

预防医学专业教学资源库

课程质量报告

课程名称：《病理学》

课程负责人：丁矢

主持单位：常德职业技术学院

2023年6月

一、课程基本情况

（一）课程性质

《病理学》是预防医学专业的核心课程，也是公共卫生执业助理医师考试的必考课程之一。该课程是主要研究人体疾病发生、发展规律的一门科学，为公共卫生岗位提供相应的知识与技能的支持。它利用自然科学方法研究疾病的发病原因、发病机制、病理变化（形态结构、机功能与代谢）、转归与结局，揭示疾病内在的变化规律，从而阐明疾病本质，为疾病的诊断、治疗与预防疾病提供理论与实践依据。主要任务是让学生掌握病理学的基础理论、基本知识和基本技能，要以辩证唯物主义的观点作指导，要用“动态”的观点观察认识疾病，要用“严谨”的思维分析辨别疾病，要用“医者仁心”的品德学习和提升自我，并培育独立思考的辩证观和爱岗敬业的职业习惯。

（二）课程任务设计

以社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层卫生机构从事基本公共卫生服务、疾病预防与控制和健康管理工作岗位及后续课程教学需要和国家公共卫生执业助理医师资格考试大纲为依据，确定《病理学》课程的主要知识目标是掌握病理学与病理生理学的基本知识与理论，疾病发生发展的一般规律及基本的病理过程。主要能力目标是掌握病理学常用的研究方法与观察方法。

牢固树立“教师主导、学生主体”的教学理念，采用理论+实践+线上的教学模式，打破时间和空间的壁垒，引导学生“做中学、学中做、持续学”，着力培养学生的临床思维能力、岗位思维能力和病理学基本操作技能。采用 PBL 教学、任务驱动、小组讨论和自主学习等多种学生感兴趣的方法与手段进行教学，着力培养学生的动手能力，

同时收集了大量的图片、视频、音频、动画等丰富教学资源，有效的激发了学生的学习兴趣、提高了自主学习的积极性。

根据临床实际和后续课程教学需要遴选、整合、序化教学内容。对应公共卫生岗位承担疾病排查诊断的工作任务。将课程分为整合三大模块,包括:疾病的共性认知,各系统常见疾病的探究,综合运用,总课时64,其中理论40课时,实践24课时。按2学时为一个教学单元共32个单元。建议于第二学期开设。

改革评价方法,多维度、多层次评价课程教学效果。将课程评价分为教学评价和课程考核两部分,力求全面真实反映教学效果。课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。成绩评定包含三部分:平时成绩、实践技能操作考核、期末闭卷考试。

二、课程教学目标

(一) 素质目标

1. 树立社会主义核心价值观,具有独立的思维辩证观。
2. 树立社会主义核心价值观和“预防为主”的大卫生观。
3. 具有实事求是的工作作风和严谨的工作态度。
4. 具有踏实肯干、团结协作的工作作风。
5. 树立风险意识、法律意识和维权意识。

(二) 知识目标

1. 掌握病理学的基本知识与理论。
2. 掌握疾病发生发展的一般规律及基本的病理过程。
3. 熟悉临床常见病、多发病的发生发展过程、病理变化及其临床联系。
4. 有效的建立形态结构与机能代谢、正常与异常、共性与个性、局部与整体、基础与临床、理论与实践间的有机联系。

（三）能力目标

1. 掌握病理学常用的研究方法与观察方法。
2. 熟悉病理学常用仪器设备的操作与使用。
3. 能正确识别并描述各种基本病理变化，掌握各种常见病的特征性病变及主要病理过程和病变机制。
4. 具有自主学习和合作学习的能力。
5. 具有多渠道获取、有效筛选、综合处理各种医学信息的能力，有效利用信息对常见疾病进行正确的诊断和防治。
6. 具有基本的临床思维能力和改革创新能力。

三、课程资源建设与应用情况

（一）课程资源设计原则

本课程按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”资源库建设基本原则，基于专业人才培养目标和《病理学》课程标准，以及国家执业助理医师考试大纲来建立知识技能树，结合专业岗位需求，有机融入“预防为主，敬畏生命”的课程思政元素，按照课程资源标准要求，设计并制作本课程教学资源。秉承“共商、共建、共享、共赢”的理念，在预防医学专业教学联盟框架内，充分发挥各参建院校专业教师集体智慧，共同参与、贡献教学资源，不断提高课程资源质量。

（二）课程资源结构分析

1. 课程素材库建设情况

截至2023年3月，本课程共建设教学资源1018个，素材总量为32.31G，视频总时长2017分钟。其中非文本资源（视频、图形/图像、微课等）510条，占资源总数50.1%；文本类资源（word、ppt、图片等）508

条，占资源总数的 49.9%。各类资源分布情况如图1所示。

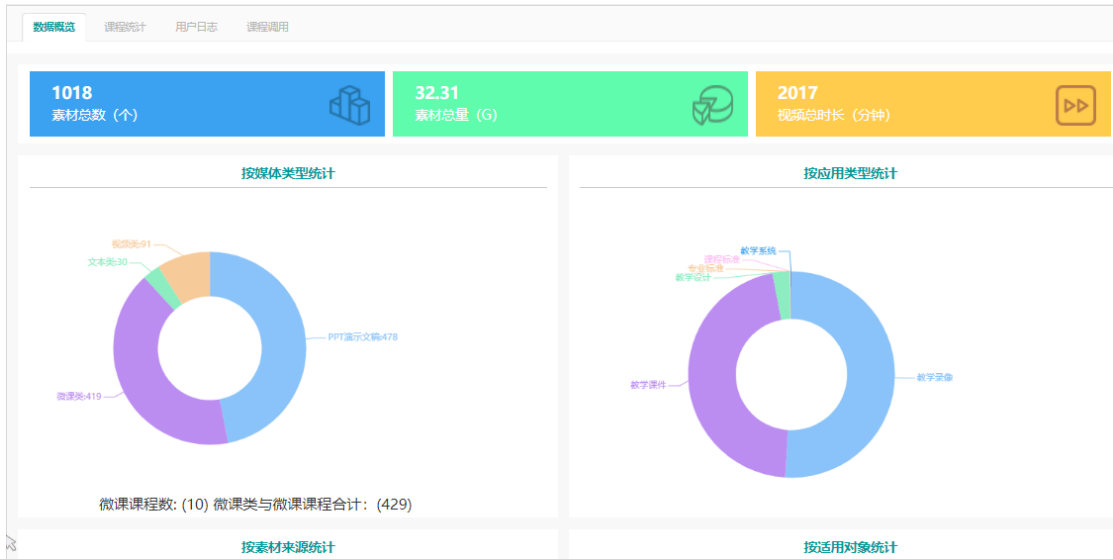


图 1 《病理学》课程素材库及其分布数据（平台截图）

2. SPOC 课程素材应用情况

常德职业技术学院2019年上学期开始，共开设了3期《病理学》SPOC课程，搭建课程共采用素材454个（其中视频类资源224个，非视频类资源230个），资源种类丰富、形式多样。SPOC 课程素材应用占该课程在资源库素材库中1018个素材的44.6%，实现了课程拥有足够资源冗余。

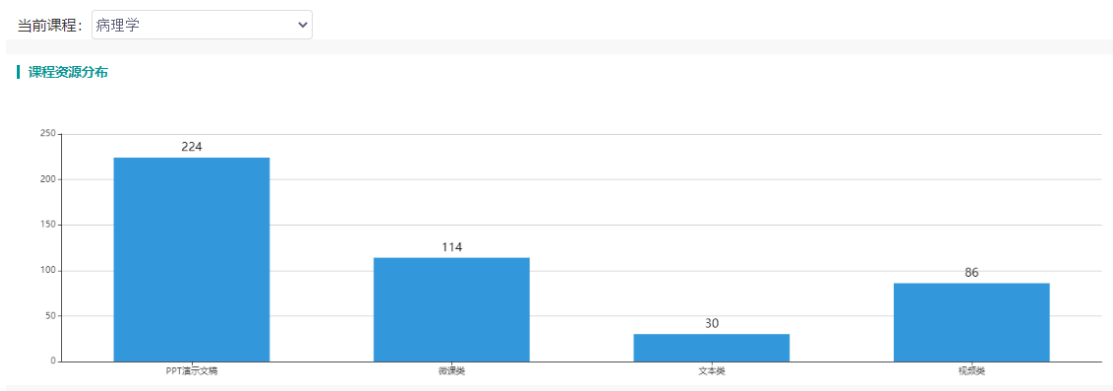


图 2 《病理学》SPOC 课程素材库及其分布数据（平台截图）

（三）课程资源更新情况

按照本资源库建设实施方案，《病理学》在线资源每年更新率达到10%以上。常德职业技术学院拟在2023年6月底之前继续投入4万元，结合

课程最新要求、研究成果等，制作8个视频、15个微课，进一步改善本课程在线资源数量与质量结构，确保课程资源质量。

（四）课程题库建设情况

按照课程建设方案，截止2023年3月，本课程建设题库总量达1026题，全部为客观化试题（选择题）。为了保障试题质量，实行了严格的质量控制流程：参建院校主讲教师命题—各院校课程负责人初审—主持单位课程负责人二审—资源库项目负责人三审—试题入库。



图 3 《病理学》试题库及其分布数据（平台截图）

（五）资源建设质量控制机制

1. 源头把关

根据“职业教育专业教学资源库验收评议重点和指标”，结合《临床医学专业教学资源库资源建设标准》和《基本公共卫生服务课程建设任务书》，从源头上把控资源建设质量，资源制作前对微课脚本、PPT 等基础材料以及素材成品均严格实行三级审核制度，任课（主讲）教师—课程负责人—资源库项目负责人层层审核把关，确保素材质量。

2. 反馈整改

资源应用于建课之后，实行追踪、反馈机制。基于教学平台讨论区、

评教结果等，主讲教师随时收集师生对于资源的质量反馈信息，直接反馈给课程负责人，由课程负责人对存在问题素材实行随时下架—整改—再上架处理。

四、课程教学评价体系

本课程实行线上线下混合式教学，基于教学平台大数据分析，进行了一系列教学评价改革，形成了规范、科学的课程教学评价体系。学生课程成绩=过程性评价（30%）+期末考试（理论考试50%+综合应用考核20%）。

（一）形成性评价

1. 实行教学全过程评价

形成性评价全方位覆盖课前、课中、课后，其中“课前”主要为熟悉课程内容背景、预习等，“课中”安排学生签到、教师讲授、师生相互提问等形式的课堂互动方式实施教学，“课后”主要向学习者推送章节作业、自我小测、自我小结、重点或难点内容的微课或者课堂录像，帮助学习者消化吸收、巩固知识，并设计每堂课后有学生课后反馈、无记名评教活动，促进教师教学质量提升。

2. 形成性评价形式

充分发挥在线课程平台功能，将学生课堂参与互动、课后观看课件与微课、动画、图片的浏览时长、完成作业数量与质量等纳入平时成绩计算范围，期末由主讲教师一次性导出。

3. 课程思政教学评价

将学生平时学习态度，以及实训、技能考核过程中是否体现尊重生

命、关爱病人、“预防为主”的观念等纳入平时成绩计算范围。

（二）终结性评价

本课程为专业核心课程之一，按照人才培养方案，实施了理论考试+综合应用考核的课程终结性评价方案。

五、课程推广应用情况

（一）课程应用情况

本课程以慕课学院开课为主。截止2023年3月，本课程选课总人数为8454人，使用单位509个，共产生使用活动日志 2963708次。



图 4 《病理学》慕课学院开课及其分布数据（平台截图）

课程被调用详情 (spoc)

合计：学习人数 (2616) 互动总量 (358081) 被调用学校总数 (5)

全部	spoc课程名	主持教师	学校	学习人数	互动总量
病理学	病理学与病理生理学 (2021)	潘坤	常德职业技术学院	409	22197
病理学	病理学	吴庆明	常德职业技术学院	247	20875
病理学	病理学与病理生理学	丁英	常德职业技术学院	322	15388
病理学	病理学与病理生理学 (2022)	潘坤	常德职业技术学院	91	2163
病理学	病理学	王景美	黔西南民族职业技术学院	97	1858
病理学	2020级健康管理班+针灸推拿1-2班+中医骨伤1-2班	许坤	肇庆医学高等专科学校	312	93876
病理学	病理学马	马梅芬	青海卫生职业技术学院	150	7879
病理学	病理	胡惠点	安徽卫生健康职业学院	641	160582
病理学	病理学	姚成坤	安徽卫生健康职业学院	149	26046
病理学	病理学	郭凤霞	常德职业技术学院	198	7117

图 5 《病理学》课程被调用情况（平台截图）

（二）课程教学活动开展及课程讨论区数据情况分析

1. 截止当前，共布置作业183次，习题数量达 8101道，参与人数5732人；共完成在线考试16次，总题数1080题，参与人数5061人。

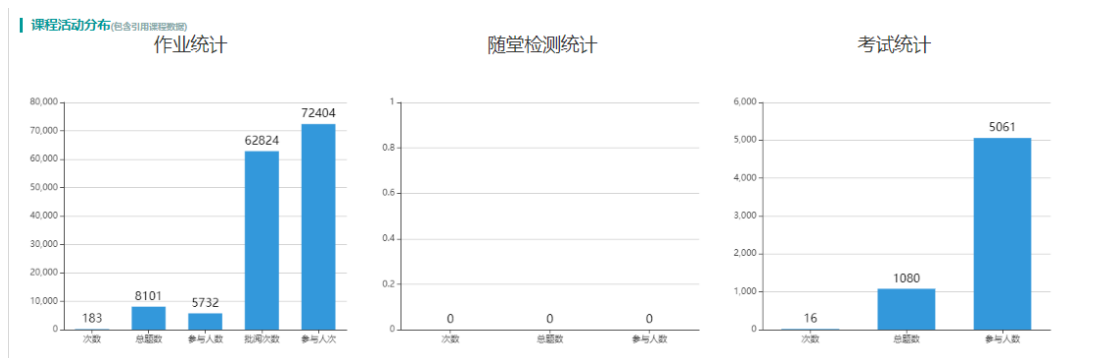


图 6 《病理学》课程教学活动开展情况

2. 在本课程教学中，教学团队积极鼓励师生开展课前、课中、课后各种互动活动，其中设置的讨论区，师生共发帖5452次，回帖300次。充分活跃了教学氛围，调动了学生学习积极性，为取得良好教学效果奠定了基础。

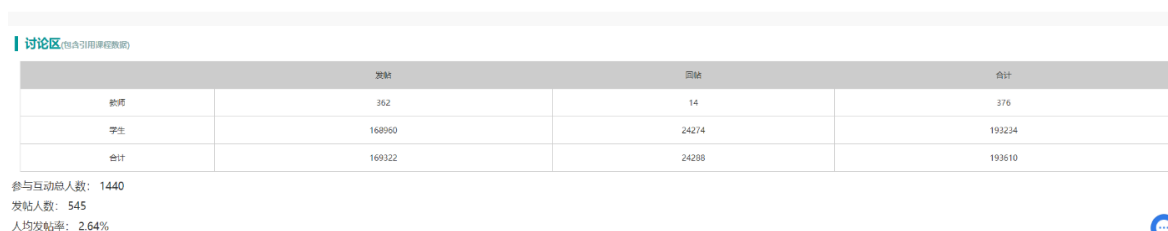


图 7 《病理学》课程教学课后讨论统计数据

六、课程建设特色与创新

1. 按服务对象构建课程模块，以工作任务为教学内容，凸显实用性

以基层医疗机构预防（公卫）岗位职业能力要求为依据，结合国家公卫执业（助理）医师资格考试大纲，融入国家标准和行业规范，将课程整合为疾病的共性认知、各系统常见疾病的探究、综合运用三大模块，让学生掌握病理学的基本知识、基本技能，同时注意自学能力、创新能力与职

业综合素质的培养。将教学内容颗粒化、碎片化，线上资源独立呈现每个知识点，一个视频中不仅有理论知识，还有操作示教，学生和社会学习者可根据自身需求选择性学习。

2. “线上+线下”教学做合一，便于学生自主学习

借助“智慧职教”信息化教学平台，采取“线上+线下”有机结合的混合式教学模式，课前在线上初识教学内容、课中在课堂攻破重点难点、课后课后线上完成作业及点评。课前、课中、课后三个环节一以贯之，突破了时空限制，重构了学习过程，重建了讨论空间，便于学生自主学习。采用操作示教、创设情景法、案例教学法和小组讨论法等教学方法对基本公共卫生服务项目的具体工作内容及操作规范做出了全面的指导，由理论到实践，能较好提升学生及基层卫生技术人员的基本公共卫生服务能力。

3. 挖掘思政元素，融入教学内容

将国家卫生工作的方针政策、法律法规及“尊重生命、关爱病人”的职业道德融入相应的教学内容之中，育人于无形。

七、问题与对策

（一）存在问题及原因分析

联盟内院校使用班级偏少，可能与部分教师教学理念更新、信息化教学技能普及程度有关。

（二）改进对策

拟组织课程负责人、应用良好的院校优秀教师赴部分参建院校现场交流、进一步推广应用；建议项目组继续开展对中西部院校教师进行线上线下的信息化教学技能培训，持续促进各个院校信息化教学均衡发展。

预防医学专业教学资源库

《病理学》教学团队完成人：丁矢

2023年6月