

预防医学专业教学资源库

课程质量报告

课程名称：《内科学》

课程负责人：杨丽洁

主持单位：常德职业技术学院

2023年6月

一、课程基本情况

（一）课程性质

《内科学》是预防医学专业的专业拓展课程之一，也是公共卫生执业医师考试和专业技能考核的主要考试课程之一。通过学习本课程，学生需掌握内科常见慢性病的基本理论、知识和技能，同时培养学生科学的临床诊治防思维，能对内科常见疾病进行正确的病例分析并拟定合理的诊疗及预防方案；并培养学生牢固树立“大卫生、大健康”理念，有效引导学学坚持预防为主、防治结合的原则，提高健康知识普及的能力，为学生从事基层临床工作、社区卫生保健、健康教育等工作提供坚实的理论基础；同时培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。

（二）课程任务设计

根据乡镇卫生院和社区卫生服务中心公卫医师岗位需要和国家公卫执业医师资格考试大纲为依据，将《内科学》的教学内容遴选、整合、序化，重构为8大篇章，并构建内科常见疾病、内科常用诊疗技术、临床见习等模块。在教学过程中始终贯彻理论联系实际的原则，牢固树立“教师主导、学生主体，以学生为中心”的教学理念，采用线上线下混合式教学，着力培养学生“发现现象→科学分析→揭示本质→得出诊断→综合治理→预防有策”的临床思维能力。在教学过程中采用PBL教学、案例分析、任务驱动、小组讨论和自主学习等多种学生感兴趣的方法与手段进行教学，同时收集了大量的图片、视频、动画等丰富教学资源，将晦涩的知识生动化，大大激发学生的学

习热情。学生在完成任务和实际应用中提高专业知识和技能。在实训操作过程中,注重开展小组互评及纠错抢答,促进学生全面全程参与,全方位体验,极大提高学习效率。教学过程积极融入思政元素,将爱国爱党、人文关怀、吃苦耐劳、勇于担当、团结协作的精神贯穿始终,培养学生健康向上的职业观念和社会责任感。

改革评价方法,多维度、多层次评价课程教学效果。将课程评价分为教学评价和课程考核两部分,力求全面真实反映教学效果。教学评价由医院、同行教师以及学生分别进行。课程考核将线上线下结合,采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。成绩评定包含四部分:平时成绩、线上资源学习成绩、病例分析考核、期末闭卷考试。

本课程总学时 72节,理实一体教学,建议于第四学期开设。

二、课程教学目标

(一) 素质目标

1. 维护民众的健康利益,具有为卫生事业奋斗终身的理想和信念。
2. 树立大卫生观和较强预防保健意识。
3. 树立终身学习观念,培养创新意识,不断追求卓越。
4. 具有分析批判精神,养成实事求是的科学态度和解决问题的方法。
5. 具备卫生人员基本素质,有团队合作精神,实现卫生与社会之间的和谐发展。

(二) 知识目标

1. 掌握内科常见病的病因、临床表现、诊断和治疗原则及对人群进行健康教育的方法。

2. 掌握内科常见病、多发病的防治技术。

3. 熟悉内科常见病和多发病的发病机理、病理解剖和病生等相关知识。

4. 掌握内科常用诊疗技术的适应症、禁忌症、操作方法等相关知识。

（三）能力目标

1. 专业能力

（1）培养良好的医患沟通和病史采集能力。

（2）能熟练完成体格检查，正确分析辅助检查结果。

（3）培养科学的临床诊断思维方法，能对内科系统常见病进行正确的病例分析，拟定合理的诊疗方案及预防策略。

（4）能规范完成内科常用诊疗技术。

2. 方法能力

（1）具有协调的动作技能，完成体格检查及内科常用的诊疗技术。

（2）培养良好的语言表达能力，正确描述检查结果。

（3）培养科学的临床思维方法基本的逻辑思维能力，能对病情初步分析。

3. 社会能力

（1）具有团队协作能力。

- (2) 培养良好的人际沟通能力。
- (3) 具有收集处理信息的能力。
- (4) 具有对新知识技能的持续学习、应用能力。

三、课程资源建设与应用情况

(一) 课程资源设计原则

本课程按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”资源库建设基本原则，基于专业人才培养目标和《内科学》课程标准，以及国家执业助理医师考试大纲来建立知识技能树，结合专业岗位需求，有机融入“人民至上、尊重生命”的课程思政元素，按照课程资源标准要求，设计并制作本课程教学资源。秉承“共商、共建、共享、共赢”的理念，在临床医学专业教学联盟框架内，充分发挥各参建院校专业教师集体智慧，共同参与、贡献教学资源，不断提高课程资源质量。

(二) 课程资源建设、应用计划与完成情况

表 1 《内科学》课程资源建设应用与完成情况

序号	学习任务 (模块)	知识、技能、素质要求	非文本类资源 (个)		文本类资源 (个)		完 成 率
			计划	完成	计划	完成	%
1	呼吸系统 疾病	1. 掌握慢性阻塞性肺疾病的概述、临床表现、病程分期、治疗和预防。 2. 掌握支气管哮喘的概念、临床表现、诊断。 3. 掌握肺结核的临床表现、临床类型和治疗原则。	51	58	45	50	113
2	循环系统 疾病	1. 掌握高血压的概念和分类，掌握诊断、治疗目的和目标血压。 2. 掌握冠状动脉粥样硬化性	39	46	38	43	115

		心脏病的主要危险因素。					
3	消化系统疾病	1. 掌握胃炎的临床表现、诊断和治疗原则。 2. 掌握消化性溃疡的概念、临床表现和诊断。	21	23	21	23	109
4	血液系统疾病	掌握血液系统疾病的概念、分类、临床表现、实验室检查、诊断和治疗原则。	14	16	13	15	114
5	代谢、内分泌系统疾病	1. 掌握甲状腺功能亢进症的病因、临床表现、诊断、鉴别诊断和治疗原则。 2. 掌握糖尿病的定义、临床表现、诊断与分型、综合防治原则、糖尿病前期综合防治。	53	58	43	48	110
6	神经系统疾病	1. 掌握脑卒中危险因素。 2. 掌握脑卒中预防原则。	35	44	33	37	122
7	理化因素所致疾病	1. 掌握中毒的概念、病因、临床表现、诊断及治疗原则、预防。 2. 掌握急性有机磷杀虫药中毒的临床表现、治疗及预防。 3. 掌握急性一氧化碳中毒的临床表现、预防	37	44	29	34	118
8.	精神障碍	1. 掌握精神障碍概念 2. 掌握精神障碍主要症状（综合征）及治疗原则。	25	28	21	22	108
9	技能考核	1. 掌握高血压的基本特征、诊断依据、行为危险因素、流行病学调查和三级预防。 2. 掌握糖尿病的基本特征、诊断依据、行为危险因素、流行病学调查和三级预防。 3. 掌握心肺复苏的基本知识和操作方法。	2	3	2	3	150
10	合计		277	320	245	275	117

（三）课程资源结构分析

本课程共建设教学资源1222个（一期资源700个，后期更新、替换优化为595个），素材总量为 47.42G，视频总时长2381分钟。其中非文本资

源（视频、图形/图像、微课等）645条，占资源总数52.78%；文本类资源（word、ppt、图片等）577条，占资源总数的 47.22%。各类资源分布情况如图1所示。

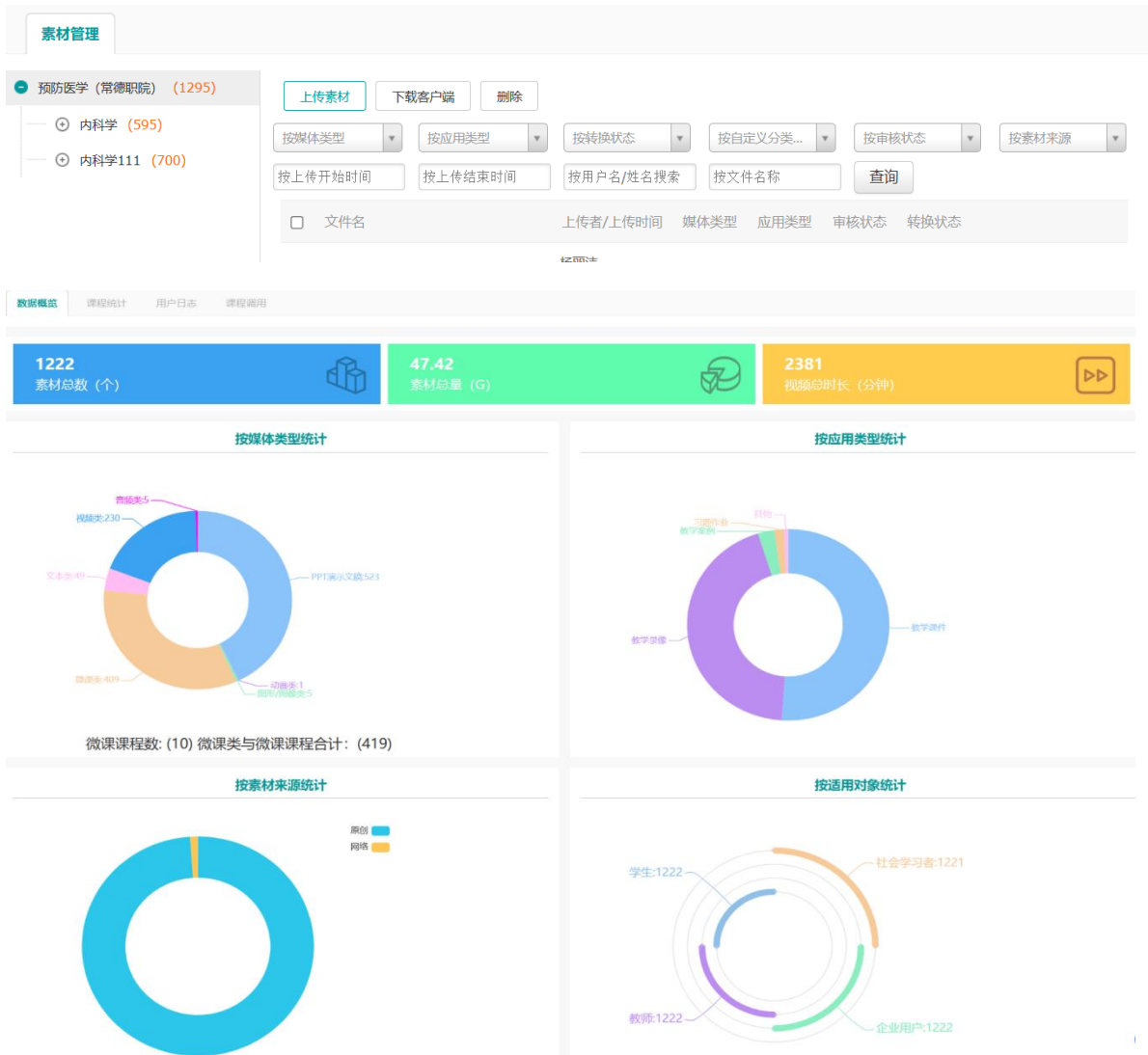


图 1 《内科学》课程素材库及其分布数据（平台截图）

（四）课程资源更新情况

按照本资源库建设实施方案，《内科学》在线资源每年更新率达到10%以上。2023年，团队教师准备结合自身对专业、对课程、对教学的理解，更新60个资源，进一步改善本课程在线资源数量与质量结构，确保课程资源质量。

（五）课程题库建设情况

按照课程建设方案，截止2022年7月，本课程建设题库总量达540题，全部为客观化试题（选择题）。为了保障试题质量，实行了严格的质量控制流程：参建院校主讲教师命题—各院校课程负责人初审—主持单位课程负责人二审—资源库项目负责人三审—试题入库。如图2所示。



图 2 《内科学》试题库及其分布数据（平台截图）

（六）资源建设质量控制机制

1. 源头把关

根据“职业教育专业教学资源库验收评议重点和指标”，结合《临床医学专业教学资源库资源建设标准》和《内科学课程建设任务书》，从源头上把控资源建设质量，资源制作前对微课脚本、PPT 等基础材料以及素材成品均严格实行三级审核制度，任课（主讲）教师—课程负责人—资源库项目负责人层层审核把关，确保素材质量。

2. 反馈整改

资源应用于建课之后，实行追踪、反馈机制。基于教学平台讨论区、

评教结果等，主讲教师随时收集师生对于资源的质量反馈信息，直接反馈给课程负责人，由课程负责人对存在问题素材实行随时下架—整改—再上架处理。

四、课程教学评价体系

本课程实行线上线下混合式教学，基于教学平台大数据分析，进行了一系列教学评价改革，形成了规范、科学的课程教学评价体系。学生课程成绩=过程性评价（平时成绩10%+线上学习成绩20%）+终结性评价（理论考试50%+综合应用考核20%）。

（一）过程性评价

1. 实行教学全过程评价

形成性评价全方位覆盖课前、课中、课后，其中“课前”主要为熟悉课程内容，完成“独具慧眼”等作业，“课中”安排学生签到、教师讲授、师生互动提问答题等形式的方式实施教学，“课后”主要向学习者推送重、难点内容的微课、作业、思维导图、主题讨论、记忆小窍门、思政等资源、帮助学习者消化吸收、巩固知识，同时进一步促进学生良好职业素养的建立，并设计每堂课后有学生课后反馈、无记名评教活动，促进教师教学质量提升。

2. 过程性评价形式

充分发挥在线课程平台功能，将学生课堂参与互动、课后观看课件与微课、动画、图片的浏览时长、完成作业、主题讨论数量与质量等纳入平时成绩计算范围，期末由主讲教师一次性导出。

3. 课程思政教学评价

将学生平时学习态度，以及实训、技能考核过程中是否体现“尊重生命、医者仁心”、“预防为主”的观念等纳入平时成绩计算范围。

（二）终结性评价

本课程为专业拓展课程之一，按照人才培养方案，实施了理论考试+综合应用考核的课程终结性评价方案。

五、课程推广应用情况

（一）课程应用情况

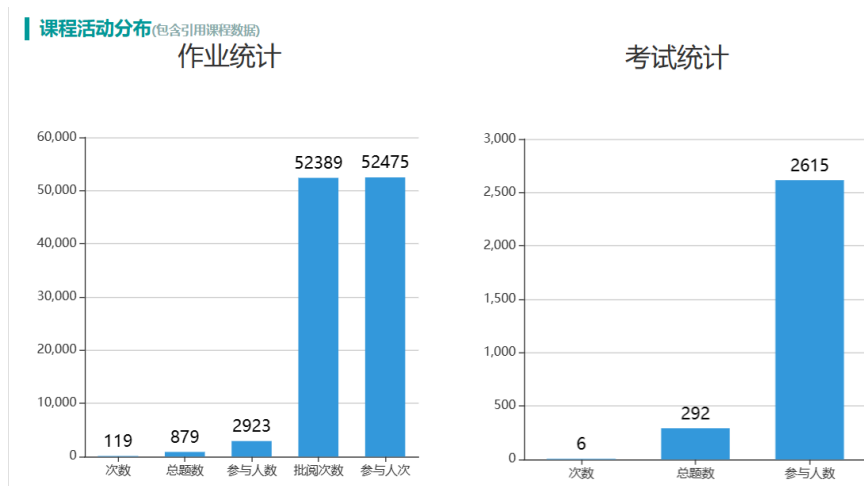
本课程以慕课学院开课为主。截止2022年，本课程选课总人数为8186人，使用单位705个，累及互动次数143107次，共产生使用活动日志1926243个。如图3所示。



图3 《内科学》慕课学院开课及其分布数据（平台截图）

（二）课程教学活动开展及课程讨论区数据情况分析

1. 截止当前，共布置作业119次，参与人数52475人；共完成在线考试6次，参与人数2615人。如图4所示。



在本课程教学中，教学团队积极鼓励师生开展课前、课中、课后各种互动活动，设置互动作业20个，作业提交数量16012次；设置主题讨论184个，回帖133542个。充分活跃了教学氛围，调动了学生学习积极性，为取得良好教学效果奠定了基础。如图5所示。

图 6 《内科学》课程教学课后讨论统计数据

六、课程建设特色与创新

（一）创建“点、线、面、维”立体型知识框架体系

教学设计充分遵循学生的认知规律，创建“**提笔点墨-连点成线-两线放射-三线支撑-多线纵横-织线成网-共筑城墙**”的知识的网格。并通过思维导图与病例分析同向同行的进阶式学习方式，将知识前后关联，从知识到实践，从表现分析其本质，达成学习能力的提升。如图7所示。



图 7 《内科学》立体型知识框架体系

（二）以学生为中心，开创多种教学形式

1. 自创“独具慧眼”环节：实践证明，该环节明显提升了学生的学习兴趣，学生的观察能力及**通过现象看本质**的能力得到明显提升，为行医打下坚实专业基础。

2. 创设“记忆小窍门”：通过调研，学生反馈记忆困难让他们逐渐散失学习兴趣，故在教学过程中注重自创记忆小诀窍，帮助学生**巧妙、乐趣、长期记忆**知识，从而解决学习中的绊脚石。

3. 见证思维成长：通过病例分析和思维导图为媒介，见证学生临床思

维能力从凌乱到条理，从片面到全面，从局部到整体的过程。提升学生综合学习能力。

（三）创建思政素材资源库, 构建四条思政主线

为更好的开展课程思政教育，让思政如盐入水，教学团队不断从知识点中充分挖掘其蕴含的思政素材，并将这些核心思政要素总结成了职业素养、政治素养、人文素养和科学素养四条思政主线。并将这些思政元素行云流水般融入课堂，让课程思政育人于无形之中。如图8所示。



图 8 《内科学》四条思政主线

七、问题与对策

（一）存在问题及原因分析

联盟内院校使用班级偏少，可能与部分教师教学理念更新、信息化教学技能普及程度有关。

（二）改进对策

拟组织课程负责人、应用良好的院校优秀教师赴部分参建院校现场交流、进一步推广应用；建议项目组继续开展对中西部院校教师进行线上线下的信息化教学技能培训，持续促进各个院校信息化教学均衡发展。

《内科学》教学团队完成人：杨丽洁

2023年6月