组织胚胎学	6	84	48	36	试	6*14					
		520703K2427	280005	生理学	5	70	44	26	试	5*14					
		520703K2428	280006	生物化学	4	56	36	20	试	4*14					
		520703K2429	280016	病原生物学与免疫学	4	64	40	24	试		4*16				
		520703K2430	280019	药理学	4	72	42	30	试		4*18				
		520703K2431	280017	病理学	4	64	24	40	试		4*16				
	专业核心课	520703K2432	180070	诊断学	5	90	60	30	试		5*18				
		520703K2433	180005	传染病学	4	64	40	24	试			4*16			
		520703K2434	180050	卫生统计学	4	64	32	32	试			4*16			
		520703K2435	180114	环境卫生学	3	60	36	24	试				4*15		



课程 类型	课程编号	系统 代码	课 程 名 称	学 分	总 学 时	理 论 教 学	实 践 教 学	考 核 方 式	学 期 / 周 数 / 周 学 时 数					
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期
									20周	20周	20周	20周	20周	20周
	520703K2436	180113	流行病学	3	60	38	22	试				4*15		
	520703K2437	180115	职业卫生与职业医学	3	60	34	26	试				4*15		
	520703K2438	180118	营养与食品卫生学	3	54	38	16	试			3*18			
	520703K2439	180095	基本公共卫生服务	3	42	26	16	试				3*14		
专 业 拓 展 课	520703K2440	180133	内科学（含神经精神病学）	4	72	48	24	试			4*18			
	520703K2441	180046	外科学	3	54	30	24	试			3*18			
	520703K2442	180137	儿童保健学	2	30	20	10	查				2*15		
	520703K2443	180117	社会医学	2	26	20	6	查				2*13		
	520703K2444	180138	妇女保健学	2	30	20	10	查				2*15		
专 业 选 修 课	520703K2445	180136	健康教育与健康促进	2	26	22	4	查			2*13			
	520703K2446	180048	卫生法规	2	26	26	0	查	2*13					
	520703K2447	180009	妇产科学	3	54	32	22	查			3*18			
	520703K2448	180007	儿科学	2	36	28	8	查			2*18			
	520703K2449	180094	中医适宜技术	3	48	20	28	查			3*16			
专 业 实 践 课	520703K2450	031006	毕业设计	1	20	0	20	查						1w
	520703K2451	031001	岗位实习	45	800	0	800	查				4w	20w	16w
小 计				126	2126	804	1322		17	17	28	19		
总 课 时 合 计				172	2960	1340	1620		31	35	36	25		

说明：

1. 查 1 试 2——“查”表示考查、“试”表示考试；数字表示所在学期。
2. 军事理论、安全教育、国家安全教育、心理健康教育、健康教育以线上学习、线下授课、讲座等形式开展。
3. 劳动教育：课程教学内容总计 20 学时，理论 8 学时，实践 12 学时，分四个学期开设完成。前三个学期每学期 6 学时，包括理论 2 学时和实践 4 学时，第四学期 2 学时理论学时。劳动理论教育通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展；劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。
4. 每学期教学周为 20 周，除实际授课周外，剩余周数为复习、考试周。
5. 公共选修课由学院统一在第二、三学期开设，每个学生选修两门，其中一门必须为公共艺术类选修课（包括：《艺术导论》、《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《影视鉴赏》、《戏剧鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《书法鉴赏》、《戏曲鉴赏》、《大学生艺术人文素养》、《色彩艺术与生活》、《且听诗吟》、《趣味电子钢琴》等）。

附表 2：素质拓展培养安排

名称	培养目标	时间安排
专业入学教育	引导新生正确认识大学，适应大学生活，实现医学生角色转换，养成良好的行为习惯，树立学习目标，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础。	第 1 学期
社会实践	通过社会调查、社区志愿者或医疗服务队等形式，培养学生社会调研、社会服务、分析问题与解决问题的能力。	第 1、2、3 学期假期
毕业教育	教育毕业生进一步树立正确的人生观、价值观、择业观，培养良好的职业道德及医德医风。	第 6 学期

附表 3：职业考证安排表

考证项目		考证时间	等级	发证机关	备注
必考项目	全国高等学校英语应用能力考试	每年 6 月份与 12 月份	A 级	高等学校英语应用能力考试委员会	
	国家普通话水平测试	学院普通话测试站定	二乙	湖南省普通话培训测试中心	
	全国计算机等级考试	每年 3 月份与 9 月份	一级、二级	教育部考试中心	
选考项目	健康管理师	每年 4 月、6 月、9 月、11 月	三级	国家卫健委、国家人社部	
	1+X 家庭保健按摩师	每年 9-12 月	中级	济南阳光大姐服务有限责任公司	

附表 4：2024 级预防医学专业建设委员会名单

人员类别	姓名	备注
企业专家	聂俊雄	常德市疾控中心
教科人员	李雪兰	教授
教科人员	姜海斌	副教授
教科人员	陈延	副教授
专业教师	聂景蓉	教授
专业教师	徐维	教授
专业教师	覃红艳	教授
专业教师	余金明	教授
专业教师	颜昌喜	副教授
专业教师	邹华军	讲师
专业教师	黄薇霖	讲师
专业教师	杨国秀	讲师
专业教师	刘美娟	讲师
学生	史锦德	毕业生
学生	彭哲容	毕业生
学生	李稼轩	在校生
学生	付尚英	在校生

说明：专业建设委员会负责人才培养方案的修订、论证；组织行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生情况调研，在分析人才需求和行业企业发展趋势基础上，根据专业面向的职业岗位群所需知识、能力、素质形成专业人才培养调研报告。

附表 5：2024 级预防医学专业人才培养方案审批信息

2024 级 预防医学 专业人才培养方案审批信息

专业代码	520703K
适用年级	2024 级
学制	叁年
学历	大专
专业负责人（执笔）	邹华军
修订时间	2024 年 8 月
专业建设委员会审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字：邹华军 日期：2024.8.6
系部审核人(签字、盖章)	
审核时间	
学院评审小组审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字：李华 日期：2024.8.14
学院党委审批(签字、盖章)	
审批时间	

说明：本人才培养方案适用于统招、单招三年制大专。对退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民单独制定人才培养方案。校企合作班级在国家教学标准基础上可以增加企业特色课程，人才培养方案单独制定。