

常德职业技术学院

2024 级专业人才培养方案

专业名称 现代农业技术

专业代码 410103

系部公章 常德职业技术学院 农林与经济管理系

2024 年 8 月

2024 级现代农业技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

- (一) 专业名称：现代农业技术
- (二) 专业代码：410103
- (三) 所属专业群：现代农业技术

二、教育类型及学历层次

- (一) 教育类型：全日制高等职业教育
- (二) 学历层次：专科

三、招生对象（入学要求）

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学历者。

四、修业年限

实行学分制，基本学习年限为三年，因自主创业经申请可实行弹性学制，一般不超过五年。

五、职业面向

本专业职业面向、毕业生职业发展路径和典型工作任务与职业能力分析如表1、表2、表3所示。

(一) 职业面向

表1 现代农业技术专业职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业技能等级证书 (1+X证书)
农林牧渔 (41)	现代农业技术 (4101)	农业专业 及辅助性 活动 (051)	农业技术员 5-05-01-01 农业经理人 5-05-01-02 农业数字化技术员 5-05-01-03 农作物植保员 5-05-02-01 农产品食品检验员 4-08-05-01	农业生产岗 农业经营岗 农业服务岗	家庭农场粮食生产经营 设施蔬菜生产 植保无人飞机应用 粮农食品安全评价

(二) 职业发展路径

表2 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗 位 名 称	岗位要求
初始岗位	农业技术员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够承担农业种植、生产管理和生产技术工作； 2. 能够负责农田病、虫、草害监控和防治，提高种植物质量； 3. 能够对农业基地员工进行技术指导及检查； 4. 能够对种植物生长及农业基地管理中的各类数据进行统计、分析，提出专业性的指导方案； 5. 能够讲解、示范现代农业生产机具、设施及软件的操作、维护、保养方法； 6. 能够建立和完善农田种植的流程和技术标准。
	农业经理人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够搜集和分析农产品供求、客户需求数据等信息； 2. 能够编制生产、服务经营方案和作业计划； 3. 能够调度生产、服务人员，安排生产或服务项目； 4. 能够指导生产、服务人员执行作业标准； 5. 能够疏通营销渠道，维护客户关系； 6. 能够组织产品加工、运输、营销； 7. 能够评估生产、服务绩效，争取资金支持。
	农作物植保员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够及时发现和监测病虫害的发生情况，采取相应地防治措施； 2. 能够合理、安全地使用农药，减少对环境 and 人体的污染，提高农作物的品质和安全性； 3. 能够准确判断农作物的病害类型和严重程度，以便采取响应的防治措施； 4. 能够向农民提供技术指导和培训，提高农民的防治意识和能力； 5. 能够收集和整理相关数据，编制检测报告，为决策提供科学依据。
	农产品食品检验员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够采集样品，进行样品前处理； 2. 能够检测农产品中农兽药残留、污染物、生物毒素等安全指标； 3. 能够检测粮油中真菌毒素、重金属、农药残留等安全指标； 4. 能够检测食品中防腐剂、抗氧化剂、着色剂等添加剂安全指标； 5. 能够编写检验检测报告。
发展岗位	农业技术总监	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够根据公司战略，负责规划和开展公司现代农业项目及其他农业项目； 2. 能够负责公司规模化种植基地的长期规划与实施，负责园区农作物及基地的生产经营的制定和实施，并确保下属园区及基地的生产进度、销售任务；

岗位类型	岗 位 名 称	岗位要求
		<p>3. 能够负责各农业基地相关农业适用新技术的引进、试验、示范及推广工作；</p> <p>4. 能够参与公司重大问题的决策, 并为公司农业技术方案提供决策信息。</p>
	农业数字化技术员	<p>1. 能够收集农业生产案例, 分析数字化需求, 提供农业数字化解决方案的素材和数据；</p> <p>2. 能够组织实施农业数字化解决方案, 为用户提供现场指导和技术培训；</p> <p>3. 能够讲解、示范数字化农业生产机具、设施及软件的操作、维护、保养方法；</p> <p>4. 能够协助指导数字乡村建设, 为有关部门采集数据提供咨询服务。</p>
	植物保护技术人员	<p>1. 能够研究危害植物的有害生物种群结构及其变化、与寄主植物及环境间相互作用关系、植物抗有害生物机制及鉴定技术, 进行有害生物物种分类与鉴定；</p> <p>2. 能够调查有害生物的发生、发展、分布及灾变规律, 进行预测预报；</p> <p>3. 能够制订有害生物危害损失评估方法、经济阈值及防治指标, 提出减轻危害的植物栽培措施；</p> <p>4. 能够研发控制有害生物发生与危害的方法、措施和技术体系, 运用农业、化学、生物和物理手段控制有害生物危害；</p> <p>5. 能够研发植物保护产品及其应用技术并实施推广应用, 监测评估农药带来的病虫抗药性、农产品质量安全及生态环境风险, 研究相关风险控制和治理技术并实施管控。</p>
	农业企事业单位管理人员	<p>1. 能够负责农业公司或部门的整体经营和管理工作；</p> <p>2. 能够根据公司总部或单位战略目标和要求, 主持制定总体发展规划, 制定阶段和年度经营计划及预算, 并组织实施；</p> <p>3. 能够根据总部下达的年度经营目标, 合理配置资源, 优化组织机构、业务流程；</p> <p>4. 能够拟订公司的业务目标和计划, 并予以落实, 实现公司业务和投资回报的快速增长；</p> <p>5. 能够负责农业公司各生产、技术及销售等管理环节的检查、协调, 妥善解决发生的各类问题；</p> <p>6. 能够组织贯彻国家、行业相关部门、公司总部等制度的落实, 建立完善公司制度管理体系。</p>
迁移岗位	植物组培技术员	<p>1. 能够进行植物组织培养和工厂化育苗生产管理；</p> <p>2. 能够协助主管进行组织培养工艺的改进；</p> <p>3. 能够收集、统计各种实验数据, 及时反馈实验结果, 协助组培中心重要文件的归档整理；</p>

岗位类型	岗位名称	岗位要求
		4. 能够负责实验室内的安全与卫生，仪器维护等工作。
	农产品农资销售员	1. 能够完成农产品营销市场调研； 2. 能够对农产品营销计划进行制定和实施； 3. 能够对农产品营销渠道进行建立和维护； 4. 能够负责新品种推广与技术服务

六、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应乡村振兴建设和农业农村现代化发展需要，具有一定的科学文化水平，良好的劳动意识、人文素养、职业道德、信息素养和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；系统掌握扎实的科学文化基础和植物遗传、植物生长发育规律、植物生长环境、土壤与肥料及相关法律法规等知识，具备大田及园艺作物生产、作物病虫草害绿色防治、农产品质量安全与检测、现代农业装备操作与维护、农业物联网应用与维护、农业企业经营管理等能力，面向湖南省及周边现代农业企业，县、乡、镇基层农业专业及辅助性活动的农业技术、农业服务、农业经营等职业岗位群，能够从事现代农作物生产、现代园艺作物生产、农业企业经营管理、农业技术服务等工作的“爱农业、懂技术、善应用、会管理、能创新”高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

Q1. 具有正确的世界观、人生观、价值观，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3. 具有绿色发展理念，养成心系“三农”、热爱“三农”的农业情怀；

Q4. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

Q5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的

集体意识和团队合作精神；

Q6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯，劳动习惯；

Q7. 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2. 知识

K1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识、中英文阅读写作与表达、中华优秀传统文化知识；

K2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

K3. 掌握体育、军事、国家安全、心理健康、创新创业、信息技术，职业发展等相关知识；

K4. 掌握植物遗传、植物生长发育规律、土壤与肥料等相关知识；

K5. 掌握农业信息技术、农业微生物应用、田间实验与统计分析的相关知识；

K6. 掌握大田作物和园艺作物生产播种育苗、田间肥水管理、病虫害管理等知识；

K7. 掌握作物病虫草害防治、农产品质量安全与检测的相关知识；

K8. 掌握现代农业装备使用与维护、农业物联网应用的相关知识；

K9. 掌握现代农业企业经营管理的相关知识。

K10. 熟悉植物组织培养、农产品营销的相关知识；

K11. 了解农业技术推广、种子生产技术、农产品贮藏与加工的相关知识。

3. 能力

A1. 具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力；

A2. 具有良好的团队合作精神和人际交往能力；

A3. 具有分析问题、解决问题和较强的创新创业能力；

A4. 具有植物识别、测土配方施肥、人工辅助杂交的能力；

A5. 具有田间实验数据统计与分析、农业信息技术应用、农业微生物技术应用的能力；

A6. 具有大田作物和园艺作物高效优质生产的能力；

A7. 具有识别田间主要病虫草害并进行有害生物综合防治的能力；

- A8. 具有农产品质量安全检测的能力；
- A9. 具有现代农业机械装备的使用与维护能力；
- A10. 具有运用农业物联网技术进行农业生产管理、农产品生产质量控制的能力；
- A11. 具有现代农业企业经营管理能力，能够利用现代网络技术销售农产品；
- A12. 具有推广农业绿色生产、节能减排和农业废弃物资源化利用的能力；
- A13. 具有农业安全生产与自我防护的能力。
- A14. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

七、课程设置及要求

（一）课程设置

1. 课程体系设计思路

以 2022 年版《职业教育专业简介》为基本遵循，通过对湖南省农业行业、农业企业和农业行政事业单位的调研，了解农业行业新技术、新业态及区域经济发展对现代农业专业人才的需求；在专业调研、岗位分析基础上，梳理典型工作岗位及相应工作任务，对接职业标准和行业企业标准，厘定人才培养目标，形成可评可测的人才培养规格；对行动领域能力进行归纳，形成相对应的学习领域（课程），并依据学生学习规律和职业能力成长规律序化课程，以促进人的全面发展为主线构建课程体系。

2. 目标岗位典型工作任务与职业能力分析

目标岗位典型工作任务与职业能力分析见表3。

表3 典型工作任务与职业能力分析表

目标岗位名称	典型工作任务	职业能力要求	对应课程	对接培养规格
农业技术员	1. 农业种植、生产管理和生产技术服务； 2. 农田病、虫、草害监控和防治； 3. 作物生长及农业基地管理中各类数据的统计、分析 4. 现代农业生产机具、设施及软件的操作、维护和保养； 5. 农田种植的流程和技术标准建立和完善。	1. 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格； 2. 具有从事农业所需要的爱国敬业、艰苦奋斗、团结拼搏、求实创新的“三农”情怀； 3. 具备农技岗位绿色生产、安全操作和自我保护能力； 4. 具备植物生理、植物遗传、农业微生物应用技术、植物生长与环境等相关知识的应用能力； 5. 具备农业信息技术应用、植物生长与环境判定能力； 6. 具备农业种植、生产管理和生产服务能力；	公共基础课、植物基础，植物遗传基础，植物生长与环境，田间试验与统计分析，农业信息技术，农作物生产技术，园艺作物生产技术，作物病虫害绿色防治技术，现代农业装备技	Q1-Q7 K1-K8 K11 A1-A7 A9-A10 A12-A14

目标岗位名称	典型工作任务	职业能力要求	对应课程	对接培养规格
		<p>7. 具备农田病虫草害监控和防治能力；</p> <p>8. 具备作物生长及农业基地管理数据统计和分析能力；</p> <p>9. 具备现代农业生产机具、设施及软件的操作、维护和保养能力。</p>	<p>术、农业物联网应用技术。</p>	
农业经理人	<p>1. 搜集和分析农产品供求、客户需求数据等信息；</p> <p>2. 编制生产、服务经营方案和作业计划；</p> <p>3. 调度生产、服务人员，安排生产或服务项目；</p> <p>4. 指导生产、服务人员执行作业标准；</p> <p>5. 疏通营销渠道，维护客户关系；</p> <p>6. 组织产品加工、运输、营销；</p> <p>7. 评估生产、服务绩效，争取资金支持。</p>	<p>1. 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格；</p> <p>2. 具有从事农业所需要的爱国敬业、艰苦奋斗、团结拼搏、求实创新的“三农”情怀；</p> <p>3. 具备农经岗位绿色管理、诚信经营和科学决策能力；</p> <p>4. 具备作物生产、病虫害防治等相关知识的应用能力，能够完成农业项目的管理和调度；</p> <p>5. 具备农产品供求、客户需求数据收集和分析能力；</p> <p>6. 具备经营方案和作业计划编制能力；</p> <p>7. 具备生产、服务项目和人员调度能力；</p> <p>8. 具备营销渠道疏通，产品加工、运输和英雄组织能力；</p> <p>9. 具备生产评估、绩效把控和资金支持争取能力。</p>	<p>公共基础课、农作物生产技术，园艺作物生产技术，现代农业装备技术，农业企业管理，农产品营销。</p>	<p>Q1-Q7 K1-K10 A1-A7 A11-A14</p>
农作物植保员	<p>1. 发现和监测病虫害的发生情况，采取相应地防治措施；</p> <p>2. 合理、安全地使用农药，减少对环境和人体的污染，提高农作物的品质 and 安全性；</p> <p>3. 准确判断农作物的病害类型和严重程度，采取响应的防治措施；</p> <p>4. 向农民提供技术指导和培训，提高农民的防治意识和能力；</p> <p>5. 收集和整理相关数据，编制检测报告，为决策提供科学依据。</p>	<p>1. 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格；</p> <p>2. 具有从事农业所需要的爱国敬业、艰苦奋斗、团结拼搏、求实创新的“三农”情怀；</p> <p>3. 具备植保岗位绿色防治、安全操作和自我防护能力；</p> <p>4. 具备植物生理、植物遗传、农业微生物应用技术、植物生长与环境等相关知识的应用能力；</p> <p>5. 具备农业信息技术应用、植物生长与环境判定能力；</p> <p>6. 具备农田病虫草害监控和防治能力；</p> <p>7. 具备小型药械的操作、维护和保养能力。</p>	<p>公共基础课、植物基础，植物遗传基础，植物生长与环境，田间试验与统计分析，农业信息技术，农作物生产技术，园艺作物生产技术，作物病虫害绿色防治技术，现代农业装备技术。</p>	<p>Q1-Q7 K1-K8 A1-A7 A9 A12-A14</p>

目标 岗位名称	典型工作任务	职业能力要求	对应课程	对接 培养规格
农产品 食品 检验员	1. 采集样品，试样制备； 2. 准备试剂与配制标准溶液； 3. 进行样品前处理； 4. 使用仪器设备，检测农产品中农兽药残留、污染物、生物毒素等安全指标； 5. 使用仪器设备，检测粮油中真菌毒素、重金属、农药残留等安全指标； 6. 使用仪器设备，检测食品中防腐剂、抗氧化剂、着色剂等添加剂安全指标； 7. 记录检测数据，计算检测结果； 8. 编写检验检测报告； 9. 检查、维护仪器设备，维护检测场所卫生和安全。	1. 具有良好的身心素质、健康的体魄和心理、健全的人格； 2. 具有从事农业所需要的爱国敬业、艰苦奋斗、团结拼搏、求实创新的“三农”情怀； 3. 具备农检岗位绿色检测、规范操作和数据分析能力； 4. 具备作物生产、病虫害防治等相关知识的应用能力，具备农产品样品的识别与处理能力； 5. 具备农业信息技术应用、现代检测设备使用和维护能力； 6. 具备样品采集、标液配制能力； 7. 具备农药残留、重金属、添加剂等安全指标检测方案设计能力； 8. 具备检测报告编写能力； 9. 具备现代检测仪器设备操作、维护和保养能力。	公共基础课，植物基础，植物生长与环境，田间试验与统计分析，农业微生物应用技术，农产品质量安全与检测技术。	Q1-Q7 K1-K7 A1-A8 A12-A14

3. 构建现代农业技术专业课程体系

紧贴行业发展，服务湖南省农业产业发展需求，紧密对接**农业四新、智慧农业发展**对于人才的需求，围绕**农业生产、农业经营、农业服务**三类岗位，通过教学标准对接岗位标准、教学过程对接生产过程、教学内容对接证书考核内容，将技能竞赛（食品安全与质量检测技能竞赛、智慧农业种植大赛、创新创业大赛）、职业技能等级证书（家庭农场粮食生产经营、设施蔬菜生产、植保无人飞机应用、粮农食品安全评价）融入课程，构建**专业发展基础-专业核心技能-专业综合拓展**的“递进式能力提升”模块化课程体系，主要在课程内容、课程实施和课程评价中将岗位技能、职业技能证书标准及职业技能竞赛有机融通，实现岗课赛证融通综合育人。

（二）课程描述

本专业有公共基础课、专业（技能）课两类课程，总共50门。具体课程体系见表4。

表4 课程体系框架表

课程类型	课程性质	开设课程	备注
公共基础课程	必修课程	军事理论、军事技能、安全教育、国家安全教育、心理健康教育、健康教育、大学体育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、信息技术、大学英语、创业基础、大学生职业发展与就业指导、劳动教育16门课程。	课程描述见G1
	选修课程	大学语文、高等数学、公共艺术类选修、公共限定选修（改革开放式、中华优秀传统文化）4门课程。	课程描述见G2
专业（技能）课程	专业基础课程	植物基础、植物遗传基础、植物生长与环境、田间试验与统计分析、农业信息技术和农业微生物应用技术6门课程。	课程描述见Z1
	专业核心课程	农作物生产技术、园艺作物生产技术、作物病虫害绿色防治技术、农产品质量安全与检测技术、现代农业装备技术、农业物联网应用技术、农业企业经营管理7门课程。	课程描述见Z2
	专业拓展课程	包括植物组织培养技术、农产品营销2门课程。	课程描述见Z3
	专业选修课程	农业技术推广、职业素养、种子生产技术、区域农业特色作物生产技术、桃花应用与创新、（任选课三选一：农产品贮藏与加工、农业政策与法规、食用菌生产技术）6门课程。	课程描述见Z4
	专业实践课程	农作物生产实训（秋冬管理）、园艺作物生产实训（秋冬管理）、农作物生产实训（春夏管理）、园艺作物生产实训（春夏管理）、作物病虫害绿色防治实训、农产品质量安全检测实训、现代农业技术综合实训、岗位实习、毕业设计9门课程。	课程描述见Z5

G1. 公共基础必修课设置及要求

包括军事理论、军事技能、安全教育、国家安全教育、心理健康教育、健康教育、大学体育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、信息技术、大学英语、创业基础、大学生职业发展与就业指导、劳动教育16门课程。

(1) 军事理论

课程目标：通过本课程学习，使学生正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，深刻认识当前我国面临的安全形势；促进学生逻辑分析能力，组织

管理能力和分工协作能力等综合素质的提高；增强学生的国防观念和国家安全意识、忧患危机意识；对学生进行爱国主义、集体主义教育，使学生形成正确的世界观、人生观和价值观。

教学内容：本课程教学内容分为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争和信息化装备五个模块。

教学要求：本课程将“增强国防观念和国家安全意识”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，计划采取线上32学时，线下4学时理论教学（第一学期2学时、第二学期2学时）新生一学年开设完成。同时通过入学教育、专题讲座、日常教育教学等多种途径和形式开展军事理论课教育课程，本课程教学条件为智慧教室、多媒体报告厅，由高校军事教师和辅导员教师共同承担完成。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式进行，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）；终结性评价为撰写专题报告（80%）形式进行。

（2）军事技能

课程目标：通过本课程学习，增强学生国防意识，加强作风建设、纪律教育，增强身体素质，塑造良好的行为规范，培养顽强的意志品格，激发大学生积极向上的进取精神和团队精神，为今后的学习生活奠定坚实基础。

教学内容：本课程采取集中军训形式授课时间为14天112学时；军事训练共设计为四大模块：模块一共同条令教育与训练——共同条令教育与分队的队列动作；模块二射击与战术训练——轻武器射击与战术；模块三防卫技能与战时防护训练——格斗基础与战场医疗救护；模块四战备基础与应用训练——战备基础与紧急集合。

教学要求：本课程将“提高综合国防素质、培养家国情怀”为主题的课程思政融入教学全过程，以中国人民解放军条令、条例为依据，对学生实行军事化管理，建立健全相应的领导、训练和管理体制，制定各项规章制度，严密组织、严格训练、严格管理。

考核评价：本课程为考查课，具体评价内容包括：**内务评比**-在军训期间，按照学院《内务评分标准》评选军训内务先进寝室给予表彰；**会操评比**-在军事期间，按

照学院《会操评分标准》评选军事训练先进中队给予表彰；**军训标兵评选**-在军事期间，由教官推荐、学院军训领导小组审核，评选军训标兵给予奖励；**总结汇演**-全体学生参加阅兵式、分列式和团体表演。

（3）安全教育

课程目标：通过本课程学习，使学生了解公共安全的基本知识，掌握安全防范技能和与安全问题相关的法律法规，牢固树立起“珍爱生命、安全第一、遵纪守法、和谐共处”的正确的安全观。增强大学生的社会安全责任感和安全防范意识。

教学内容：本课程教学内容分为安全概述、国家与社会安全、传染病防控与救治、学习安全、食品安全、住宿安全、交通安全、交际安全、人身安全、心理安全、活动安全、逃生安全、购物安全、财产安全、就业安全、网络安全、旅游安全和预防校园不良网络信贷十八个专题。

教学要求：本课程将“生命至上、安全第一”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用网络优质教学资源，采用线上线下和实践教学混合式教学模式，计划采取线上26学时，线下6学时（其中理论教学2学时、实践4学时）理论教学2学时和实践教学2学时于新生第一学期开设完成，实践教学2学时于第二学期开设完成教学任务。同时通过入学教育、专题讲座、安全分析、日常教育、实践教学等多种途径和形式开展大学生安全教育课程。加大安全预防方法的学习，注重为学生提供直接经验，拓宽学生视野并善于利用发生的安全事故警示教育学生，本课程教学条件为智慧教室、多媒体报告厅，由高校保卫干部和辅导员教师共同承担完成。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式进行，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）、在校违法违纪违规情况（20%）进行；终结性评价为平安在线线上安全知识考试（60%）。

（4）国家安全教育

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，了解国家安全各领域的核心要义，理解中国特色国家安全体系，达到树立自觉履行维护国家安全的义务的观念，增强维护国家安全的责任意识。

教学内容：本课程教学内容分为国家安全的内涵、坚持总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、

生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全、深海安全、极地安全、生物安全和国家安全能力建设十九个专题。

教学要求：本课程将“国家安全底线思维、强化责任担当”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，计划采取线上14学时，线下2学时理论教学于新生第二学期开设完成。同时通过专题讲座、日常教育教学等多种途径和形式开展国家安全教育课程，本课程教学条件为智慧教室、多媒体报告厅，由高校保卫干部和辅导员教师共同承担完成。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式进行，形成性评价主要通过平时到课情况（20%）；终结性评价为平安在线线上国家安全知识学习考试（80%）。

（5）心理健康教育

课程目标：通过本课程学习，使学生在心理及心理健康知识层面、认知层面得到改变及提高，使学生在自我认知、人际沟通、环境适应、自我调控等方面的技能及能力得以提升，以综合提高学生心理素质，促进学生全面发展。具体来说，在知识目标上，使学生了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基础知识；在技能目标上，使学生掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能。如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、人际沟通及交往技能、问题解决技能、自我管理技能等；在自我认知和素质提升目标上，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，有正确、适宜的心理求助及解决观，积极探索适合自己及适应社会的生活状态，自主塑造培养良好的积极、阳光思维及心态。

教学内容：本课程教学内容分为心理健康的判断标准及影响因素、异常心理及心理困惑、心理咨询及求助干预、自我意识与培养、人格发展与心理健康、职业规划与心理健康、学习适应与心理健康、情绪管理与心理健康、人际交往与心理健康、恋爱与性心理及心理健康、压力管理及挫折应对、生命意义与危机应对等。

教学要求：本课程将“自知自制、自信自强”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，计划采取线上20学

时，线下12学时于新生第二学期开设完成。结合《课程教学基本要求》及《教学工作评价方案》文件中要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取“理论+实践”体验式课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式进行，形成性评价主要通过考核线上理论知识学习情况（40%）及活动体验及素质训练参与情况（40%）进行，终结性评价主要通过考核素质训练任务完成情况进行（20%）。

（6）健康教育

课程目标：通过本课程学习，使学生明确健康的内涵及维持健康、预防疾病的重要性，帮助学生了解影响健康的身心因素，在健康的知识层面、认知层面得到改变及提高，增强学生主动保健、维护健康及疾病预防意识，进而帮助学生掌握维持健康及基本保健技能，促进学生全面发展。具体来说，在知识目标上，增加学生对健康影响因素、日常疾病、日常重大常见传染病传染途径及机制的了解；在技能目标上，促进学生对健康生活方式的理解、对日常慢性疾病、日常重大常见传染病的预防措施的掌握及相关急救实施的掌握；在认知目标上，促进学生形成健康管理的意识及贡献于健康中国目标实现的主动性。

教学内容：本课程教学内容分为影响健康的因素、公共卫生、营养、运动、良好的生活习惯、性与健康；传染病及慢性疾病预防、心肺复苏急救术等。

教学要求：本课程将“自尊自护、强国有我”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，计划采取线上12学时，线下6学时于新生第二学期开设完成。结合《课程教学基本要求》及《教学工作评价方案》文件中要求注重理论联系实际、培养学生实际应用及问题解决能力，集知识、体验及训练为一体的课程要求，课程教学将采取任务导向教学形式进行。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、活动体验法等进行。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时线上理论学习、到课情况与课堂参与情况、作业完

成情况及学习态度进行，占70%；终结性评价包括期末理论考试，占30%。

（7）大学体育

课程目标：通过本课程的学习，学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，使学生在耐力、力量、柔韧及协调性等主要素质方面得到提高，在形态机能方面达到较为理想的标准和要求，使学生能够适应各种工作环境。

教学内容：本课程教学内容分为田径、球类（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球）、武术、健身等部分。

教学要求：本课程将“奋发拼搏、自强不息”为主题的课程思政融入教学全过程，结合专业学生的特点认真备课和开展教学，实践课因天气影响可根据计划调整上课内容。教学过程中管教管到，实践课教师讲解示范要到位，要组织学生认真练习。主要采用的教学方法是讲解示范教学法、纠错法、提问启发式方法。拥有标准田径场、篮球场、排球场、足球场、室内乒乓球馆、室内羽毛球馆、健身房等教学场地。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用百分制，主要通过技能考核、平时表现和体质达标测试三个部分组成，分别占 40%、40%、20%。

（8）思想道德与法治

课程目标：通过本课程的学习，使学生能够领悟人生真谛，坚定理想信念，能够形成正确的道德认知，积极投身道德实践，提高明辨是非、善恶、美丑的能力，明大德、守公德、严私德。能够全面把握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法律体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好行使法律权利、履行法律义务，做到尊法学法守法用法，从而具备良好的思想道德素质和法治素养，成长为励志笃学、厚德创新的高素质技能型人才。

教学内容：本课程针对大学生成长过程中面临的道德与法治问题，开展马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程除绪论和结语外，共有六章，第一章至第五章着重提升思想道德素养，分别阐述人生观、理想信念、中国精神、价值观、道德观，第六章着重提升法治素养，阐述社会主义法治思想。

教学要求：本课程充分利用智慧职教云课堂及其他网络优质教学资源，采用线上

线下混合式教学模式，在理实一体中采用理论讲授法、体验式教学法、情景教学法、小组讨论法、视频教学法等多种教学方法，提升学生运用所学知识解决实际问题的能力，学好本门课程要着重把握好掌握基本理论、涵养道德修养、坚持理论联系实际等要求。

考核评价：坚持过程性和终结性评价相结合，课前、课中、课后全程，线上线下“两维”、师生和专家学者多方参与，过程性评价占比 40%。终结性评价占比 60%。过程性评价主要包括出勤、课堂表现、作业任务和社会调研等内容，由思政教师、专家学者、学生、职教云平台自动检测等参与评价。终结性评价为期末考试，期末考试由教研室命题，教务处随机组卷，实行闭卷考试，由思政教师评价。

（9）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程目标：通过本课程的学习，使学生能系统掌握马克思主义中国化时代化的理论成果的基本原理及其形成发展的历史逻辑、理论逻辑，把握中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”以及中国特色社会主义为什么“好”等重大理论问题。引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教学内容：本课程以中国化时代化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化时代化为主线，着重讲授马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程以及马克思主义中国化时代化的理论成果。本课程除导论和结束语外，共有八章，第一章到第四章分别阐述毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果。第五章到第八章分别阐述中国特色社会主义理论体系的形成发展，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容和历史地位。

教学要求：本课程充分利用智慧职教云课堂及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，在理实一体中运用理论讲授法、小组讨论法、问题链教学法构建起课前、课中、课后环环相扣的可持续性学习模式，学好本门课程要着重把握好掌握基本理论、培养理论思维、坚持理论联系实际等要求。

考核评价：坚持过程性和终结性评价相结合，课前、课中、课后全程，线上线下“两维”、师生和专家学者多方参与，过程性评价占比 40%。终结性评价占比 60%。过程性评价主要包括出勤、课堂表现、作业任务和社会调研等内容，由思政教师、专

家学者、学生、职教云平台自动检测等参与评价。终结性评价为期末考试，期末考试由教研室命题，教务处随机组卷，实行闭卷考试，由思政教师评价。

（10）习近平新时代中国特色社会主义思想概论

课程目标：通过本课程的学习，使学生能系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和精神实质，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，在学习习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法的基础上，提升理论思维能力、创新想象能力、分析问题解决问题能力以及总结历史经验的反思能力，增强对马克思主义中国化的最新理论成果有较强的政治认同、理论认同、思想认同、情感认同，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

教学内容：本课程主要围绕马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容展开。本课程除导论和结语外，共有 17 章，主要包含了新时代坚持和发展中国特色社会主义、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴、坚持党的全面领导、坚持以人民为中心、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局以及维护和塑造国家安全、建设巩固国防和强大人民军队、坚持“一国两制”和推进祖国完全统一、中国特色大国外交和推动构建人类命运共同体、全面从严治党等改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军等内容。

教学要求：本课程充分利用智慧职教云课堂及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，在理实一体中运用理论讲授法、小组讨论法、情景模拟法、问题链教学法、思维导图法等构建起课前、课中、课后环环相扣的可持续性学习模式。学好本门课程要注重把政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性统一起来，着重把握好坚定理想信念、提高理论水平、增强实践能力等方面的要求。

考核评价：本门课程坚持过程性和终结性相结合，过程性评价占比 40%。终结性评价占比 60%。过程性评价主要包括出勤、课堂表现、作业任务和社会调研等内容，由思政教师、专家学者、学生、职教云平台自动检测等参与评价。终结性评价为期末考试，期末考试由教研室命题，教务处随机组卷，实行闭卷考试，由思政教师评价。

（11）形势与政策

课程目标：通过本课程的学习，使学生能全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目

标的信心和社会责任感；使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为；提高当代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性和态度，明确自身的人生定位和奋斗目标。

教学内容：本课程教学内容根据教育部下发的“形势与政策教育教学要点”，根据新世纪新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育改革开放和社会主义现代化建设教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

教学要求：以讲授式教学方法为主，要求教师在授课时注意处理好理论与实践、教与学、课堂教学与学生自主学习等方面的关系；注意教学方法与教学手段的创新；注意引导学生关注与本课程学习有关的社会热点问题；注意学生创新能力的培养；树立教学以学生为本，教育为学生服务的教学理念，努力培养和提高学生的综合素质和能力。

考核评价：本课程为考查课，考查形式为形势与政策小论文、社会调研报告、咨询决策报告等。第一至第四学期的平均成绩为本门课程的最后成绩。

（12）信息技术

课程目标：本课程是面向三年制高职高专各专业学生的一门公共基础通识课程，根据2021版高职信息技术课程标准、国考一级考纲、高职高专类人才培养方案，以职业信息能力培养为中心，旨在培养学生具备基本的信息素养和利用计算机处理日常事务的能力，为其专业服务。本课程以真实的大学校园为背景形成了“我的e海导航”、“我的IT新技术”“我的大学生活”、“我的大学班级”、“我的大学专业”、“我的国一通关攻略”六大教学模块体系，并构建了基于师生互动真实情景的24例教学实践项目。通过本课程的项目实施学习，使学生能掌握计算机基础知识、网络应用知识、IT新技术知识，能熟练使用WPS Office办公软件，帮助学生学会学习，使学生的知识、情感、技能得到全面发展，为其将来从事的职业打下良好的信息素养基础。

教学内容：本课程教学内容分为我的e海导航——计算机基础知识与网络应用、

我的IT新技术——信息时代IT新技术、我的大学生活——玩转WPS Office文字处理软件、我的大学班级——玩转WPS Office电子表格处理软件、我的大学专业——玩转WPS Office演示文稿制作软件、我的国一通关攻略——计算机国家一级等级考证六个模块。

教学要求：本课程将“**数字素养、创新思维**”为主题的**课程思政**融入教学全过程，充分结合自建的智慧职教、智慧树平台网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式授课。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴、课后巩固和拓展知识；线下课堂内则通过教师讲解、讨论、练习相结合突破重、难点，课后进行拓展技能训练，能力提升。主要采用教学方法有：项目教学法、情景引入教学法、电子教室控制讲练结合法、精讲剖析法等。教学环境需安装有Windows10和WPS Office的计算机机房进行教学，并配备有多媒体设备，电子教室等教学相关管理软件。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要考核：学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占30%；Mooc平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占30%。终结性评价为期末上机测试考核由机器阅卷，占40%。

（13）大学英语

课程目标：通过本课程学习，学生以“实用、够用”为宗旨，掌握基本的英语语音语法规则和简单的日常交流表达所需的词汇与句型；能正确套写表格、简历和各类信函等；激发学习者英语学习兴趣，培养较好的英语学习习惯。用中国传统文化和湖湘文化熏陶学生，培养其文化自信和一定的跨文化交际能力，提升学生的职业素养。

教学内容：本课程教学内容分为日常生活交际英语（如校园友谊、家庭温情、社会热点等）、中国传统文化和湖湘文化（如春节、端午节、二十四节气、常德丝弦等）、英语综合训练（如语音训练、语法练习、高职高专英语应用能力等级考试A级综合训练等）三个模块。

教学要求：本课程将“**学贯中西、洋为中用**”为主题的**课程思政**融入教学全过程，充分利用职教云、UMU等教学平台及其他优质网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴等活动，课后

巩固和拓展知识；线下课堂主要采用任务型教学法、情景教学法、诵读法、小组合作学习法等，引导学生学会用英语在日常生活中进行简单的交流，具备一定的多元文化理解能力和跨文化交际能力。

考核评价：本课程为考试课，课程评价由三部分组成：出勤占 10%，平时作业占 10%、课堂表现占 30%、期末考试占 50%。

（14）大学生职业发展与就业指导

课程目标：通过课程教学，学生在态度、知识和技能三个层面达到以下目标。态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。知识层面：通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

教学内容：教学内容为两个模块，总计32学时，分两个学期完成。第1学期教授模块一职业生涯规划，理论20学时。第4学期教授模块二就业指导，理论4学时、实践8学时。

教学要求：课堂教学为主，充分利用智慧职教、智慧课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，辅以集中讲座等多种教学形式。开展以讨论辩论法、情景模拟法、案例分析法、教学实践法、个案咨询法等灵活多样的教学方式。

考核评价：采用课堂考核与课后作业相结合的方式作为考核方法。其中课堂考核占40%，包括出勤情况（10%）、课堂参与表现（10%）、课堂作业提交情况（20%）；课后作业占60%，包括个人大学生生活规划书的制定、个人职业生涯规划书的制定、个人简历制作等。

（15）创业基础

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握开展创业活动所需要的基本知识；认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；使学生具备必要的创业能力；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；使学生树立科学的创业观；主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。

教学内容：本课程教学内容分为创新创业的基本原理与方法和创业项目书的撰写与项目路演两个模块。

教学要求：本课程将“敢于争先、勇于创新”为主题的课程思政融入教学全过程，主要教学方法有项目教学法、情景引入教学法、案例教学法、任务驱动法、模拟创业法等。使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况（10%）、课堂参与情况（10%）及学习态度（10%）等进行，占30%；终结性评价为完成项目策划书，占70%。

（16）劳动教育

课程目标：通过本课程学习，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，实现“以劳树德”、“以劳增智”、“以劳强体”、“以劳育美”的目标。在学生中弘扬劳动精神、劳模精神和工匠精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，努力提升学生的生产劳动技能，同时增强诚实劳动意识，树立正确择业观，具有到艰苦地区和行业企业工作的奋斗精神。

教学内容：本课程教学内容理论8学时，实践12学时，分四个学期开设完成。前三个学期每学期6学时，包括理论2学时和实践4学时，第四学期2学时理论学时。具体内容包括劳动精神、劳模精神、工匠精神和劳动安全与法规四个专题。

教学要求：本课程将“磨砺坚强意志、锤炼高尚品格”为主题的课程思政融入教学全过程，通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展；劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。教学需结合各系专业特

点，与系部日常工作相结合，与学生养成教育相结合，提升学生综合劳动素养，促进其全面发展。

考核评价：本课程为考查课，考核评价由过程考核与结果考核相结合的形式进行，过程考核占 40%，结果考核占 60%。过程考核包括平时学生的考勤、课堂表现、劳动态度和劳动纪律等考核，结果考核主要指最后的劳动效果考核和理论知识的考核。

G2. 公共基础选修课设置及要求

包括大学语文、高等数学、公共艺术类选修、公共限定选修（改革开放式、中华优秀传统文化）4 门课程。

（1）大学语文

课程目标：通过本课程学习，学生能掌握一定的中国传统文学和文化知识，提高和强化对汉语语言文字的理解能力和运用水平，激发学生对中国语言文字、文学、文化的兴趣。以中国优秀传统文学中的人文精神熏陶学生，培养学生对中华民族的文化自信，增强爱国主义精神和民族自豪感，提升学生的人文素质和职业素养，树立正确的人生观和价值观。

课程内容：课程内容以经典阅读为主，按照“执业有心”“执业有方”“执业有行”三大主题重构内容，从三个层次修炼学生心性，培育学生共情，引导学生知行合一。在阅读与欣赏活动中深化情感认知和体验，从而实现塑美、怡情、育德、导行，全面提升学生人文素养与职业素养。

教学要求：学生下载智慧职教 APP，加入常德职业技术学院大学语文 MOOC，在规定时间内完成线上微课视频学习、讨论互动、习题测试及考核。

考核评价：课程教学评价由形成性评价和总结性评价构成，合理利用信息技术对学生的学习态度与学习过程进行跟踪考核，实现评价的过程化和信息化。教师采用过程性的线上考评贯穿整学习过程，对学生线上微课学习，讨论互动、习题测试进行考核，包括学生学习的参与度、学习的完整性、学习的效果及分析问题、解决问题能力的考核，占学科总成绩的 80%。学习结束后，学生在线完成学科测试，成绩占学科总成绩 20%，满分 100 分。

（2）高等数学

课程目标：通过本课程学习，使学生理解概率统计学中的概念，理解其中一些基

本原理和方法的意义与作用，能适当运用所学的数学知识和数学方法进行相关分析和计算。

教学内容：本课程教学内容分为概率论的补充内容，包括有：期望和方差的性质，大数律与中心极限定理；和数理统计的辅助内容，包括有：卡方分布、t-分布，点估计法和区间估计。

教学要求：本课程将“严谨细致、求真务实”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用智慧职教、慕课、高等数学在线精品课程等教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中利用PPT、多媒体积件、线上教学资源等实施教学，课后巩固和拓展知识，使学生掌握适当运用所学的数学知识和数学方法进行相关分析和计算等基本技能。

考核评价：本课程为考查看出那个，评价方式采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时学习时长（30%）、小组活动参与情况（20%）及作业完成情况（50%）进行。

（3）公共艺术选修-音乐鉴赏

课程目标：通过本课程学习，使学生了解如何欣赏音乐、基础乐理知识。具备简单识谱能力，节奏音准准确、具备谱例抄写能力、具备欣赏各类型音乐的基本能力、具备分析简单音乐型态的能力促进学生的人文素质全面发展、提高学生的音乐审美鉴赏能力、尊重艺术、理解多元文化、弘扬民族音乐、培养爱国主义精神。

教学内容：本课程教学内容包括学会聆听、多彩的民歌、丰富的民间乐器、戏曲、西洋乐器、美妙的歌剧及现代流行音乐七个主题。

教学要求：本课程重点是通过学习音乐艺术理论、鉴赏音乐艺术作品、参加音乐艺术活动等，树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养；了解、吸纳中外优秀音乐艺术成果，理解并尊重多元文化；发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，培养学生德智体美全面和谐发展。

考核评价：本课程为考查课，课程评价以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括考勤、个人任务、小组任务等，主要考核学生的

知识应用能力、自主学习和探究能力、素养以及综合素质等内容。终结性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。

（4）公共艺术选修-且听诗吟

课程目标：通过本课程学习，使学生了解《诗经》的相关文化知识； 阐述《诗经》诗歌吟诵、歌曲演唱及相关乐器演奏的技巧；掌握音乐剧的表演要点。能运用《诗经》的文化知识分析诗歌的思想感情；吟诵、演唱《诗经》，演奏乐曲；进行《诗经》音乐剧表演。让学生树立文化自信，增强民族自豪感；提高审美修养，提升审美情趣； 激发创新意识，培养团结协作精神。

教学内容：本课程教学内容包括吟诗经之章，唱礼乐之歌，奏金石之音，演风雅之剧四个模块。

教学要求：本课程通过学习诗经的文化知识及音乐的表现技巧，在重识、重现中国经典文化的过程中，让大学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位，提高人文素养；了解剧目表演的相关知识，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，培养学生德智体美劳全面发展。

考核评价：本课程为考查课，课程评价以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的方式进行考核评价。

（5）公共艺术选修-趣味电子钢琴

课程目标：通过本课程学习，使学生了解电子钢琴的基本理论和演奏技巧，提高音乐理解力和表现力。能掌握电子钢琴演奏方面的基本理论知识，掌握电钢弹奏的基本技能等。培养学生对艺术的热爱，提高艺术审美意识，提高音乐鉴赏能力。

教学内容：本课程教学内容包括电子钢琴入门、乐理知识入门、双手伴奏练习和演奏曲目四个模块。

教学要求：本课程要求教师运用讲授法、演示法、练习法等教学方法开展教学活动，使学生掌握电子键盘演奏方面的基本理论、基本知识，掌握电钢弹奏的基本技能及音乐表达能力等。贯彻因材施教的教学原则，尊重学生能力的差异，根据学生实际情况，适时调整教学方法。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采取平时课堂考核、期末统一考核方式相

结合的考核办法，平时根据作业完成情况进行考核，期末采取分组考核。平时考核成绩占 30%，课堂考勤占 20%，期末统一考核成绩占 50%。

（6）公共艺术选修-影视鉴赏

课程目标：通过本课程学习，通过本课程的教学，使学生了解或掌握影视艺术的基本知识、审美鉴赏方法等，丰富学生的美育知识，提高学生对影视作品的审美感受力及鉴赏能力，从而培养学生的综合素质。通过鉴赏影视作品、学习影视理论、参加艺术实践，发展形象思维，培养创新精神和实践能力，提高感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。让学生树立正确的审美观念，培养高雅的审美品位；陶冶情操，发展个性；了解、吸纳中外优秀成果，提高文化艺术素养，增强爱国主义精神和环保意识。

教学内容：本课程教学内容包括绪论、家国情怀篇、人与自然篇和世间百态篇四个模块。

教学要求：本课程要求教师利用智慧职教网络学习平台，结合线上线下，采用混合教学模式。课前，教师布置学习任务，学生在线自主学习，个人或小组合作完成学习任务，教师检查学生任务完成情况，根据检查结果深入分析学生自主学习遇到的问题，调整教学策略。课中，有针对性地进行讲解、点评、讨论，并让学生进行展示。课后，学生在平台上完成课程后作业。

考核评价：本课程为考查课，课程评价分为平时作业、课堂展示和期末考试考核。满分 100 分，三项成绩之比为 1：1：1。

（8）公共限定选修-改革开放史

课程目标：本课程是面向全院各专业学生的一门选择性必修课程，是落实党中央在思政课中加强“四史”教育重大决策部署的具体要求。本课程运用历史的、整体的、辩证的思维视角分析与总结改革开放探索中的方法与经验，旨在帮助学习者了解改革开放的基本历程，熟悉改革开放不同时期的党政方针政策，尤其是重点掌握十八大以来湖南省的改革开放举措。坚定不移改革初心、中国开放大门不会关闭，只会越开越大的信念，培育听党话、跟党走的忠贞情怀，达到在学史、知史中有效提升学习者的政治认同、思想认同、情感认同的目的，并进一步以史化行达成增信、明理、启智、育魂的目标。

教学内容：本课程以改革开放历史发展脉络为经，以伟大成就、基本经验、基本

国策为纬，以典型人物、事件、会议、文件为教学载体，回顾与阐述了改革开放40多年的发展历程，勾勒改革开放的宏伟篇章。在对改革开放史的教材内容进行优化整合后，按照改革开放的时间纵深推进来设计内容，并结合党的二十大报告关于新时代以来所取得的历史性成就，把教材内容梳理为教学内容7章44节。既突显新时代改革开放举措，又能比较全面地反映党在不同时期的改革开放发展历程。

教学要求：本课程运用“智慧树”平台和“智慧教室”相结合进行线上线下混合式教学模式授课。线上授课在“智慧树”平台开展，由学生自主学习教学视频片断，并完成相应弹题及章节测评题、参与讨论互动。线下教学在“智慧教室”进行，通过讲解、讨论、视频等开展情景互动式教学。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用形成性评价和终结性评价相结合的评价方式。主要考核学生在“智慧树”平台上的教学视频在线学习进度、视频观看中的弹题、章节测试、互动讨论等学习情况及线上期末知识检测，根据平台设置的各项内容占比（学习进度 15分+学习习惯 25分+学习互动10分+章测试10分+期末测评40分）综合测评进行评价。线下拓展性见面课共6次，主要考察学习态度，不纳入总分测评，线下拓展性见面课3次缺勤，将取消考核资格。

（9）公共限定选修-中华优秀传统文化

课程目标：通过本课程学习，帮助学生深入了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；启迪学生热爱祖国、热爱民族文化；引导学生汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，厚植家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而助推学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展。

教学内容：本课程教学内容以中国传统文化的基本精神为主线，分模块构建教学内容。课程整体讲解中国传统文化的产生、发展，中国传统文化的整体风貌及基本精神。具体通过讲解中国传统哲学、宗教、文学、艺术、戏曲、建筑、节日、礼俗等主要内容。通过系统的课程学习使学生充分认识到中国传统文化的精华，深刻领悟中国传统文化的精神。增强学生的民族自豪感和爱国情怀，提高人文素养和文化品位，培养高尚的道德情操、良好的审美情趣。

教学要求：本课程利用智慧职教平台实施线上线下混合式教学。课前学生线上学

习，完成个人任务和小组任务。线下课堂授课，教师运用讲授法、情景教学法、讨论法等教学方法开展教学活动；教学中以理论结合实践，通过各类院系活动开展实践教学，力求为学生以后的人文发展奠定基础，通过课堂讲授和课外学习等活动，使学生树立正确的文化观。

考核评价：本课程为考查课，课程评价以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括考勤、个人任务、小组任务等，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。终结性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。

Z1. 专业基础课设置及要求

包括植物基础、植物遗传基础、植物生长与环境、田间试验与统计分析、农业信息技术和农业微生物应用技术 6 门课程。

（1）植物基础

总学时：56 学时

课程目标：通过本课程学习，学生掌握植物六大器官外部形态结构识别专业术语，植物分类基础知识，农业生产中常见植物的形态特征和生长习性。结合农业技术员岗位规程，培养识别常见植物的六大器官的各组成成分的类型的能力，在显微镜下观察各个器官的特征的能力，识别农业生产中常见的植物，培养学生严谨的工作作风和职业操守，具有坚持不懈的奋斗精神，为今后从事农业技术员等相关工作打下良好的基础。

教学内容：本课程教学内容分为走进植物、植物生长发育的结构基础、植物的分类基础、农业生产中常见植物识别四大模块。

教学要求：本课程将“天下大事、必作于细”为主题的课程思政融入教学全过程，培养学生正直不屈的个人品格与规范操作的职业素养，激发学生的环保意识和社会责任担当；根据教学内容充分结合实训基地开展实践教学，充分利用在线开放课程平台及智慧职教等信息化教学平台丰富教学形式开展线上线下混合式教学，采用“预、教、学、做、练、考”六段式教学法；

考核评价：本课程为考试课，课程评价采用全程开展过程化评价，结合精品在线

开放课程学习记录（20%）、课堂表现（10%）、学生作业（10%）、平时测验（10%）、实验实训（20%）及考试情况（30%），综合评价学生成绩。

（2）植物遗传基础

课程目标：通过本课程学习，使学生了解植物的细胞学基础、遗传物质的分子基础、遗传学的基本定律、细胞质遗传及数量性状遗传的特征、杂种优势的原理及其在杂交制种上的应用。同时根据作物育种岗位需求，能制定育种计划，掌握常见育种方法、实现育种目标。在学习的过程中，培养学生透过现象洞察事物本质的思维力，将理论与实践结合，将课堂上所学的理论知识在实践中得以应用与升华，体现出人的主观能动性。

教学内容：本课程教学内容分为走进遗传世界、植物的细胞学基础、遗传物质的分子基础、遗传学的基本定律、细胞质遗传、植物的性别决定和花性分化、数量性状遗传、植物近亲繁殖和杂种优势等11个项目。

教学要求：本课程将“心怀天下、经世致用”为主题的课程思政融入教学全过程，每个项目设置若干任务，每个任务介绍植物遗传的经典知识和当前的前沿发现，选择典型工作流程及方法，引导学生进行基础理论学习并辅以技能训练；设置拓展知识，使学生在完整、综合性的系统知识中进行思考和学习，达到熟悉概念、理解理论和学会技能的目的。

考核评价：本课程为考试课，本课程包括过程性评价（40%）与结果性评价（60%），学习过程评价包括对学生考勤、课堂内外活动参与情况、平时作业和实验操作及报告等；结果性考核主要对课程各任务理论与技能知识点进行考试，课程总评成绩以百分制评定。

（3）植物生长与环境

课程目标：通过本课程学习，学生掌握植物生长与环境关系的基础知识，掌握园林植物与光、温、水、气、土、肥六大环境因素的关系，结合农业技术员岗位规程，培养学生在农业中灵活运用六大环境因素指导农业生产的能力，同时培养学生正确的绿色生产观念和创新意识，培养学生具备积极进取、勇于探索的精神和团队合作精神等，为今后从事农业技术员等相关工作打下良好的基础。

教学内容：本课程教学内容分为植物生长与环境的因素、植物生长与光、植物生

长与温度、植物生长与水分、植物生长与气候、植物生长与土壤、植物生长与养分七个模块。

教学要求：本课程将“尊重自然规律、秉持绿色发展”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用在线开放课程平台及智慧职教等信息化教学平台丰富教学形式开展线上线下混合式教学，采用线上线下相结合、案例教学法、案例分析法等教学方法。

考核评价：本课程为考试课，课程评价采用全程开展过程化评价，结合精品在线开放课程学习记录（20%）、课堂表现（10%）、学生作业（5%）、平时测验（10%）、实验实训（20%）及考试情况（35%），综合评价学生成绩。

（4）田间试验与统计分析

课程目标：通过本课程学习，学生掌握田间实验设计和数据统计的基本知识和能力。学生可以设计和执行基本的田间试验，掌握实验要素和因素水平等要素，并能进行基本的数据分析。此外，学生还可以掌握数据收集的方法和方差分析的基本原理，提高其问题解决能力和实践能力。同时，课程也能提高学生在学习田间试验和统计分析的兴趣，为未来的职业和学术发展打下基础。

教学内容：本课程包含田间试验的基本原理和分类、实验设计的基本原理和方法、实验实施的基本技术、实验数据处理与分析四个模块内容。

教学要求：本课程将“数据农业，去伪存真”为主题的课程思政融入教学全过程。本课程重点采用案例教学法、任务驱动法、统计分析法等多种教学方法，培养学生的实践技能、统计分析能力和职业素养。教师需要引导学生积极参与田间试验，掌握实验设计、数据采集和分析的技能，加强学生的理论学习和实践应用的结合。此外，还需培养学生团队合作、沟通表达等职业能力。

考核评价：本课程为考试课，课程评价包括平时表现、期中考、期末考、实验报告、分组讨论、班级展示等，综合评估学生的理论知识、实践能力和团队合作精神。

（5）农业信息技术

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握农业3S技术基本操作；掌握农业电子商务实用技术；学会用手机APP对陌生植物或植物病虫害进行鉴定。培养农学科学素养，增强学生动手实践能力，培养吃苦耐劳精神，培养学生农业信息化、数据化、电子商务化等前沿意识，认识到信息对农业生产的重要性，加强学生对农业信息的认识

与分辨。

教学内容：本课程教学内容分为认识农业信息、农业信息的采集和处理、农业3S技术、农业专家系统、农业电子商务、农业手机APP的使用六个模块。

教学要求：本课程将“严谨细致、科技兴农”为主题的课程思政融入教学全过程。充分利用案例教学法、参观教学法、任务驱动法等多种教学方法，激发学生学习兴趣，突出培养学生的实践技能和职业素养。教师应积极引导，培养学生的学习能力、语言表达能力和耐心细致的工作能力，以提升学生的综合职业素养；激发学生的学习动力，直播体验法增强学生的职业体验，充分利用资源库来扩展学生获取知识的途径。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用过程考核+最终考核、技能考核+知识考核、自我评价+小组评价+教师评价等多元化考核方式。

（6）农业微生物应用技术

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握微生物主要类群的基础性状特征、培养与控制的相关基础知识，结合微生物鉴定工岗位规程，使学生能比较和正确区别微生物的不同类群，能进行培养基制备、微生物分离、接种、纯化、保存等，能利用微生物进行农业生产，同时培养学生安全生产和团结协作的工作意识，踏实严谨、勇于探索的精神，为今后从事微生物鉴定工、菌种培育工等相关工作打下良好的基础。

教学内容：本课程教学内容分为微生物的显微观察技术、微生物的培养技术、微生物的鉴定技术和菌种保藏技术四大模块，包含酵母菌的形态观察、细菌的形态观察、微生物的控制、微生物的培养、生理生化特征鉴定等共计14个任务。

教学要求：本课程将“生物安全，绿色发展”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用在线开放课程平台及智慧职教等信息化教学平台丰富教学形式开展线上线下混合式教学，充分结合实际生产案例开展实践教学。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用过程考核+最终考核、技能考核+知识考核、自我评价+小组评价+教师评价等多元化考核方式。

Z2. 专业核心课设置及要求

包括农作物生产技术、园艺作物生产技术、作物病虫害绿色防治技术、农产品质量安全与检测技术、现代农业装备技术、农业物联网应用技术、农业企业经营管理7

门课程。

（1）农作物生产技术

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握作物的概念及分类、作物生长发育的基本规律与生理代谢特点、作物产量与品质形成的规律、特点及品质鉴定方法，使学生能正确进行作物生长发育诊断、产量测定和品质鉴定，同时培养学生的发现问题、解决问题的能力 and 团队协作意识，踏实肯干，勤奋刻苦的工匠精神，为今后从事粮农安全评价员、农作物生产工作人员等工作打下坚实的基础。

教学内容：本课程教学内容分为农作物基础知识模块、常见农作物（水稻、玉米、油菜、马铃薯、烟草）生产技术模块、常见农作物（水稻、玉米、油菜、马铃薯、烟草）生产技能核心模块、作物综合生产实训 4 个模块。

教学要求：本课程将“粮食安全，吃苦耐劳”为主题的课程思政融入教学全过程，通过对作物各个生产环节的实践，培养学生严谨细致的作风；使之投入到保障国家粮食安全的事业上去。课堂充分利用职教云、云班课等教学平台及其他优质网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。引导学生在生产实践中掌握相关的理论知识。全面提高学生的生产实践能力，培养学生严谨作风、合作意识和敬业精神等职业素养。

考核评价：本课程为考试课，课程评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，课程考核由三部分组成，出勤占 10%，平时作业占 10%、技能考核占 40%、期末考试或考核占 40%。

（2）园艺作物生产技术

课程目标：通过本课程学习，使学生了解园艺作物的类型，掌握园艺作物生产的基本方法，并熟悉园艺作物的生长习性以及其主要栽培与管理技术等基础理论知识。同时，结合园艺技术员的岗位需求，能初步拟定园艺作物周年生产计划，并合理应用各种培育技术熟练进行园艺作物繁殖与栽培管理的程序和基本过程。从而进一步培养学生对现代农业专业的认同感与使命感，培养学生的安全环保意识，既要金山银山，又要绿水青山的生产理念，树立正确的生产经营理念与价值观，以培养适宜于果树工、种苗繁育工、园艺师等技术岗位的人才。

教学内容：本课程主要内容包括园艺作物生产前的准备、果树生产、蔬菜生产、花卉生产等4大模块，包括园艺植物分类、园艺植物的繁殖、园艺植物“三品一标”

生产等共计37个任务。

教学要求：本课程将“**树立绿色生产理念，共创健康多彩生活**”为主题的**课程思政**融入教学全过程，充分利用教学平台和校内教学实训基地，采用“线上+线下”相结合的教学模式，整个课程教学“以职业岗位能力目标为导向”、“以学生为中心”、“以职业能力为核心”、“以双师教师为主导”，构建以任务驱动式的项目化教学体系，以典型的真实生产任务为载体，再依据每个项目聚焦的专业知识需求，结合生产任务、生产流程，将教学项目细化成若干工作任务情境，一个情境就是一个工作任务，以保证教学实践的实施。

考核评价：本课程为考试课，本课程运用学生自评互评、教师评价、企业或专技人员点评等多元评价方式，包括过程评价（40%）、成果评价（50%）、增值评价（10%），学习过程评价包对学生职业素养与操作规范、考勤、课堂内外活动参与情况、平时作业和实验操作及报告等；结果考核主要对课程各任务理论与技能知识点进行考试，增值评价主要针对学生个体的纵向对比及创新素质的考评。课程总评成绩以百分制评定。

（3）作物病虫草害绿色防治技术

课程目标：通过本课程学习，让学生掌握昆虫及病害基础知识，了解植物病虫害调查与预测预报的基本内容和方法；掌握掌握作物病虫草害综合防治方法及技能；识别水稻、玉米、柑橘、葡萄、蔬菜等常见病虫草害并能够制定合理的防治方案培养学生，能制定有效的综合防治方案并组织实施，培养学生热爱植保工作，具有强烈的事业心和责任感，以及具有自主学习、独立思考，善于分析，勇于创新、可持续发展的综合素质；

教学内容：本课程教学内容分为昆虫基础知识、病害基础知识、植物病虫草害综合防治管理知识、农药应用技术、作物主要病虫草害识别及防治、果树主要病虫草害识别及防治、蔬菜常见主要病虫草害及防治七个模块。

教学要求：本课程将“**绿色防治、服务三农**”为主题的**课程思政**融入教学全过程，培养学生规范操作的职业素养，激发爱国情怀和社会责任担当的意识，进而培养学生为国家的农业生产保驾护航的高尚追求；充分结合学生特点，采用线上线下相结合的方式，运用课堂讲授、分组讨论、现场教学、实验、启发引导等教学方法，引导学生

积极思考、充分调动学生的主动性和积极性，促进学生学习能力的发展，提高教学质量和效率。

考核评价：考核由过程性考核（50%）和结果性考核（50%）两大部分构成，过程性考核包括课堂表现及线上线下学习（10%）、职业素养（10%）以及单项技能（30%）等多方面考核；结果性考核则由卷面考核（或考证）（20%）及综合技能考核（30%）两方面组成，考核的内容由单一向综合，注重所学知识在实践中的应用考核，考核的主体为学生、专任教师、实训指导教师。

（4）农产品质量安全与检测技术

课程目标：通过本课程学习，旨在培养学生具备从事农产品质量检测工作所必备的基本理论、基本方法和基本技能，以达到农产品食品检测员、粮农食品安全评价师等职业岗位的标准，为今后从事农产品食品生产经营、农产品食品卫生监督和检测、咨询，以及食品生产加工企业质量管理人员、检验化验人员等相关工作打下良好的基础。

教学内容：本课程教学内容分为农产品农药残留检测、农产品重金属含量检测、农产品非法添加物检测技术三个模块。

教学要求：本课程将“严谨细致、质量为上”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用在线开放课程平台及智慧职教等信息化教学平台丰富教学形式开展线上线下混合式教学，充分应用网络资源、多媒体等现代信息技术，充分调动学生的主动性和积极性，促进学生学习能力的发展，提高教学质量和效率。根据课程特点，充分利用调查走访、任务驱动、自主探究、师生合作、公益服务、以赛促学等多种方法，理论联系实际、营造学习氛围、激发学生学习兴趣，提高农检服务能力，突出培养学生的实践技能和职业素养。

考核评价：本课程为考试课，本课程考核总成绩由过程评价、成果评价和增值评价三部分组成。按6：3：1比例组成总评成绩，决定合格与否。过程性评价主要通过课前（12%）、课中（30%）、课后评价（18%），占60%；成果评价为理论知识考核，占30%，增值评价为学生晋升值，占10%。

（5）现代农业装备技术

课程目标：通过本课程学习，使学生具有团队协作的意识，良好的小组成员协作

能力和良好的沟通能力；正确面对困难和挫折的处理能力，养成勇于克服困难的精神；掌握常用农业机械的工作原理。会正确识读产品使用说明；懂得机械传动原理，能读懂机械装配图；能正确编制维护和调整的工艺方案；能自觉保持安全作业，遵守 6S 的工作要求；能安装、调试、使用、维护和保养现代农业装备。

教学内容：本课程教学内容分为耕整地机械的使用与维护、播种与栽植机械的使用与维护、田间管理机械的使用与维护、收获机械的使用与维护四个模块。

教学要求：本课程将“科技兴农、装备助农”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用教学平台和校内教学实训基地，采用“线上+线下”、“理论+实践”相结合的教学模式，采用课堂教学、多媒体教学、情景教学等方法。

考核评价：本课程为考查课，课程评价包括过程性评价和结果性评价，其中过程性考核主要通过考勤、平时作业、技能考核的形式，其中过程性评价占70%，结果性评价占30%。

（6）农业物联网应用技术

课程目标：通过本课程学习，培养学生掌握农业物联网应用技术的基本知识和技能，了解物联网技术在现代农业生产中的应用现状并能够运用物联网技术进行农业生产管理、数据监测、决策优化等方面的工作。同时，本课程将促进学生的创新能力和团队合作能力，为其未来的就业和发展奠定基础。

教学内容：本课程教学内容包含物联网与农业生产结合的基本原理、农业物联网应用平台开发技术、移动应用技术在农业物联网中的应用、基于物联网的农业生产管理与决策优化4个模块内容。

教学要求：本课程将“开发创新，智慧农业”为主题的课程思政融入教学全过程。采用理论讲授、案例分析、实际操作等多种教学方式，要求学生在理论学习的基础上，通过实际操作来掌握物联网技术在农业生产中的应用，并且能够根据实际情况进行灵活应用。在学习过程中，更加注重学生思考和独立思考能力的培养，鼓励学生们在完成任务的过程中体验团队协作所带来的乐趣，提升引领与创新能力。

考核评价：本课程为考查课，课程考核方式考核包括考试、作业和课堂表现。考试测试知识理论，作业测试实际操作和创新能力，课堂表现考察参与情况。

（7）农业企业经营管理

课程目标：通过本课程学习，理解农业企业经营管理的运作，掌握农业企业经营管理的內容，熟悉家庭农场与农民专业合作社的经营管理。具备解决农业企业经营管理工作过程中，所遇到的一些基本问题的能力。树立正确农业企业经营管理理念与价值观。培养学生具有良好的团队协作意识，具备认真刻苦、严谨的工作态度、具有农业企业经营管理者素养。帮助学生学会学习，使学生的知识、情感、技能得到全面发展，为其将来从事的职业打下良好的企业管理基础。

教学内容：本课程教学内容以农业企业成长管理过程为依据，形成三个模块，分别是成立前了解与策划、成立中经营与管理、成立后营销与推广，在此基础上形成6个项目，24个工作任务。

教学要求：本课程将“诚信经营、创新管理”为课程的思政融入教学全过程。充分利用慕课、职教云等网络资源，采用理论与实践一体化的教学方法。根据农业企业经营的特点，充分利用案例教学法、参观教学法、任务驱动法等多种教学方法，激发学生学习兴趣，突出培养学生的实践技能和职业素养，开展分组策划成立虚拟农业企业，进行农产品满意度的调研等工作。积极引导，培养学生的农业企业的经营管理能力，具有良好的学习能力、语言表达能力和耐心细致的工作能力，以提升学生的综合职业素养；激发学生的学习动力，直播体验法增强学生的职业体验，充分利用资源库来扩展学生获取知识的途径。

考核评价：本课程为考试课，全面考核学生的学习效果，采用过程性考核、成果评价、增值评价三部分构成。其中，过程性考核由学习态度考核（10%）、课后作业考核（10%）、技能考核（30%）三部分构成；成果评价由现场试卷考核成绩（40%），增值评价（10%）。课程考核的内容由单一向综合，注重所学知识在实践中的应用考核。课程总评成绩以百分评定。

23. 专业拓展课课程设置及要求：

包括植物组织培养技术、农产品营销2门课程。

（1）植物组织培养技术

课程目标：通过本课程的学习使学生了解植物组织培养发展概况和趋势。掌握植物组织培养的基本原理、植物组织培养实验室构成、基本操作技术和主要培养类型；

最终能够进行培养基母液和工作培养基的配制以及无菌操作技术，同时引导学生学农、爱农，增强其专业自信，激发学生的爱国热情，以期更好地为现代农业生产和科研服务。

教学内容：本课程教学内容分为培养基的配制技术、无菌操作技术、器官培养技术、植物脱毒技术、植物快繁技术五个模块。

教学要求：本课程将“无菌意识、工匠精神”为主题的课程思政融入教学全过程，结合学生特点，线上线下相结合，运用任务驱动、分组PK、现场教学、案例教学等教学方法，充分调动学生的主动性和积极性，提高教学质量和效率。

考核评价：本课程为考查课，课程评价包括过程性考核和终结性考核相结合的形式，过程考核为核心内容，由考勤及作业完成情况 10%、平时知识测试 10%、技能考核组成 40%，共占比 60%；终结性考核由期末技能考核为主，占比 40%。

（2）农产品营销

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握农产品市场需求调查的手段和方法，掌握农产品市场分析能力，能确定农产品目标市场和进行准确的市场定位，能进行农产品品牌塑造和管理，能对农产品进行合理的定价，能进行农产品销售网络布局和物流管理，能制定有效的农产品促销策略并予以执行。帮助学生学会学习，使学生的知识、情感、技能得到全面发展，为其将来从事的职业打下良好的农业素养基础。

教学内容：本课程教学内容分为树立农产品市场营销观念、寻找农产品市场机会、确定农产品目标市场、创设农产品品牌和包装、制定农产品营销价格、组建农产品销售渠道、策划农产品促销活动七个模块。

教学要求：本课程将“顾客至上、绿色营销”为主题的课程思政元素融入教学全过程，充分利用案例教学法、任务驱动法、直播体验法、教学资源库等多种教学方法和教学资源，激发学生学习兴趣，突出培养学生的实践技能和职业素养。比如在讲解农产品品牌建设时，结合国家对农业品牌的重视程度及其常德市优质农产品品牌基地进行参观，让学生树立农产品品牌至上的意识；在讲解农产品营销渠道建设时，向学生展示当今农产品建设的最新渠道—网络渠道，并要求学生体验农产品直播。教学过程中，教师应积极引导，培养学生的学习能力、语言表达能力和耐心细致的工作能力，以提升学生的综合职业素养；利用案例教学法和任务驱动法激发学生的学习动

力，直播体验法增强学生的职业体验，充分利用资源库来扩展学生获取知识的途径。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用过程性评价与结果性评价相结合的形式。其中学习纪律与态度、职业素养与操作规范、考勤、纪律等占（20%），技能考核、平时作业和网络直播等占 40%；结果性评价为期末资源库线上测试考核，占 40%。

24. 专业选修课课程设置及要求

专业选修课包括农业技术推广、职业素养、种子生产技术、区域农业特色作物生产技术、桃花应用与创新、农产品贮藏与加工、农业政策与法规、食用菌生产技术（任选三选一）6门课程。

（1） 农业技术推广

课程目标：通过本课程学习，使学生能够认识农业推广规律，具备全新的农业推广新思维，树立全新的农业推广服务观念，能科学掌握农业推广方法和技能，能够帮助农业创新成果有效推广和应用，实现农业生产持续的高产、优质和高效，促进新农村建设，结合农技推广员、农资销售人员岗位规程，培养学生善于分析，勇于创新、可持续发展的综合素质能力，同时培养学生自主学习、独立思考的精神，为今后从事农业推广等相关工作打下良好的基础。

教学内容：本课程教学内容分为导论、农业推广对象的行为改变模式、农业推广的沟通技巧、创新的采用与扩散、农业推广的基本方法与运用、农业推广文案写作及语言运用、农业推广试验技术与科技成果展示、农业科技成果的转化与推广、农业推广组织与管理技术、农业推广人员的素质要求、农业推广计划的制定与实施和农业推广工作的评价共12个任务。

教学要求：本课程将“服务三农、科技助农”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用网络资源，采用“工作任务驱动式、实践和理论整合式”的教学方法。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用过程性评价和结果性评价相结合，突出技能考核的同时，要对知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观等进行全面评价；学习过程评价比重占课程总评成绩的60%，学习结果考核比重占课程总评成绩的40%。

（2） 职业素养

课程目标：通过本课程学习，培养农业工匠精神和职业素养；培养举一反三、触

类旁通的能力；知识目标：掌握职业道德、职业能力、职业意识等基本知识；具备成为一名合格农业工作人员的要求，培养工匠精神。

教学内容：本课程教学内容分为农耕文化、农业生态、乡村振兴、政策法规、智慧农业五大主题。

教学要求：本课程将“服务三农、乡村振兴”为主题的课程思政融入教学全过程。充分利用智慧职教云教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；主要采用教学方法有：专题式教学法、情景引入教学法、观察分析法、案例分析法等。

考核评价：本课程为考查课，课程考核采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，过程性评价占60%，结果性评价占40%。

（3）种子生产技术

课程目标：通过本课程学习，学生掌握种子生产的相关基础知识，让学生能够将种子生产的基本理论应用于生产实际，结合种子生产员岗位规程，能开展品种选育、主要作物种子生产、种子检验和种子经营与管理能力，同时培养学生艰苦奋斗、服务三农的意识，为今后从事种子生产员和种子销售员等相关工作打下良好的基础。

教学内容：本课程教学内容分为种子生产、种子加工贮藏、种子质量检测、种子经营与管理四个模块。

教学要求：本课程将“发扬隆平精神、助力种业振兴”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用慕课、职教云等网络资源，采用课堂讲授、分组讨论、现场教学、实验、启发引导等教学方法。

考核评价：本课程为考试课，课程评价采用过程性评价与结果性评价相结合的形式，过程性评价占60%，结果性评价占40%。

（4）区域农业特色作物生产技术

课程目标：通过本课程学习，掌握区域农业特色作物的概念及分类；区域农业特色作物作物生长发育的基本规律与生理代谢特点；区域农业特色作物对环境条件的需求，以及生态环境条件对区域农业特色作物生长发育和产量品质的影响；明确区域农业特色作物生产的特殊性，提高区域农业特色作物生产能力。具备进行各种区域农业特色作物（中草药、朝鲜蓟、茶叶、油茶）的生产实践能力；具备基本的田间观察

能力，田间技术操作能力；具备分析和解决区域农业特色作物特殊问题的能力，提高区域农业特色作物栽培能力。培养学生爱护自然、保护自然的意识、观察自然现象的能力，科学探索、理论联系实际学风。

教学内容：本课程教学内容分为中草药生产模块、朝鲜蓟生产模块、茶叶生产模块、油茶生产模块四个模块。

教学要求：本课程将“吃苦耐劳、团结协作”为主题的课程思政融入教学全过程。采用任务驱动法、课堂讨论法、讲授法、练习法、实训法、理论-实践一体化教学法进行教学。

考核评价：本课程为考查课，采取过程+终考、技能考核+知识考核的形式进行考核评价。

（5）桃花应用与创新

课程目标：通过本课程学习，培养传承传统桃花文化的能力；培养种质创新意识与能力；培养举一反三、触类旁通的能力；掌握桃花鉴赏的相关知识；掌握桃花品种创新相关知识；掌握桃花应用创新相关知识；掌握植物新品种申报等方面的知识；具备桃花品种鉴别的能力。

教学内容：本课程教学内容分走进观赏桃花、桃花形态学鉴定、桃花育种、桃花繁殖、桃花栽培、六大观赏桃品种群鉴赏、桃花应用、桃花创新 8 个模块共计 26 个任务。

教学要求：本课程将“桃花品种创新精神”为主题的课程思政融入教学全过程。充分利用智慧职教云教学平台及其他公众号上优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；培养学生对桃花的热爱，培养学生的创新精神和实践能力，主要采用教学方法有：项目教学法、情景引入教学法、观察分析法、案例分析法等。

考核评价：本课程为考查课，课程考核采用形成性评价、终结性评价与增值性评价相结合的形式，形成性评价主要考核：学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占 30%；职教云平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占 20%；终结性评价为期末考核，占 40%。增值性评价主要考核：追踪学生在一段时间内学业成就的变化，由教师和企业负责人共同评定，占 10%。

（6）农产品贮藏与加工技术

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握农产品贮藏加工在我国国民经济中的重要作用掌握农产品贮藏的基本特性；掌握农产品加工的基本原理及产品的质量标准；掌握农产品的组成成分及其在贮藏加工中的变化。让学生能够在过程中解决贮藏病虫害危害及找到预防措施；能进行主要农产品贮藏与加工的管理；能进行果蔬加工；能解决果蔬加工中出现的产品质量问题；同时使学生具有强烈的事业心和责任感，具有安全环保意识，培养学生要用发展的观点、全面的观点看待问题。

教学内容：本课程教学内容分为农产品贮藏、稻谷制米、小麦制粉、淀粉生产及淀粉制糖、大豆蛋白质的提取及应用酿造调味品、农产品加工副产品综合利用六个模块。

教学要求：本课程将“食品安全、科技兴农”为主题的课程思政融入教学全过程。充分利用在线开放课程平台及智慧职教等信息化教学平台丰富教学形式开展线上线下混合式教学，充分应用网络资源、多媒体等现代信息技术，充分调动学生的主动性和积极性，促进学生学习能力的发展，提高教学质量和效率。

考核评价：本课程为考试课，采取过程+终考、技能考核+知识考核的形式进行考核评价。

（7）工厂化育苗

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握工厂化育苗的基础知识、工厂化育苗基质与特性，工厂化育苗设施与设备等内容，让学生能够将工厂化育苗的基本理论应用于生产实际；能开展苗期管理、壮苗的判断以及对异常苗原因的分析；能进行果蔬加工；能选配各类育苗基质并进行效果分析；能根据工厂化育苗工艺流程开展工厂化育苗；同时使学生具有强烈的事业心和责任感，具有安全环保意识，培养学生要用发展的观点、全面的观点看待问题。

教学内容：本课程教学内容分为育苗基础、工厂化育苗基质与特性、工厂化育苗设施与设备和实验四个模块。

教学要求：本课程将“科技兴农，产业富农”为主题的课程思政融入教学全过程。充分利用在线开放课程平台及智慧职教等信息化教学平台丰富教学形式开展线上线下混合式教学，充分应用网络资源、多媒体等现代信息技术，充分调动学生的主动

性和积极性，促进学生学习能力的发展，提高教学质量和效率。

考核评价：本课程为考试课，采取过程+终考、知识考核+技能考核的形式，进行考核评价，其中知识考核占60%，技能考核占40%。

（8）食用菌栽培技术

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握食用菌的基础知识，理解各形态结构与其功能的关系；掌握各级菌种的培养、保藏与复壮的基本技术。能利用基本原理自行设计培养基配方。能利用自己制作的菌种，采用袋栽或畦栽法独立进行栽培实践，并总结出各环节的管理要点及成败的原因。激励学生勤于实践，乐于探究的科学精神，形成严谨、务实、求真的科学态度。

教学内容：本课程教学内容分为食用菌基础、菌种生产技术、主要菌类的栽培技术三个模块。

教学要求：本课程将“勤于实践、乐于探究”为主题的课程思政融入教学全过程。根据课程特点，充分利用直观教学法、现场教学法、问题情境等多种教学方法，激发学生学习兴趣，突出培养学生的实践技能和职业素养。通过共同的探究活动，培养学生学会尊重他人，善于合作，有责任心的团队精神；多提供亲手种食用菌和外出实习的机会，用事实磨练和教育学生，使其产生服务社会主义新农村的使命感。

考核评价：本课程为考查课，课程评价由平时成绩（作业、纪律等）、实践成绩（操作过程、团结协作精神、产品质量、数量、实验报告、实习总结等）和闭卷考试成绩组成。

25. 专业实践课程设置及要求

包括农作物生产实训（秋冬管理）、园艺作物生产实训（秋冬管理）、农作物生产实训（春夏管理）、园艺作物生产实训（春夏管理）、作物病虫害绿色防治实训、农产品质量安全检测实训、现代农业技术综合实训、岗位实习、毕业设计9门课程。

（1）农作物生产实训（秋冬管理）

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握农作物生产的基本方法，结合粮农安全评价员等岗位需求，能判别农作物（的生长发育时期并对大田生长状态进行准确的田间诊断，能对农作物生长发育前期的田间管理、农产品收获和品质鉴定。在农作物收获的喜悦中，培养学生的专业认同感和自豪感，同时培养学生理论联系实际、干一行、

爱一样的工匠精神，为以后从事农业生产工作人员打下基础。

教学内容：本课程教学内容分为水稻生产技能训练、油菜生产技能训练和马铃薯生产技能训练 3 个模块，包括水稻收获与测产、油菜移栽和马铃薯催芽 3 项任务。

教学要求：本课程将“绿色发展理念”、“心系三农、热爱三农”为主题的课程思政融入教学全过程，采用实操法、任务驱动法等教学方法进行教学。

考核评价：本课程为考查课，全程开展过程化评价：平时成绩（30%）+实训考核（70%），结合课堂提问、实训报告、试验实训及考试情况，综合评价学生成绩。

（2）农作物生产实训（春夏管理）

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握农作物生产的基本方法，结合粮农安全评价员等岗位需求，能判别农作物的生长发育时期并对大田生长状态进行准确的田间诊断，能对农作物生长发育后期的田间管理、农产品收获和品质鉴定。在农作物收获的喜悦中，培养学生的专业认同感和自豪感，同时培养学生理论联系实际、干一行、爱一样的工匠精神，为以后从事农业生产工作人员打下基础。

教学内容：本课程教学内容分为水稻生产技能训练、烟草生产技能训练、油菜生产技能训练和玉米生产技能训练 3 个模块，包括水稻浸种催芽、水稻播种、烟草育苗、油菜田间管理和玉米直播共 5 项任务。

教学要求：本课程将“绿色发展理念”、“心系三农、热爱三农”为主题的课程思政融入教学全过程，采用实操法、任务驱动法等教学方法进行教学。

考核评价：本课程为考查课，全程开展过程化评价：平时成绩（30%）+实训考核（70%），结合课堂提问、实训报告、试验实训及考试情况，综合评价学生成绩。

（3）园艺作物生产实训（秋冬管理）

课程目标：通过本课程学习，使学生掌握园艺作物生产的基本方法，结合园艺技术员的岗位需求，能准确判别园艺作物各生长发育时期，并对其生长发育情况作较为准确的田间诊断，根据分析结果合理应用各种培育技术熟练进行园艺作物繁殖与栽培管理的程序和基本过程。从而进一步培养学生对现代农业专业的认同感与使命感，培养学生的安全环保意识，既要金山银山，又要绿水青山的生产理念，树立正确的生产经营理念与价值观，以培养适宜于果树工、种苗繁育工、园艺师等技术岗位的人才。

教学内容：本课程教学内容分为果树（柑橘、桃）生产技能训练、蔬菜（根菜、

白菜)生产技能训练两个模块,包括果品质量鉴定、果树常见病虫害识别、桃树冬季修剪、根菜类蔬菜栽培与管理、白菜蔬菜栽培与管理共计5个任务。

教学要求:本课程将“绿色安全生产、技术助力三农”为主题的课程思政融入教学全过程。采用实操法、纠错法、任务驱动法等教学法进行教学。

考核评价:本课程为考查课,全程开展过程化评价:平时成绩(30%)+实训考核(70%),结合课堂提问、实训报告、实验实训及考试情况,综合评价学生成绩。

(4) 园艺作物生产实训(春夏管理)

课程目标:通过本课程学习,使学生掌握园艺作物生产的基本方法,结合园艺技术员的岗位需求,能准确判别园艺作物各生长发育时期,并对其生长发育情况作较为准确的田间诊断,根据分析结果合理应用各种培育技术熟练进行园艺作物繁殖与栽培管理的程序和基本过程。从而进一步培养学生对现代农业专业的认同感与使命感,培养学生的安全环保意识,既要金山银山,又要绿水青山的生产理念,树立正确的生产经营理念与价值观,以培养适宜于果树工、种苗繁育工、园艺师等技术岗位的人才。

教学内容:本课程教学内容分为果树(葡萄、梨)生产技能训练、蔬菜(豆类、茄果类)生产技能训练、花卉生产技能训练等三个模块,包括桃树切接育苗技术、果树春季施肥、豆类蔬菜栽培与管理、茄果类蔬菜栽培与管理以及花坛花上盆共计5个任务。

教学要求:本课程将“绿色安全生产、技术助力三农”为主题的课程思政融入教学全过程。采用实操法、纠错法、任务驱动法等教学法进行教学。

考核评价:本课程为考查课,全程开展过程化评价:平时成绩(30%)+实训考核(70%),结合课堂提问、实训报告、实验实训及考试情况,综合评价学生成绩。

(5) 作物病虫草害绿色防治实训

课程目标:通过实训,要求学生熟悉当地主要作物、主要果树以及常见蔬菜容易发生的病虫草害种类,熟悉制定防治应该考虑的因素,进而掌握水稻、柑橘、葡萄以及常见蔬菜的病虫草害的识别技能以及绿色防控方案制定技能,达到培养学生具有识别田间主要病虫草害以及进行有害生物综合防治的能力,从而培养学生绿色发展的环保理念,同时养成“心系三农”,热爱“三农”,服务“三农”的农业情怀。

教学内容:当地水稻主要病虫草害识别及绿色防控技术;当地玉米主要病虫草害

识别及绿色防控技术；当地果树主要病虫害识别及绿色防控技术；当地蔬菜主要病虫害识别及绿色防控技术。

教学要求：本课程全部为实践教学，教学实施均需在实践基地进行，教学过程中要充分发挥学生的学习主观能动性，强化学生时间操作技能，培养学生吃苦耐劳兢兢业业实事求是的工作态度，并且锻炼学生不怕辛苦长期深入田间地头的工作心态，培养学生时刻心怀农民利益，竭尽全力减少农民农业损失的爱农护农情怀。

课程考核：按照平时考核成绩和专项技能抽考成绩 4: 6 的比例计算，其中平时考核根据现场操作情况、实验纪律、安全文明、实验报告（作业）等综合评定实验成绩，专项考核采取技能抽考的方式，按照评分标准评等。

（6）农产品质量安全检测实训

课程目标：通过本课程学习，旨在培养学生具备从事农产品质量检测工作所必备的基本技能，以达到农产品食品检测员、粮农食品安全评价师等职业岗位的标准，为今后从事农产品食品生产经营、农产品食品卫生监督和检测、咨询，以及食品生产加工企业质量管理人员、检验化验人员等相关工作打下良好的基础。

教学内容：本课程教学内容分为农产品农药残留检测、农产品重金属含量检测、农产品非法添加物检测三个模块。

教学要求：本课程将“严谨细致、质量安全意识”为主题的课程思政融入教学全过程，充分利用在线开放课程平台及智慧职教等信息化教学平台丰富教学形式开展线上线下混合式教学，使学生掌握农产品农药残留检测、农产品重金属含量检测、农产品非法添加物检测技术。

考核评价：本课程为考查课，课程考核采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要考核：学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定。

（7）现代农业技术综合实训

课程目标：通过本课程学习，具备求真务实的科学精神，吃苦耐劳、一丝不苟的工作作风；具备较强的沟通管理能力，有团队协作的团队意识；具备较强的分析能力，善于总结经验，具有创新意识。掌握现代农业技术基础技能要点；掌握现代农业技术核心技能要点；掌握现代农业技术拓展技能要点。能进行现代农业技术基础技能

运用；能进行现代农业技术核心技能运用；能进行现代农业技术拓展技能运用。

教学内容：本课程教学内容分为现代农业技术基础技能、现代农业技术核心技能、现代农业技术拓展技能三个模块。

教学要求：本课程将“吃苦耐劳、协作创新”为主题的课程思政融入教学全过程。采用实操法、纠错法、查漏补缺法等教学法进行教学。

考核评价：本课程为考查课，全程开展过程化评价：平时成绩（30%）+实训考核（70%），结合课堂提问、实训报告、实验实训及考试情况，综合评价学生成绩。

（8）岗位实习

课程目标：通过实训，学生消化、补充和巩固已学专业知 识，熟练掌握所在岗位的职业技能，提高其综合实践能力，丰富社会 实践经验，为实现毕业与就业的“零距离”过渡奠定良好基础。同时培养学生具备良好的人文素养、职业素养、创新创业精神；具备爱岗敬业、严谨细致的工匠精神；培养其社会责任感、探究学习、自我管理、可持续发展意识。

教学内容：本课程教学内容分为农业技术员相关技能、农作物病虫害防治员相关技能、农产品食品检验员相关技能、植物组织培养技术相关技能四个模块。

教学要求：本课程将“服务三农、乡村振兴”为主题的课程思政融入教学全过程。采用实操法、纠错法、查漏补缺法等教学法进行教学。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用由实训表现与态度（20%）、实训操作过程和实训内容掌握程度（50%）、实训报告的内容与文字表达（30%）组成。

（9）毕业设计

课程目标：通过本课程学习，学生了解课程的学科性质、地位和意义；熟悉方案设计的方法，步骤等；理解这门课程的基本概念和策略；消化、补充和巩固已学专业知 识，掌握所在岗位的职业技能；掌握毕业设计的撰写和设计方法。培养严谨的逻辑思维能力和准确的语言、文字表达能力；具有协同合作与组织协调能力。

教学内容：本课程教学内容分为教师指导学生选题并下达任务、学生收集资料和调研对选题进行分析拟定开题报告、学生用所知识进行方案设计、教师评阅并定稿4大模块。

教学要求：本课程将“严谨细致、学以致用”主题的课程思政融入教学全过程，充分利用智慧职教网络平台、QQ、微信等教学资源，采用情景教学法、任务驱动法、讲授法、练习法、小组讨论法、翻转课堂法等灵活多样的教学方法。

考核评价：本课程为考查课，课程评价采用毕业设计过程资料评定成绩（20%）、毕业设计成果评定（70%）和毕业设计答辩成绩（10%）组成，并接受教研室、系部、学院和省教育厅的逐级抽查。

八、教学进程总体安排

（一）学期教学活动周进程安排

学期教学活动周进程安排如表 5 所示

表 5 学期教学活动周进程安排表

学期	分类	入学教育与军训	理实一体教学周	实训教学周	岗位实习	课程复习	课程考核	教学周合计
第 1 学期		2 周	16 周			1 周	1 周	20 周
第 2 学期			17 周	1 周		1 周	1 周	20 周
第 3 学期			15 周	3 周		1 周	1 周	20 周
第 4 学期			16 周	2 周		1 周	1 周	20 周
第 5 学期			5 周	4 周	9 周	1 周	1 周	20 周
第 6 学期				1 周	17 周	1 周	1 周	20 周

（二）教学进程具体安排

教学进程具体安排、素质拓展培养、第二课堂安排、考证安排分别如表 6、表 7、表 8、表 9 所示。

表 6 2024 级现代农业技术专业课程教学进程表

专业代码 410103

课程类型	课程性质	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数					
										第一	第二	第三	第四	第五	第六
										学期	学期	学期	学期	学期	学期
		4101032401	340001	军事理论	2	36	36	0	查	√	√				
		4101032402	340002	军事技能	2	112	0	112	查	2W					
		4101032403	340003	安全教育	2	32	24	8	查	√	√				
		4101032404	340004	国家安全教育	1	16	16	0	查		√				
		4101032405	040020	心理健康教育	2	32	32	0	查		√				
		4101032406	040021	健康教育	1	18	8	10	查		√				
		4101032407	330018	大学体育	6	108	8	100	查	2×12	2×16	2×16	2×10		

课程类型	课程性质	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数						
										第一 学期 20周	第二 学期 20周	第三 学期 20周	第四 学期 20周	第五 学期 20周	第六 学期 20周	
公共基础课		4101032408	300024	思想道德与法治	3	48	44	4	试2	2×11	2×13					
		4101032409	300025	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	试			2×16				
		4101032410	300026	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	试				4×12			
		4101032411	300023	形势与政策	1	20	16	4	查4	2×3	2×3	2×2	4×1			
		4101032412	230747	信息技术	3	48	6	42	查	4×12						
		4101032413	330001 330002	大学英语	8	128	128	0	试2	4×16	4×16					
		4101032414	110001	大学生职业发展与就业指导	2	32	24	8	查	2×10			2×6			
		4101032415	230746	创业基础	2	32	32	0	查	2×10		2×6				
		4101032416	031005	劳动教育	1	20	8	12	查	√	√	√	√			
	小计					41	762	458	304							
	选修课程		4101032417	330041	大学语文	1	16	16	0	查	2×8					
			4101032418	330026	高等数学	1	14	14	0	查	2×7					
			4101032419	331000	公共艺术类选修课	2	30	30	0	查			2×15			
			4101032420	331000	公共限定选修课（二选一）（《中华优秀传统文化》、《改革开放史》）	2	30	30	0	查	2×15					
		小计					6	90	90	0						
	专业（技能）课	专业基础课	4101032421	230522	植物基础	3	56	30	26	试	4×14					
			4101032422	230523	植物遗传基础	4	64	40	24	试		4×16				
			4101032423	230524	植物生长与环境	3	60	30	30	试2	2×14	2×16				
			4101032424	230525	田间试验与统计分析	2	34	20	14	试		2×17				
4101032425			230526	农业信息技术	2	28	14	14	查	2×14						
4101032426			230722	农业微生物应用技术	2	34	18	16	查		2×17					
小计					16	276	152	124								
专业核心课			4101032427	230360	农作物生产技术	6	92	46	46	试2			4×15	2×16		
			4101032428	230361	园艺作物生产技术	6	92	46	46	试2			4×15	2×16		
			4101032429	230362	作物病虫害绿色防治技术	5	90	40	50	试2	4×14	2×17				
			4101032430	230624	农产品质量安全与检测技术	4	60	28	32	试/证			4×15			
			4101032431	230115	现代农业装备技术	3	48	32	16	试		4×12				
			4101032432	230047	农业物联网应用技术	3	48	32	16	试			4×12			
			4101032433	230048	农业企业经营管理	3	48	34	14	试				4×12		
		小计					30	478	258	220						
专业拓展课			4101032434	230111	植物组织培养技术	2	30	16	14	查					6×5	
			4101032435	230034	农产品营销	2	32	20	12	查			2×16			
		小计					4	62	36	26						
专业选修课		限选课	4101032436	230676	农耕文化主题	2	20	20	0	查5	√	√	√	√	√	
					农业生态主题											
	乡村振兴主题															
	政策法规主题															
	智慧农业主题															

课程类型	课程性质	课程编号	系统代码	课程名称			学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数					
												第一	第二	第三	第四	第五	第六
												学期	学期	学期	学期	学期	学期
		4101032437	230623	农业技术推广			2	30	16	14	查						6×5
		4101032438	230675	桃花应用与创新			2	32	12	20	查		2×16				
		4101032439	230683	种子生产技术			2	32	16	16	查				2×16		
	任选课	4101032440	230045	区域农业特色作物生产技术	中草药	四选一	2	30	16	14	查						6×5
朝鲜蓟																	
茶叶																	
油茶																	
		4101032441	230627	农产品贮藏与加工			2	32	16	16	查				2×16		
	230094		工厂化育苗														
	230051		食用菌生产技术														
小计							12	176	96	80							
	专业实践课	4101032442	230370	农作物生产实训(秋冬管理)			2	20	0	20	查			1W			
		4101032443	230380	园艺作物生产实训(秋冬管理)			2	20	0	20	查			1W			
		4101032444	230371	农作物生产实训(春夏管理)			2	20	0	20	查				1W		
		4101032445	230381	园艺作物生产实训(春夏管理)			2	20	0	20	查				1W		
		4101032446	230363	作物病虫害绿色防治实训			2	20	0	20	查		1W				
		4101032447	230625	农产品质量安全检测实训			2	20	0	20	查			1W			
		4101032448	230078	现代农业技术综合实训			4	60	0	60	查					3w	
		4101032449	200145	岗位实习			31	520	0	520	查					9w	17w
		4101032450	200144	毕业设计			2	40	0	40	查					1w	1w
小计							49	740	0	740							
复习											1W	1W	1W	1W	1W	1W	
考试											1W	1W	1W	1W	1W	1W	
总课时/周学时							158	2584	1086	1498		28	28	26	24	20	20

说明:

1. 查1试2——“查”表示考查、“试”表示考试、“证”表示考证；数字表示所在学期。
2. 军事理论、安全教育、国家安全教育、心理健康教育、健康教育以线上学习、线下授课、讲座等形式开展。
3. 劳动教育：课程教学内容总计20学时，理论8学时，实践12学时，分四个学期开设完成。前三个学期每学期6学时，包括理论2学时和实践4学时，第四学期2学时理论学时。劳动理论教育通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展；劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。
4. 每学期教学周为20周，除实际授课周外，剩余周数为复习、考试周。
5. 公共艺术类选修课（包括：《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等）。

表 7 素质拓展培养安排

名 称	内 容	时 间	实 施 部 门
专业教育	引导学生正确对待大学生活，实现学生角色转换，树立学习目标，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础。引导大家热爱专业、“学一行、爱一行、干一行、钻一行”	第 1 学期	系部
团课	提高大学生骨干，团干部，青年知识分子等青年群体的思想政治素质，政策理论水平，创新能力，实践能力和组织协调能力，使他们进一步坚定理想信念。	1-4 学期	团委
三下乡暑期实践	利用暑假将学生组成实践团奔赴湖南省各区县农村、社区一线，开展理论政策宣讲、助力乡村振兴、教育关爱等社会实践活动，引导青年学生在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。	第1、2、3 学期假期	团委
“七彩公益课堂”志愿服务	引导学生弘扬文明精神和志愿服务精神，积极配合共青团常德市委工作，让常德科技馆“公益课堂”的老师更好的传授知识，为“七彩青春”公益事业添砖加瓦。	1-4 学期	团委
学生社团	通过组织丰富的社团活动，活跃学校的学习氛围，提高学生的自主管理能力，丰富学生的课余生活，增强学生的人际关系，拓展人脉，培养学生的团队合作精神和创新能力，发挥自己的才能和创造。	1-4 学期	团委
红色宣讲团	通过创新大学生党史学习教育的形式，以常德本土红色资源为依托，让大学生们深度参与红色故事的解说，引导学生把课堂理论与实践社会实践有机融合，树立与时代同心同向的远大理想，并外化于行，用红色精神为砥砺前行注入更为强大的精神力量。	1-4 学期	马克思主义学院
主题读书活动	通过多种形式的主题读书活动，积极引导青年学生提升阅读兴趣，养成阅读习惯，提高阅读能力，增强历史自觉和文化自信，提倡广大师生以书为友，在阅读中体会真理、真知、真情、真趣，更好地理解读书的意义和价值。	1-4 学期	图书馆
科普活动	通过科普活动，向学生传播科学文化知识，让学生了解科学文化的重要价值和意义，从而提高学生科学素质，推动科学文化的传播和发展。	1-4 学期	科技处
劳动教育	培养学生的劳动意识和观念，培育奉献精神，树立道德行为主体的道德责任意识。	1-4 学期	学生处
农耕文化培育	通过农耕文化展览，耕读活动开展，增加职业自豪感	1-4 学期	系部

表8 第二课堂专业实践具体安排表

序号	项目	具体安排	实施部门
1	生产实践	1. 结合农作物、果树、蔬菜产业发展技能需要，课后通过5人一组对基地农作物、果树和蔬菜进行管理，践行课后“耕学结合”，强化技能的同时，加强专业劳动实践； 2. 利用课余时间，安排去校外实训基地有针对性的开展水稻、油菜、玉米、棉花、烟草、马铃薯、蔬菜、果树大型基地观摩、生产、管理。	系部、常德市农林科学院
2	创新创业	1.选择教创结合学生，参加SYB培训，获得培训证书； 2.通过创业项目展示与零距离接触，选出一批学生参加“互联网+创业创新大赛”	招就处
3	技能竞赛训练	通过组织农产品质量安全检测技术兴趣小组开展训练，表现优异的学生参加农产品质量安全检测技术校赛、省赛、国赛各级比赛。	教务处
4	1+X证书培训	鼓励学生参加1+X考证培训，并考取证书，现代农业技术专业可考证书有：粮农食品安全评价、家庭农场粮食生产经营、设施蔬菜生产和植物无人机应用职业技能等级证书。学生可任意选择一种或两种进行。	教务处

表9 职业考证安排

考证项目		考证时间	等级	评价组织	备注	
必考项目	国家普通话水平测试	时间以考证主办方为准	二乙	湖南省普通话培训测试中心		
	全国计算机等级考试	每年3月、9月	一级	教育部考试中心		
选考项目	全国高等学校英语应用能力A级考试	每年6月份与12月份	A级	高等学校英语应用能力考试委员会		
	1+X证书	粮农食品安全评价	时间以考证主办方为准	初级 中级	中农粮信(北京)技术服务有限公司	
		家庭农场粮食生产经营	时间以考证主办方为准	初级 中级	北大荒农垦集团有限公司	
		设施蔬菜生产	时间以考证主办方为准	初级 中级	山东省寿光蔬菜产业集团有限公司	
		植保无人机应用	时间以考证主办方为准	初级 中级	北京韦加智能科技股份有限公司	

（三）学时与学分分配

学时与学分分配如表10所示

表 10 学时与学分分配表

课程类型		课程 门数	教学课时			学时 占比 (%)	
			总学分	理论课	实践课		总学时
公共 基础课	必修课程	16	41	454	308	762	29.50%
	选修课程	4	6	90	0	90	3.48%
专业 (技能) 课	专业 基础课	6	16	152	124	276	10.68%
	专业 核心课	7	30	258	220	478	18.50%
	专业 拓展课	2	4	36	26	62	2.40%
	专业 实践课	9	49	0	740	740	28.64%
	专业 选修课	5	12	96	80	176	6.81%
合计		49	158	1086	1498	2584	100.00%
公共基础课占比 (%)						32.98%	
实践课占比 (%)						57.86%	
选修课占比 (%)						10.29%	

备注：集中实践教学环节以整周为单位进行安排（1周折算为20课时），岗位实习环节1周折算为20学时。

九、实施保障与质量管理

（一）师资队伍

1. 师德师风

注重师德师风的塑造，依据《常德职业技术学院教师教学工作规范》、《常德职业技术学院教师职业道德规范和行为准则》、《常德职业技术学院教学事故认定和处理办法》等相关文件精神，全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表。

2. 队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，生师比不高于16:1，其中高级职称教师占40%以上，双师素质教师占专业教师80%以上，45岁以上教师占比不超过50%，硕士占比80%以上，40岁以下教师必须具有硕士以上学历。教师队伍职称、年龄、学历、职（执）业资格等方面形成合理的梯队结构。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有农学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；能够胜任2-3门专业课程的模块化教学，且能熟练地对每门课程的3-5个模块进行模块化教学设计与组织实施；具有较强的信息化教学能力，能够开展线上线下混合式教学，具有课程改革和科学研究能力，能够开展本专业1门以上课程教学改革、教材编制和教法创新；根据《中共常德职业技术学院委员会关于加强新时代“双师型”教师队伍建设的实施办法》在学院从事专业课教学工作的专任教师有每5年累计不少于6个月的企业实践经历，新进教师前三年至少有6个月的企业实践经历。

4. 专业带头人

校内专业带头人：具有农学专业硕士学位，高级职称，具有丰富的现代农业技术专业教育教学、课程开发经验和实践经历，具有团队教学和管理能力，能够较好地把握国内外农业行业、专业发展，能广泛联系行业企业，准确把握行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响力，在学院现代农业技术专业的建设与发展中发挥引领作用。

校外专业带头人：具有农业专业本科及以上学历，有丰富的农业行业、农业企业、农业本科院校、乡镇农技站等农业管理岗位工作经验，有实践生产管理或给本科生、专科生授课经历，具有农艺师或以上专业技术职称。

5. 兼职教师

主要从农业相关行业企业聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有较高的专业素养和职业能力，具有中级及以上相关专业职称、职业资格证书或在行业内具有一定知名度的能工巧匠，

能承担专业课程教学、实习实训指导、学生创新创业指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

6. 教师培训

教师参加各级各类培训每年不少于72学时，培训内容与任教专业、课程一致，符合专业建设规划和师资队伍规划建设并获得培训合格证或培训成绩良好及以上，并在一定范围内进行交流。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

所有授课教室学院统一安装智慧教室系统，配备黑（白）板、多媒体计算机、带无线投屏功能的投影设备、音响设备，互联网接入或流畅的WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。另外还配备有智能录播室、微课室、满足专业教师课程改革和教学比赛的需要。

2. 校内实训室基本要求

现代农业实训中心实训室建筑面积 2000 余平方米，工位数达 500 余个，设置有农产品质量检测实验室、显微镜室、组培实验室、农业综合实验室、花艺工坊等专业实验实训室 10 余间，能满足现代农业、畜牧兽医、园林技术等专业在校生进行开设课程的室内实训课程，利用率 100%，同时配备实验管理人员，实训室非上课时间有计划的对学生开放。

根据教育部颁布的《高等职业院校现代农业技术专业实训教学条件建设标准》，实训室配备相应地实训设备，由专职实训室管理人员负责管理，完善实训室管理制度，具有满足实验实训项目开展所需的相关仪器设备等条件，见表 11。

表11 校内实训（验）室配置一览表

实训室名称	功能		实训场所面积/m ²	工位(个)	对应技术类型或实训装备特殊说明
	对应的主要课程	主要实训项目			
植物基础实训室	1. 植物基础； 2. 工厂化育苗	1. 植物细胞结构的观察与识别； 2. 植物根、茎、叶等营养器官的观察； 3. 植物花、果实、种子等生殖器官的观察； 4. 细胞质壁分离现象的观察； 5. 植物标本的采集与制作； 6. 植物组织水势的测定； 7. 叶绿素的提取、分离与测定； 8. 植物典型缺素症状的观察； 9. 植物光合与呼吸作用的调控与应用； 10. 植物组织培养。	≥80	50	专业基础技术/真实实训装备
植物生长与环境实训室	植物生长与环境	1. 土壤和肥料养分测定； 2. 土壤和肥料水分测定； 3. 土壤质地测定； 4. 土壤容量测定； 5. 土壤和肥料有机质测定； 6. 土壤和肥料 pH 测定。	≥80	50	专业基础技术/真实实训装备
植物遗传育种实训室	植物遗传基础	1. 植物细胞有丝分裂观察； 2. 植物细胞减数分裂观察； 3. 染色体组型分析； 4. 基因组 DNA 的制备及纯度分析； 5. 聚合酶链式反应（PCR）； 6. RNA 的提取与纯化； 7. 自交与有性杂交； 8. 雄性不育系的观察与鉴定	≥80	50	专业基础技术/真实实训装备
植物病虫害防治实训室	1. 作物病虫害绿色防治技术 2. 农业微生物应用技术	1. 昆虫基本特征的掌握与识别； 2. 昆虫生物学特性及昆虫发育形态识别； 3. 鳞、鞘、直、半、双、缨、膜、同、脉翅目等昆虫常见目、科的观察识别； 4. 真菌、细菌、病毒、线虫等植物病原物重要类群的形态特征及其所致植物病害的症状特定； 5. 真菌、细菌等病原物的分离、培养与观察；	≥80	50	专业核心技术/真实实训装备

实训室名称	功能		实训场所面积/m ²	工位(个)	对应技术类型或实训装备特殊说明
	对应的主要课程	主要实训项目			
		6. 主要作物的病害症状识别; 7. 主要作物的虫害症状识别; 8. 常用农药配制与合理使用方法; 9. 昆虫标本的制作; 10. 植物病害标本的制作; 11. 植保无人机喷防的合理使用。			
作物(种子)生产实训室	1. 农作物生产技术 2. 园艺作物生产技术	1. 作物种子生活力和发芽率的测定; 2. 作物基本苗和田间出苗率的调查; 3. 主要农作物的生长发育及形态特征观察; 4. 作物分蘖特性观察与分蘖数的调查; 5. 作物花芽分化或穗分化的观察; 6. 作物主要生育期苗情调查与诊断; 7. 作物成熟期的产量测定; 8. 作物成熟期产量、性状考查。	≥80	50	专业核心技术/真实实训装备
农业信息技术实训室	1. 农业信息技术 2. 农业物联网应用技术 3. 农业企业经营管理 4. 农产品营销	1. 农田土壤信息的采集与处理; 2. 农业环境数据监控与采集; 3. 农业企业经营状况调查与分析 4. 企业经营管理沙盘模拟; 5. 农产品电商模拟实训。	≥80	30	专业新技术/企业真实装备、虚拟仿真平台
现代农业装备实训室	现代农业装备技术	1. 旋耕机、深松机的使用与维护; 2. 各类播种机的使用与维护; 3. 插秧机的使用与维护; 4. 田间管理机械的使用与维护; 5. 植保机械的使用与维护; 6. 收获机械的使用与维护。	(不包括室外、大型机械放置于实训基地)	50	专业核心技术/真实实训装备、虚拟仿真设备
农产品质量安全与检测实训室	1. 农产品质量安全与检测技术	1. 检测样品的采集与保存; 2. 农产品中的钙、钠、铜、硒的测定; 3. 检农药残留分析与检测; 4. 土壤重金属检测 5. 土壤微生物检测	≥80	50	专业核心技术/真实实训装备、虚拟仿真平台

3. 校内实训基地的基本条件与要求，如表12所示。

表12 校内实训基地配置一览表

序号	实习基地名称	实训项目	对应的主要课程	工位(个)
1	农作物生产实训基地	1. 农作物种苗繁育； 2. 农作物生产管理； 3. 农作物病虫害防控； 4. 农业装备使用； 5. 农业物联网应用。	1. 农作物生产技术； 2. 园艺作物生产技术； 3. 作物病虫草害绿色防治技术； 4. 现代农业装备技术； 5. 农业物联网应用技术。	充足
2	蔬菜生产实训基地	1. 蔬菜育苗； 2. 蔬菜生产； 3. 食用菌生产； 4. 蔬菜病虫害防控。	1. 园艺作物生产技术； 2. 食用菌生产技术。	充足

4. 校外实训基地的基本条件与要求

拥有稳定的校外实训基地，能够提供开展作物生产、病虫害防治、农产品质量安全检测、农业装备使用等实训活动，设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全，见表13。

表13 校外实训基地配置一览表

序号	名称	数量	基地描述	对应课程	工位(个)
1	湖南省棉花科学研究所生产基地	1个	能满足学生作物生产、病虫害防治、现代农业装备技术等技能的实习要求	农作物生产技术、园艺作物生产技术、作物病虫草害绿色防治技术、现代农业装备技术	充足
2	常德市农林科学研究院生产基地	1	能满足学生作物生产、病虫害防治、农业微生物应用等技能的实习要求	农作物生产技术、园艺作物生产技术、作物病虫草害绿色防治技术、农业微生物应用技术	充足
3	常德科农农业有限公司	1	能满足学生病虫草害防治、农产品质量安全检测的实习要求	作物病虫草害绿色防治技术、农产品质量安全与检测技术	充足
4	种业公司(湘穗种业、金健种业、桃花源农业科技)	3	满足学生种子生产实践技能的实习要求	农作物生产技术、种子生产技术、园艺作物生产技术	充足

序号	名称	数量	基地描述	对应课程	工位(个)
5	大型水稻种植基地 (汉寿基地、安乡基地、桃源基地、鼎城基地、澧县基地)	5	能满足学生作为农业技术员的实习要求	农作物生产技术、种子生产技术、作物病虫草害绿色防治技术、植物生长与环境	充足
6	家庭农场(丰瑞乐家庭农场、一修农场、桃源夷望溪镇中心家庭农场)	3	能满足学生特种经济作物、园艺作物生产技术、农业企业经营管理、农产品营销等实习要求	园艺作物生产技术、农业企业经营管理、特种经济作物生产技术	充足
7	现代农业园区(玖源农业园区、湖南北花农业园区、郑太农业园区、金鸡寨农业园区)	4	能满足学生现代农业装备技术、农业物联网应用技术、作物生产、农业企业经营管理、农业微生物应用等的实习	现代农业装备技术、农业物联网应用技术、农作物生产技术、园艺作物生产技术、农业微生物应用、农业企业经营管理	充足

5. 校外实习基地的基本条件与要求

具有稳定的校外实习基地，能提供农业技术员、农产品质量安全检测员等相关实习岗位，可接纳200人左右规模的学生实习；能够配备15人的指导教师对学生实习进行指导和管理；严格按照《湖南省教育厅关于进一步规范管理职业学校校企合作的通知》（湘教通〔2022〕148号）文件精神在管理机制、工作程序、过程管理及经费管理方面确保校企合作规范有序和学生的合法权益。部分实习基地见表14。

表 14 校外实习基地一览表

序号	校外实习基地	可接收人数	是否签订协议
1	常德市宏瑞奇植保服务有限公司	20	是
2	长沙丰景大地农业科技服务有限公司	15	是
3	常德市农林科学研究院	15	是
4	湖南桃花源农业科技股份有限公司	30	是
5	广州市卉通农业科技有限公司	15	是
6	湖南隆平高科种业科学研究院有限公司	5	是
7	广东硕得丰农业科技发展有限公司	20	是

序号	校外实习基地	可接收人数	是否签订协议
8	常德哲武农牧科技有限公司	25	是
9	常德市郑太农业发展有限公司	15	是
10	湘佳橘友农业有限公司	25	是
11	湖南金健米业股份有限公司	15	是
12	湖南玖源农业发展有限公司	8	是
13	湖南湘穗种业责任有限公司	10	是
14	丰瑞乐家庭农场	5	是
15	汇美农业科技有限公司	10	是

6. 信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台、创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定、学院文件选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，成立农业与经济系教材选用工作委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。一般选用国家规划教材、行业规划教材，鼓励教师与行业企业结合线上课程合作开发具有特色的新形态教材，现代农业技术专业部分教材选用见表15。

表 15 现代农业技术专业教材选用一览表

序号	课程名称	教材名称	出版社	主编
1	军事理论	新编普通高等学校 军事课教程	国防科技大学 出版社	易文安
2	安全教育	大学生安全教育	国防科技大学 出版社	方逵

序号	课程名称	教材名称	出版社	主编
3	国家安全教育	国家安全教育通识课	北京时代华文书局	李大光
4	心理健康教育	大学生心理健康教育	江苏凤凰教育社	齐舒
6	大学体育	高职体育与健康教程	北京体育大学出版社	张立军
7	思想道德与法治	思想道德与法治	高等教育出版社	编写组
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	高等教育出版社	编写组
9	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	高等教育出版社	编写组
10	形势与政策	时事报告大学生版	《时事报告》杂志社	时事报告杂志社
11	大学生职业发展与就业指导	大学生职业发展与就业指导	上海交通大学出版社	杨冠亮
12	创业基础	职业院校学生创新创业基础教程	湖南大学出版社	高斌
13	劳动教育	新时代劳动教育教程	东北大学出版社	黄华俊
14	大学英语	高职国际英语进阶综合教程学习用书	上海外语教育出版社	张月祥
15	信息技术	信息技术	湖南教育出版社	罗雅丽
16	大学语文	大学语文（第二版）	高等教育出版社	蒋雪艳
17	高等数学	应用高等数学	湖南大学出版社	张兰
18	植物基础	植物与植物生理	北京大学出版社	杜广平

序号	课程名称	教材名称	出版社	主编
19	植物遗传基础	植物遗传基础	中国农业出版社	颜志明
20	植物生长与环境	植物生长与环境 (第二版)	中国农业出版社	宋志伟
21	农业信息技术	农业信息技术 (第二版)	科学出版社	李军
22	农业微生物 应用技术	农业微生物应用	中国农业大学 出版社	孙巍
23	农作物 生产技术	作物栽培(五版)	中国农业出版社	束剑华
24	作物病虫害 绿色防治技术	作物病虫害防治	中国农业大学 出版社	王学顺
25	农产品质量安全 与检测技术	农产品质量检测技术	中国农业大学 出版社	刘志宏
26	现代农业 装备技术	作业机械使用与维护	北京航空航天大学 出版社	肖兴宇
27	农业物联网 应用技术	物联网技术及应用	高等教育出版社	胡峥
28	农业企业 经营管理	农业企业经营管理	重庆大学出版社	陈春叶
29	植物组织 培养技术	植物组织培养技术 教程	重庆大学出版社	唐敏
30	农产品营销	市场营销实务	中国商业出版社	黄丽华
31	农业技术推广	农业推广	中国农业出版社	王福海
32	食用菌栽培技术	食用菌栽培学	高等教育出版社	边银丙
33	种子生产技术	种子生产技术	西南交通大学 出版社	张彭良

2. 图书文献

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：涉农行业政策法规资料，有关职业标准，有关农学专业的技术、标准、方法、操作规范以及营销案例类图书等；5种以上农业专业学术期刊等。有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字化教学资源基本要求

充分利用国家教学资源库、国家在线精品课程、省级优质教学资源、农业在线网校、高职涉农专业教学资源库、中国大学 MOOC 等资源，配备、构建与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教师、学生、社会人员教学与自主学习的要求。如表16所示。

表16 现代农业技术专业数字化教学资源一览表

序号	资源名称	资源网址
1	现代农业技术专业省级教学资源库	www.icve.com.cn/cdxndl
2	作物生产技术国家专业教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/57ioacgk67vfmhigmlsoa/sta_page/index.html?projectId=57ioacgk67vfmhigmlsoa
3	农产品质量安全与检测技术 (省级一流核心课程)	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=0fxyabwtjitn3wctvnnblq
4	农产品营销	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=uhaomsulbkj3qqtodrdw
5	植物保护技术 (省级一流核心课程)	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=alh2aomsuq9lnpgvyusdpq
6	植物生长与环境	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=nvpgafurgq5k6dvgwv7og
7	现代农业园区规划与设计	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=hcumakytvofedlxup0ouqq
8	作物生产技术	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=xdcyalouswqnjyprmdlkqq
9	植物基础 (省级精品在线开放课程)	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=gyevaemscovdblkbrthya
10	农业会计实务 (省级精品在线开放课程)	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=yvuradwts75dt5oxx2roqg

(四) 教学方法

指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的

教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。全面推行基于职教云、MOOC 学院等平台的信息化教学手段，在智慧教室“翻转课堂”、“即扫即学”，实现线上线下无障碍融通教学。推行因材施教、按需施教；鼓励大胆创新教学方法和策略，落实工学结合人才培养模式和课程思政育人理念；落实实践育人主线，坚持学中做、做中学，采用理实一体化教学、项目教学等多种育人方法，达到以劳树德、以劳增智，服务高素质技术技能人才培养。

（五）教学评价

校政行企多方参与，共同制订教学评价标准，实施“多方式、多主体、标准化”的全过程评价体系。

1. 多方式评价

改进结果评价：丰富考核形式，突出技能考核。引入岗位工作内容和标准，考核学生学习效果。**强化过程评价：**依托职教云等信息化教学平台，加强学生学习过程的数据采集，将课前线上学习、课中考勤、回答问题、课后作业完成的学习状态数据纳入学生学习评价考核。学习情况及时反馈学生，督促引导学生学习。**探索增值评价：**运用大数据、人工智能等现代信息技术，采集学生初始学习状态，各学习模块结束后评价学生增值情况，纳入总成绩考核。**健全综合评价：**对学生完成的每个项目，从学习纪律与学习态度、职业素养与操作规范、项目成果质量等多方面进行考核。

2. 多主体评价

组成由学生、专任教师、行业指导教师、院系两级教学管理机构等多方参与的评价主体。建立对学生思想道德、职业素养、文化素质和职业能力等多元开放的人才培养质量评价体系。以思想道德和职业能力考核为核心，评价内容包括学习态度、过程表现、职业素养、协作沟通、创新能力等方面。

3. 标准化评价

联合行业、企业等部门，对接岗位需求，制定技能操作流程和考核标准，并融入到课程教学中，在校期间由任课教师实施考核，岗位实习期间由实践指导教师实施考核。岗位实习结束前，由校内指导教师和校外指导教师共同审核学生的毕业设计、实习手册等资料，并给出学生在岗位实习期间的综合评价。

（六）质量管理

1. 依据国发[2019]4号、教职成[2019]6号、教职成[2019]13号、教职成司函[2019]61号、湘政发[2020]2号等文件精神，国民经济行业分类GB/T4754-2017，普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2021年），2022年版《职业教育专业简介》，现代农业技术专业职业技能等级证书相关要求，依据学院《专业人才培养方案修订工作的指导意见》，对农业技术、农业经营和农业服务岗位的具体要求，基于岗位职业技能体系、现代农业技术专业课程体系，建立现代农业技术专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新。专业及课程资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动。

专业教师一学期须听课评课8次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于10次；每学期应保证有20%教师开展公开课、示范课教学活动，新教师必须实行一对一指导三年；教师若发生教学事故，不得参与当年评先评优，年度考核不高于合格等次。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，明确校外评价指标主要包括：毕业生社会声誉和就业质量、用人单位对学生的评价、学生家长对学校的满意度和自身发展评估等。结合学情分析结果，以及行业、企业发展对现代农业技术专业人才需求的变化，适当调整人才培养方案。

4. 专业负责团队充分利用评价分析结果，建立专业建设和人才培养质量诊断与改进机制，健全专业人才培养质量监控管理制度，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，提高人才培养质量。

5. 校企共同完善师资队伍，利用各自优势资源建立实训场地，共同健全教学运行与质量监控体系，共同加强过程管理，制定专门的管理办法；根据教学需要，合理安排学生岗位，分配工作任务，共同实施考核评价，并将岗位工作任务完成情况纳入考

核范围。

十、毕业要求

1、学分要求：必须修完教学进程表所规定的必修与限选课程修满158学分，其中岗位实习、劳动教育、毕业设计为不可替代学分，通过专业技能抽考、毕业设计抽查、综合素质考核合格，达到本专业培养的素质、知识和能力等方面要求。

2、证书要求：需参加普通话等级测试、全国计算机等级考试并获得相关等级证书，鼓励本专业学生参加全国高等学校英语应用能力A级考试、粮农食品安全安全评价等职业技能等级证书并获得相关等级证书。

3、其他要求：（1）无纪律处分或已解除；（2）符合学院学籍制度规定的毕业要求。

十一、继续专业学习深造建议

本专业学生在校期间可以参加自学历教育，毕业后还可参加全日制专升本教育。

十二、人才培养方案编制的有关说明

（一）学分制

本专业实行学分制，一般毕业应修完158学分，一般修业年限3年，最多不超过5年。

（二）课证融通、赛教融合、学分置换

实行课证融通制度，积极探索以赛促教、以赛促学教学模式，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书、职业资格证书和参加各类竞赛。各类职业技能等级证书、职业资格证书、竞赛获奖可计算学分，也可置换相关课程，具体见表17和表18。

表17 课证融通学分置换表

序号	证书类型	证书名称及级别		评价企业	可置换的学分	置换的课程名称	备注
		证书名称	等级				
1	职业技能等级证书 (1+X证书)	粮农食品安全评价	初级 中级	中农粮信(北京)技术有限公司	4	农产品质量安全与检测	

序号	证书类型	证书名称及级别		评价企业	可置换的学分	置换的课程名称	备注
		证书名称	等级				
2		家庭农场 粮食生产经营	初级 中级	北大荒农垦 集团有限公司	3	农业企业 经营管理	
3		设施蔬菜生产	初级 中级	山东省寿光蔬菜 产业集团有限公司	4	园艺作物 生产技术	
4		植保无人飞机 应用	初级 中级	北京韦加智能科技 股份有限公司	3	现代农业装 备技术	

表18 技能竞赛学分置换表

序号	技能竞赛等级	赛项	技能竞赛等级及可转换的学分		技能竞赛可置换的专业必修课程
			等级	可计算的学分	
1	国家级	食品安全与质量检测	一等	10	农产品质量安全与检测 植物生长与环境
			二等	8	农产品质量安全与检测 植物基础
			三等	6	农产品质量安全与检测 农业微生物应用技术
2	省级	食品安全与质量检测	一等	8	农产品质量安全与检测 植物基础
			二等	6	农产品质量安全与检测 农业微生物应用技术
			三等	4	农产品质量安全与检测
3	国家级	“互联网+”创新创业大赛 黄炎培创新创业大赛	一等	10	创业基础、农产品质量安全与检测、农业技术推广
			二等	8	创业基础、作物病虫害 绿色防治技术
			三等	6	创业基础、植物基础
4	省级	“互联网+”创新创业大赛 黄炎培创新创业大赛	一等	8	创业基础、作物病虫害 绿色防治技术
			二等	6	创业基础、植物基础
			三等	4	创业基础
		说明	技能竞赛主要指教育部、教育厅、市教育局等国家行政部门组织的职业院校学生技能竞赛、互联网+创新创业大赛、黄炎培创新创业大赛、世界技能大赛等赛项。由正规行业协会、行指委组织的大赛相应降低一等次进行认定。		

（三）动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论，将适时对课程体系和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达成培养目标。

十三、附表

主要撰写人：刘皓然

附表1：2024级现代农业技术专业人才培养方案修订委员会

附表2：2024级现代农业技术专业人才培养方案审批信息

附表1

2024级现代农业技术专业人才培养方案修订委员会

人员类别	姓名	备注
企业专家	张妹	玖源农业开发有限公司总经理
行业专家	李丽华	常德市农业技术推广中心站站长
企业专家	彭建	常德市农科院水稻所所长
行业专家	廖林凤	常德市农业局粮油科
企业专家	黄道宏	安乡农业局
企业专家	陈志军	常德科农农资有限公司
教科人员	陈刚	教务处处长
教科人员	滕虹	教务处副处长
教科人员	顾振华	系主任
教科人员	徐曼	教学副主任
专业教师	王朝晖	教授（专业带头人）
专业教师	梁继华	教授
专业教师	乔迺妮	副教授
专业教师	陈霞	副教授
专业教师	刘皓然	助教（专业负责人）
专业教师	帅泽宇	助教
专业教师	张文斗	助教
学生	钱洁	毕业生
学生	黑阳婷	毕业生
学生	马勇	在校生
学生	汤家栋	在校生

说明:专业委员会负责人才培养方案的修订、论证；组织行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生情况调研，在分析人才需求和行业企业发展趋势基础上，根据专业面向的职业岗位群所需知识、能力、素质形成专业人才培养调研报告。

2024 级 现代农业技术 专业人才培养方案审批信息

专业代码	410103
适用年级	2024 级
学制	三年
学历	大专
专业负责人(执笔)	孙怡然
修订时间	2024 年 8 月
专业建设委员会审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字: 王相军 日期: 2024年8月8日
系部审核人(签字、盖章)	
审核时间	
学院评审小组审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字: 陈永 日期: 2024.8.12
学院党委审批(签字、盖章)	
审批时间	

说明: 本人才培养方案适用于统招、单招三年制大专。对退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民单独制定人才培养方案。校企合作班级在国家教学标准基础上可以增加企业特色课程, 人才培养方案单独制定。