



# 2024 级临床医学专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

临床医学（520101K）

## 二、教育类型及学历层次

（一）教育类型：全日制高等职业教育

（二）学历层次：专科

## 三、招生对象（入学要求）

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

## 四、修业年限

三年

## 五、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例
医药卫生大类（52）	临床医学类（5201）	卫生（84）	内科医师 2-05-01-01 外科医师 2-05-01-02 全科医师 2-05-01-19 乡村医生 2-05-09-00	临床医疗、基本公共卫生服务	医师（临床执业助理医师） 乡村医生

初始岗位：社区卫生服务中心、乡镇卫生院等基层卫生机构从事临床医疗和基本公共卫生服务等工作。

发展岗位：各级综合性或专科医院从事临床医疗工作；各级卫生行政部门从事卫生行政管理等工作。

## 六、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向卫生行业的全科医师、乡

村医生等职业群，能够从事居民基本医疗和基本公共卫生服务等工作的复合型高素质技术技能型专门人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

### 1. 素质要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；

（7）具备良好的职业道德及医德医风。

（8）热爱医疗卫生事业，具有大爱无疆、勇于奉献、为医学卫生事业献身的“白求恩”精神，谦虚谨慎，严谨求实，奋发进取，钻研医术，精益求精、互学互尊、能适应社会生活；

（9）具备良好的思想品质和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为；

（10）具有发扬中华民族优良传统，中西医结合，扬长避短，紧跟医学的前沿和动态，积极学习优秀文明成果的意识；

（11）具有正确的职业价值观念、道德规范、医学伦理、医疗法律法规和医疗安全意识；

（12）具有救死扶伤、实行革命人道主义的精神，有同情心和较强的服务意识，热情主动、耐心细致、温文尔雅、典雅庄重、豁达大度、不卑不亢，时刻以患者为中

心，把患者的健康和生命利益放在首位；

(13) 尊重病人的人格和权利，对待病人，不分民族、性别、职业、地位、财产状况，都一视同仁。具有保守医密，实行保护性医疗的意识，不泄露病人隐私与秘密。

## 2. 知识要求

(1) 掌握必备的国防军事、思想政治、创新创业、信息技术理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与临床医学专业相关的卫生法律法规知识以及环境保护、安全消防等相关知识；

(3) 掌握人体结构、生理功能等基础医学和疾病病因、诊断、治疗、预后等临床医学的基本知识、基本理论；

(4) 掌握疾病预防，常见急危重症(心跳骤停、气道异物梗阻、中暑、淹溺、中毒、创伤、避险、常见急症等)院前急救和转诊指针，熟悉社区医学的基本知识；

(5) 掌握基层医疗机构临床常用药物种类、名称、作用、临床应用、不良反应等药理知识；

(6) 掌握必备的预防、医疗、保健、健康教育、康复、计划生育 技术指导，“六位一体”的基本公共卫生服务知识；

(7) 熟悉基本公共卫生服务服务内容；

(8) 熟悉突发公共卫生事件(比如：新型冠状病毒引发的疫情)、地方病(比如：血吸虫病)、传染病(比如：手足口病、结核)等的上报流程及基本防治知识；

(9) 熟悉全科医学基本知识，全科医疗的基本原则与服务模式和全科医师的临床诊疗策略；

(10) 熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理和医学伦理知识；

(11) 熟悉中西医结合、中医中药知识；

## 3. 能力要求

(1) 具有探究学习、终身学习的能力，能用循证医学的基本原理分析和解决临床问题；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力、医疗文书书写和沟通能力、一定的外语读说听写能力。(含英语 A 级以上读说听写能力)，能正确的进行病史采集、体格检查、

医疗文书书写和阅读医学资料；

(3) 能够对常见病、多发病进行预防、正确诊断、规范治疗和双向转诊，对常见急危重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊；

(4) 能正确进行临床医学基本诊疗技术操作；

(5) 能够合理使用临床常用药物；

(6) 能够实施预防、医疗、保健、健康教育、康复、计划生育技术指导，“六位一体”的基本公共卫生服务；

(7) 能够应用中医药适宜技术开展卫生适宜技术服务；

(8) 能够运用计算机信息技术(比如：湖南省智能化系统)建立健康档案、辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动，提高工作效率；

(9) 能够进行较好的人际交流和医患沟通，关心体贴、安慰鼓励患者，产生积极暗示作用，对患者实施人文关怀；

(10) 具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床医学问题；

(11) 能合理选用及实施各项诊疗措施、进行简单的心理疏导，能根据疗效调整治疗方案；

(12) 具备一定创新能力，能适应新形式的要求，具有自主学习和终身学习能力；

(13) 能收集处理医学信息、独立思考问题，具有初步的医学研究能力；

(14) 具有一定的基层卫生机构业务和技术管理和指导能力。

## **七、课程设置及要求**

### **(一) 课程设置总体情况**

本专业的课程由公共基础课和专业课程两部分组成，共开设课程 41 门，三年总计 2997 学时，其中实践 1635 学时，占 54.55%。开设公共基础课 16 门，共计 834 学时，占三年总学时的 27.83%；开设选修课 11 门（包括公共选修课和专业选修课），共计 326 学时，占三年总学时的 10.88%。

**课程设置表**

课程类型		课程门数	总学时	理论学时	实践学时	实践学时比例 (%)
公共基础课	公共必修课	12	694	438	256	36.89
	公共选修课	4	140	98	42	30.00
专业课	专业基础课	5	352	198	154	43.75
	专业核心课	10	760	488	272	35.79
	专业选修课	7	186	140	46	24.73
	专业实践课	3	865	0	865	100.00
合计		41	2997	1362	1635	54.55

**课程模块占比表**

课程模块	课程门数	课时数	占总课时比 (%)
公共基础课	16	834	27.83
专业课	25	2163	72.17
选修课 (包括公共选修课和专业选修课)	11	326	10.88%

## (二) 公共基础课

### 1. 公共必修课

包括军事理论、军事技能、安全教育、国家安全教育、心理健康教育、大学体育、思想政治理论、大学生职业发展与就业指导、大学语文、大学数学、大学英语、劳动教育等 12 门课程。

#### (1) 军事理论

课程名称	军事理论		课程性质	公共必修课程			
开设学期	1-2	总学时/学分	36/2	理论学时	36	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习, 学生能够了解掌握基本军事理论知识和基本军事技能, 具备初步军事理论素养, 树立现代国防意识, 增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 为成为预备役军官打下坚实基础。						
课程内容	本课程共设计五大模块, 模块一中国国防—国防建设与武装力量; 模块二国家安全—国际战略形势与中国国家安全形势; 模块三军事思想—中国古代军事思想与当代中国军事思想; 模块四现代战争—新军事革命与信息化战争; 模块五信息化装备—信息化作战平台。						

<b>教学要求</b>	充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，由教学经验丰富的高校军事教师和辅导员教师组成课程教学团队，通过入学教育、专题讲座、日常教学等多种途径和形式开展国防宣传和教育活动。
<b>考核评价</b>	采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要为平时到课情况（占20%），终结性评价为撰写专题报告（占80%）。

### (2) 军事技能

<b>课程名称</b>	军事技能			<b>课程性质</b>	公共必修课程		
<b>开设学期</b>	1	<b>总学时/学分</b>	112/2	<b>理论学时</b>	0	<b>实训学时</b>	112
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能够加强作风建设和组织纪律性，增强身体素质，塑造良好的行为规范，培养顽强的意志品格，积极向上的进取精神和吃苦耐劳、团队合作精神，提高综合素质，为今后学习生活奠定坚实基础。						
<b>课程内容</b>	本课程采取集中军训形式授课，共设计为四大模块：模块一共同条令教育与训练——共同条令教育与分队的队列动作；模块二射击与战术训练——轻武器射击与战术；模块三防卫技能与战时防护训练——格斗基础与战场医疗救护；模块四战备基础与应用训练——战备基础与紧急集合。						
<b>教学要求</b>	以中国人民解放军条令、条例为依据，对学生实行军事化管理，建立健全相应的领导、训练和管理体制，制定各项规章制度，严密组织、严格训练、严格管理。						
<b>考核评价</b>	一是内务评比。在军训期间，按照学院《内务评分标准》评选军训内务先进寝室给予表彰。二是会操评比。在军事期间，按照学院《会操评分标准》评选军事训练先进中队给予表彰。三是军训标兵。在军事期间，由教官推荐、学院军训领导小组审核，评选军训标兵给予奖励。四是总结汇演，全体学生参加阅兵式、分列式和团体表演。						

### (3) 安全教育

<b>课程名称</b>	安全教育			<b>课程性质</b>	公共必修课程		
<b>开设学期</b>	1-2	<b>总学时/学分</b>	32/2	<b>理论学时</b>	24	<b>实训学时</b>	8
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能够了解公共安全的基本知识，掌握安全防范技能与与安全问题相关的法律法规，牢固树立“珍爱生命、安全第一、遵纪守法、和谐共处”的正确安全观，增强社会安全责任感和安全防范意识。						
<b>课程内容</b>	主要内容包括安全概述、国家与社会安全、传染病防控与救治、学习安全、食品安全、住宿安全、交通安全、交际安全、人身安全、心理安全、活动安全、逃生安全、购物安全、财产安全、就业安全、网络安全、旅游安全、预防校园不良网络信贷。						

<b>教学要求</b>	充分利用网络优质教学资源，采用线上线下和实践教学混合式教学模式，加大安全预防方法的学习，注重为学生提供直接经验，拓宽学生视野并善于利用发生的安全事故警示教育学生，通过入学教育、专题讲座、安全分析、日常教育、实践教学等多种途径和形式开展大学生安全教育课程。
<b>考核评价</b>	采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要为平时到课情况（占20%）、在校违法违纪违规情况（占20%），终结性评价为平安在线线上安全知识考试（占60%）。

#### （4）国家安全教育

<b>课程名称</b>	国家安全教育			<b>课程性质</b>	公共必修课程		
<b>开设学期</b>	2	<b>总学时/学分</b>	16/1	<b>理论学时</b>	16	<b>实训学时</b>	0
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能够掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，了解国家安全各领域的核心要义，理解中国特色国家安全体系，树立自觉履行维护国家安全的义务的观念，增强维护国家安全的责任意识。						
<b>课程内容</b>	主要内容包括国家安全的内涵、坚持总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全、深海安全、极地安全、生物安全、国家安全能力建设。						
<b>教学要求</b>	充分利用网络优质教学资源，采用线上线下教学混合式教学模式，由教学经验丰富的高校保卫干部和辅导员教师组成课程教学团队，通过专题讲座、日常教育教学等多种途径和形式开展国家安全教育课程。						
<b>考核评价</b>	课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要为平时到课情况（占20%），终结性评价为平安在线线上国家安全知识学习考试（占80%）。						

#### （5）心理健康教育

<b>课程名称</b>	心理健康教育			<b>课程性质</b>	公共必修课程		
<b>开设学期</b>	1	<b>总学时/学分</b>	32/2	<b>理论学时</b>	32	<b>实训学时</b>	0
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能了解心理学有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基础知识；掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能，能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，积极探索适合自己及适应社会的生活状态；树立心理健康发展的自主意识，自主塑造培养良好的积极、阳光思维及心态，提高心理素质，促进自我全面发展。						



<b>课程内容</b>	主要内容包括心理健康的判断标准及影响因素、异常心理及心理困惑、心理咨询及求助干预、自我意识与培养、人格发展与心理健康、职业规划与心理健康、学习适应与心理健康、情绪管理与心理健康、人际交往与心理健康、恋爱与性心理及心理健康、压力管理及挫折应对、生命意义与危机应对等。
<b>教学要求</b>	采取“理论+实践”体验式课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。注重理论联系实际，集知识、体验及训练为一体，培养学生实际应用及问题解决能力。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。
<b>考核评价</b>	采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价为线上理论知识学习情况（占40%）和活动体验及素质训练参与情况（占40%），终结性评价为素质训练任务完成情况（占20%）。

### （6）大学体育

<b>课程名称</b>	大学体育			<b>课程性质</b>	公共必修课程		
<b>开设学期</b>	1-4	<b>总学时/学分</b>	108/6	<b>理论学时</b>	8	<b>实训学时</b>	100
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，掌握体育锻炼的基本方法和体育类相关的保健、营养及卫生等知识，形成终身锻炼的意识和习惯，培养学生集体意识和团结合作精神，提高医卫类专业学生的职业能力。						
<b>课程内容</b>	课程内容以田径、球类（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球）、健美操、健身、体育舞蹈等为主要内容。						
<b>教学要求</b>	课程主要采取讲解示范教学法、纠错法、提问启发式方法等多种教学方法。拥有标准田径场、篮球场、排球场、足球场、室内乒乓球馆、室内羽毛球馆、健美操房、形体房、体育舞蹈房等教学场地。						
<b>考核评价</b>	本课程的评价形式采用百分制，主要通过技能考核、平时表现和体质达标测试三个部分组成，分别占40%、40%、20%。						

### （7）思想政治理论

<b>课程名称</b>	思想政治理论			<b>课程性质</b>	公共必修课程		
<b>开设学期</b>	1-4	<b>总学时/学分</b>	148/9	<b>理论学时</b>	132	<b>实训学时</b>	16
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，使大学生系统的接受马克思主义理论教育，提升学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力，在深学细悟中增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。本门课程贯穿在校两年时间，理论与实践深度相融共生，通过教学实现思想政治教育的担当品质、爱国精神、敬业责任及法治意识与医学行业的仁爱、人道主义精神、医患关系的法治建设等职业培养有机统一，推动医学专业课教学与思政课教学紧密融合、同向同行，						

	为健全德技并修及工学结合育人机制、构建德智体美劳全面发展的医学专业人才培养体系发挥基础性支撑作用。
<b>课程内容</b>	共开设四门课程。开两年四个学期。一年级开设《思想道德与法治》、《形势与政策》；二年级开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》。并对应课堂理论教学完成专题论文、调研报告等实践教学任务，且通过参加生产劳动、志愿服务、公益活动及“红色寻根”、“红色经典”等项目拓展校外实践活动。
<b>教学要求</b>	本课程充分利用“智慧职教”云课堂及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，教师主导，学生主体，构建起课前、课中、课后环环相扣的可持续性学习迁移模式。课前充分发挥线上云课堂引导学生预习教材知识点、完成教师课前任务布置。课中以小组讨论、头脑风暴及情景教学为主推进“学、思、做”一体式教学。课后以云课堂每课练习及每章测试为主，以拓展相关话题讨论、完成相关原著阅读与影视观看为辅，促进基础性知识与拓展研修内容的复合式延伸性学习。同时，实践教学与理论教学相辅相成，思政课程与课程思政有机融合，以进一步帮助学生深化对课堂知识的理解和运用为目的，以走向基层、走入社区为主要方式，采用素质拓展活动、小组访谈调研的模式，使学生在认识、交流、操作等各项劳动任务中实现自我价值与社会价值的统一。
<b>考核评价</b>	坚持形成性评价与终结性评价相结合，且注重过程性考核。《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等三门课程的形成性评价主要考核学生的学习态度、学习能力、学习习惯养成、实践任务完成情况等，其占比为40%；终结性评价主要考核学生的整体知识运用及能力提升情况，其占比为60%。《形势与政策》课程成绩由四学期考查的平均成绩为最后总成绩。

#### (8) 大学生职业发展与就业指导

课程名称	大学生职业发展与就业指导			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1、3	总学时/学分	32/2	理论学时	24	实训学时	8
<b>课程目标</b>	通过课程教学，学生在态度、知识和技能三个层面达到以下目标。 态度层面：通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会主动付出积极的努力。 知识层面：通过本课程的教学，大学生应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。 技能层面：通过本课程的教学，大学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。						

<b>课程内容</b>	教学内容为两个模块，总计 32 学时，分两个学期完成。第 1 学期教授模块一职业生涯规划，理论 20 学时。第 3 学期教授模块二就业指导，理论 4 学时、实践 8 学时。
<b>教学要求</b>	课堂教学为主，充分利用智慧职教、智慧课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，辅以集中讲座等多种教学形式。开展以讨论辩论法、情景模拟法、案例分析法、教学实践法、个案咨询法等灵活多样的教学方式。
<b>考核评价</b>	采用课堂考核与课后作业相结合的方式作为考核方法。其中课堂考核占 40%，包括出勤情况（10%）、课堂参与表现（10%）、课堂作业提交情况（20%）；课后作业占 60%，包括个人大学生生活规划书的制定、个人职业生涯规划书的制定、个人简历制作等。

### （9）大学语文

课程名称	大学语文			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1	总学时/学分	16/1	理论学时	16	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习，学生能掌握一定的中国传统文学和文化知识，提高和强化对汉语语言文字的理解能力和运用水平，激发学生对中国语言文字、文学、文化的兴趣。以中国优秀传统文化中的人文精神熏陶学生，培养学生对中华民族的文化自信，增强爱国主义精神和民族自豪感，提升学生的人文素质和职业素养，树立正确的人生观和价值观。						
课程内容	课程内容以经典阅读为主，按照“执业有心”“执业有方”“执业有行”三大主题重构内容，从三个层次修炼学生心性，培育学生共情，引导学生知行合一。在阅读与欣赏活动中深化情感认知和体验，从而实现塑美、怡情、育德、导行，全面提升学生人文素养与职业素养。						
教学要求	学生下载智慧职教 APP，加入常德职业技术学院大学语文 MOOC，在规定时间内完成线上微课视频学习、讨论互动、习题测试及考核。						
考核评价	课程教学评价由形成性评价和总结性评价构成，合理利用信息技术对学生的学习态度与学习过程进行跟踪考核，实现评价的过程化和信息化。教师采用过程性的线上考评贯穿整学习过程，对学生线上微课学习、讨论互动、习题测试进行考核，包括学生学习的参与度、学习的完整性、学习的效果及分析问题、解决问题能力的考核，占学科总成绩的 80%。学习结束后，学生在线完成学科测试，成绩占学科总成绩 20%，满分 100 分。						

### （10）高等数学

课程名称	高等数学			课程性质	公共必修课程		
开设学期	2	总学时/学分	14/1	理论学时	14	实训学时	0

<b>课程目标</b>	通过本课程学习，理解概率统计学中的概念，理解其中一些基本原理和方法的意义与作用，能适当运用所学的数学知识和数学方法进行相关分析和计算。
<b>课程内容</b>	本课程共分为两大模块，模块一：概率论的补充内容，包括有：期望和方差的性质，大数律与中心极限定理；模块二：数理统计的辅助内容，包括有：卡方分布、t-分布，点估计法和区间估计。
<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教、慕课、高等数学在线精品课程等教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中利用 PPT、多媒体积件、线上教学资源等实施教学，课后巩固和拓展知识，使学生掌握适当运用所学的数学知识和数学方法进行相关分析和计算等基本技能。
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时学习时长（30%）、小组活动参与情况（20%）及作业完成情况（50%）进行。

### （11）大学英语

课程名称	大学英语			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1-2	总学时/学分	128/8	理论学时	128	实训学时	0
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能掌握在日常生活对话中的基础英语词汇与语法知识；具备一定的听、说、读、写、看、译等应用能力，特别是听说能力，能运用医护情境中常用的英语词汇与句型进行简单的口头交流，能借助字典阅读简单的英语医疗器械、药品说明书等；将中国传统文化和湖湘文化融入课程，增强文化自信和跨文化交际能力，提升职业素养。						
<b>课程内容</b>	课程内容设计为四个模块。模块一日常生活英语（如校园友谊、家庭温情、社会热点等）；模块二医护情景英语（如挂号、测量血压脉搏、感冒问诊、疾病预防等）；模块三中国传统文化和医药文化（如春节、二十四节气、传统中医疗法等）；模块四英语综合训练（如语音语法训练、高职高专英语应用能力等级考试A级综合训练等）。						
<b>教学要求</b>	充分利用职教云、UMU 等教学平台及其他优质网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴等，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用任务型教学法、情景教学法、诵读法、小组合作学习法等，引导学生学会用英语在日常生中和医护情景中进行简单的交流。全面提高学生听、说、读、写、译、看的能力，培养学生严谨作风、合作意识和敬业精神等职业素养。						
<b>考核评价</b>	课程考核由四部分组成，出勤占 10%，平时作业占 10%，课堂表现占 30%，期末考试占 50%。						

## (12) 劳动教育

课程名称	劳动教育			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1-4	总学时/学分	20/1	理论学时	8	实训学时	12
课程目标	通过本课程学习，将专业知识技能与劳动教育结合，学生能养成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，深刻把握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵，崇尚劳动、尊重劳动，具备一定的生产劳动技能，同时增强诚实劳动意识，树立正确的择业观，具有到艰苦地区和行业企业工作的奋斗精神，达到“以劳树德”“以劳增智”“以劳强体”“以劳育美”的目标。						
课程内容	课程内容分为四个专题。专题一劳动精神，包括劳动与劳动精神、劳动与人类文明进步、劳动与人生发展、劳动精神的养成。专题二劳模精神，包括劳模精神的内涵、劳模精神的养成、劳模精神的榜样。专题三工匠精神，包括工匠精神的内涵、工匠精神的养成、工匠精神的榜样。专题四劳动安全与法规，包括劳动安全、劳动法规。						
教学要求	劳动理论教育通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展；劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。同时与专业知识技能相结合，与系部日常工作相结合，与学生养成教育相结合，提升学生综合劳动素养，促进其全面发展。						
考核评价	考核评价中过程考核占40%，包括平时学生的考勤、课堂表现、劳动态度和劳动纪律等；结果考核占60%，包括劳动效果和理论知识考核。						

## 2. 公共选修课

包括信息技术、创业基础、选修课一、选修课二等4门课程。选修课一、选修课二由学院统一在第二、三学期开设，每个学生选修两门，其中一门必须为公共艺术类选修课（包括：《大学生人文艺术素养》、《色彩艺术与生活》、《影视鉴赏》等）。

### (1) 信息技术

课程名称	信息技术			课程性质	公共选修课程		
开设学期	2	总学时/学分	48/3	理论学时	6	实训学时	42
课程目标	通过本课程学习，学生能掌握计算机基础知识、网络应用知识、IT新技术知识，能熟练使用WPS Office办公软件，培养学生具备基本的信息素养和利用计算机处理日常事务的能力，为其专业服务，为其将来从事的职业打下良好的信息素养基础。						
课程内容	本课程共设计为六大模块：模块一 我的e海导航——计算机基础知识与网络应用；模块二 我的IT新技术——信息时代IT新技术；模块三 我的大学生活——玩转WPS Office文字处理软件；模块四 我的大学班级——玩转WPS Office电子表格处理软件；模块五 我的大学专业——玩转WPS Office演示文稿制作软件；模块六 我的国一通关攻略——计算机国家一级等级考证。						

<b>教学要求</b>	充分结合自建的智慧职教、智慧树平台网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式授课。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴、课后巩固和拓展知识；线下课堂内则通过教师讲解、讨论、练习相结合突破重、难点，课后进行拓展技能训练，能力提升。
<b>考核评价</b>	本课程的考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要考核学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占 30%，MOOC 平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占 30%；终结性评价为期末上机测试考核，由机器阅卷，占 40%。

### (2) 创业基础

课程名称	创业基础			课程性质	公共选修课程		
开设学期	1-2	总学时/学分	32/2	理论学时	32	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习，学生能掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。						
课程内容	教学内容设计为两个模块。模块一是创新创业的基本原理与方法，模块二是创业项目书的撰写与项目路演。						
教学要求	通过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。						
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况（10%）、课堂参与情况（10%）及学习态度（10%）等进行，占30%；终结性评价为完成项目策划书，占70%。						

### (3) 《改革开放史》

课程名称	改革开放史			课程性质	公共选修课		
开设学期	3	总学时/学分	30/2	理论学时	30	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习，学生能了解改革开放的基本历程，熟悉改革开放不同时期的党政方针政策，尤其是重点掌握十八大以来我国纵深推进改革开放的系列举措。坚定不移改革初心、中国开放大门不会关闭，只会越开越大的信念，培育听党话、跟党走、跟党走的忠贞情怀，达到在学史、知史中有效提升政治认同、思想认同、情感认同的目的，并进一步以史化行达成增信、明理、启智、育魂的目标。						

<b>课程内容</b>	本课程以改革开放历史发展脉络为经，以伟大成就、基本经验、基本国策为纬，以典型人物、事件、会议、文件为教学载体，回顾与阐述了改革开放40多年的发展历程，勾勒出改革开放的宏伟篇章。在对改革开放史的教材内容进行优化整合后，按照改革开放时间纵深推进来设计内容，并结合党的二十大报告关于新时代以来所取得的历史性成就，把教材内容梳理为教学内容7章44节。既突显新时代改革开放举措，又能比较全面地反映党在不同时期的改革开放发展历程。
<b>教学要求</b>	运用“智慧树”平台和“智慧教室”相结合进行线上线下混合式教学模式授课。线上授课在“智慧树”平台开展，由学生自主学习教学视频片断，并完成相应弹题及章节测评题、参与讨论互动。线下拓展性见面课教学在“智慧教室”进行，以讲解、讨论、视频等开展情景互动式教学。
<b>考核评价</b>	本课程考核采取形成性评价和终结性评价相结合的评价方式。线上部分主要考核学生在“智慧树”平台上的教学视频在线学习进度、视频观看中的弹题、章节测试、互动讨论等学习情况及线上期末知识检测，根据平台设置的各项内容占比（学习进度15分+学习习惯25分+学习互动10分+章测试10分+期末测评40分）综合测评进行评价。线下拓展性见面课共6次，主要考察学习态度，不纳入总分测评，线下拓展性见面课3次缺勤，将取消考核资格。

#### (4) 《中华优秀传统文化》

<b>课程名称</b>	中华优秀传统文化			<b>课程性质</b>	公共选修课		
<b>开设学期</b>	3	<b>总学时/学分</b>	30/2	<b>理论学时</b>	30	<b>实训学时</b>	0
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能深入了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；热爱祖国、热爱民族文化；汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，厚植家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而在人文素养、职业素养和专业素养得到全面发展。						
<b>课程内容</b>	本课程以中国传统文化的基本精神为主线，分模块构建教学内容。课程整体讲解中国传统文化的产生、发展，中国传统文化的整体风貌及基本精神。具体讲解中国传统哲学、宗教、文学、艺术、戏曲、建筑、节日、礼俗等主要内容。						
<b>教学要求</b>	利用智慧职教平台，实施线上线下混合式教学。课前学生线上学习，完成个人任务和小组任务。线下课堂授课，教师运用讲授法、情景教学法、讨论法等教学方法开展教学活动；教学中以理论结合实践，通过各类活动开展实践教学，力求为学生以后的人文发展奠定基础，通过课堂讲授和课外学习等活动，使学生树立正确的文化观。						

<b>考核评价</b>	课程以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括考勤、个人任务、小组任务等，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。终结性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。
-------------	---

### （5）大学生人文艺术素养

<b>课程名称</b>	大学生艺术人文素养			<b>课程性质</b>	公共选修课		
<b>开设学期</b>	2	<b>总学时/学分</b>	30/2	<b>理论学时</b>	30	<b>实训学时</b>	0
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生了解琴、棋、书、画、西方现当代艺术、摄影、茶道等项目的基本知识，使学生不仅能陶冶情操、提高素养，而且有助于开发智力，对于促进学生全面发展具有不可替代的作用；表明了学校美育的任务、目标及其实施途径：尽快改变学校美育工作薄弱的状况，将美育融入学校教育全过程。						
<b>课程内容</b>	课程总计七章内容，第一章 清和淡雅—余音徐歇的古琴今韵；第二章 世事如棋—谋而后动的众生纷争；第三章 虚实<奇支>侧——起伏跌宕的构字谋篇；第四章 气韵生动——意在笔先的国画山水；第五章 西方现当代艺术；第六章 光影留痕—承载时光岁月的摄影；第七章 人生如茶——沉时坦然浮时淡然。						
<b>教学要求</b>	本课程通过琴、棋、书、画、西方现当代艺术、摄影、茶道等项目的学习，使学生在课程的学习中陶冶情操、提高个人艺术修养。						
<b>考核评价</b>	课程以智慧树平台为载体，采用过程性评价（60%）+结果性评价（40%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括平时成绩=学习进度分（15分）+学习习惯分（25分）+学习互动分（10分），章测试成绩10分，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。结果性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。						

### （6）色彩艺术与生活

<b>课程名称</b>	色彩艺术与生活			<b>课程性质</b>	公共选修课		
<b>开设学期</b>	2	<b>总学时/学分</b>	30/2	<b>理论学时</b>	30	<b>实训学时</b>	0
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生能了解从色彩的历史到色彩的传承，从色彩的基础体系到色彩的情感表达，全方位的认识及理解色彩学科的发展演变；从传承历史的色彩、治愈心理的色彩、发掘生活的色彩、勾画梦想的色彩等不同维度出发，将设计色彩运用到各类学科里；通过色彩美育的培养，鼓励学生自主创新思维；通过色彩情感表达，拓展学生心理美学运用，调节改善自己及周边人群的内心承载力；通过色彩故事与课程思政相融合，培养学生可持续发展的思想理念，具有分析解决问题的自学能力。						



<b>课程内容</b>	传承历史的色彩、发掘生活的色彩、治愈心理的色彩、勾画梦想的色彩，让我们拿起手中的光影之匙开启《色彩设计与生活》这扇色彩之门。带领大家从身边的一一点一滴开始，感受这绚丽的“世界”，学会在生活中创造出更多的“美”。
<b>教学要求</b>	通过从衣、食、住、行等生活方面分析色彩特质，结合大量视频、图片、案例及实操等直观呈现方式，以“手把手”“面对面”的灵活教学形式，重视学习者的快速吸收与拓展应用。将色彩设计融入创意设计、品牌建设、人居环境中，增强理论与实践的结合，更为有效的让学习者从中得到提升，提高课程教学的覆盖面。
<b>考核评价</b>	课程采用过程性评价（60%）+结果性评价（40%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括平时成绩=学习进度分(15分)+学习习惯分(25分)+学习互动分(10分)，章测试成绩10分，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。结果性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。

### (7) 影视鉴赏

课程名称	影视鉴赏			课程性质	公共选修课程		
开设学期	2	总学时/学分	30/2	理论学时	30	实训学时	0
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，学生了解及掌握影视艺术的镜头语言以及审美鉴赏方法；增强对电影语言的感受，提高电影审美感受力及鉴赏能力领会影视作品中的思想内涵与人文关怀，陶冶情操、启迪心智，获得丰富的体验和感悟，提升人生境界。						
<b>课程内容</b>	电影拥有着最广泛的受众群体，是现代人生活方式的一个重要组成部分，其价值必须通过鉴赏得以实现。《影视鉴赏》是当前高校实施美育教育和素质教育的重要课程，是教育部要求开设的艺术类限定性选修课之一。本课程是一门较为系统、全面的影视鉴赏类课程，知识性与趣味性并重，理论讲解与感性阐发结合，领略光影艺术成就的经典之作，感受其带给我们的的心灵震撼。						
<b>教学要求</b>	以作品为例分析电影的景别、构图、光线、色彩、声音、镜头等元素的艺术表现特点；探寻经典影视作品的艺术表现、思想内涵、人物形象。						
<b>考核评价</b>	课程以智慧树平台为载体，采用过程性评价（60%）+结果性评价（40%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括平时成绩=学习进度分(5分)+学习习惯分(15分)+学习互动分(10分)，章测试成绩10分，见面课成绩20分，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。结果性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。						

### (三) 专业课程

#### 1. 专业基础课程

包括《人体解剖学与组织胚胎学》《生理学》《生物化学》《病原生物与免疫学》《病理学与病理生理学》等 5 门课程。

##### (1) 人体解剖与组织胚胎学

<b>课程名称</b>	人体解剖学与组织胚胎学			<b>课程性质</b>	专业基础课程		
<b>开设学期</b>	1	<b>总学时/学分</b>	98/7	<b>理论学时</b>	50	<b>实训学时</b>	48
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习，使学生掌握正常人体各个系统的组成，各器官的位置、形态、结构及其各结构相互毗邻关系的理论知识，并了解国内、外解剖学科发展动态，解剖学新理论与临床技术应用的信息，为临床工作或科研工作奠定坚实的理论基础。更加认识到人体结构与临床应用技术的紧密联系，在临床工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力。加强学生的思想教育和养成教育，培养出具有优良的学习态度和工作作风的学生，为临床基层培养出不断探索、勇于创新的实用性人才。						
<b>课程内容</b>	教学内容设计为两大模块，模块一是系统解剖学，包含运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、内分泌系统和神经系统；模块二是组织胚胎学，包含基本组织、消化组织、呼吸组织、泌尿生殖组织、脉管组织、皮肤内分泌组织、胚胎学。						
<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有大体互动解剖教室和显微镜互动实训室等教学场地。						
<b>考核评价</b>	本课程评价分为教学评价和课程考核两部分。教学评价由学院、教师以及学生分别课程教学目标的实现程度及教学满意程度进行评价。课程考核采用过程性评价和结果性评价相结合的方法进行。成绩评定包含两部分：平时考核 30%；理论考试占 70%。						

##### (2) 生理学

<b>课程名称</b>	生理学			<b>课程性质</b>	专业基础课程		
<b>开设学期</b>	1	<b>总学时/学分</b>	70/5	<b>理论学时</b>	44	<b>实训学时</b>	26

<b>课程目标</b>	通过本课程的学习,掌握人体各系统主要器官正常的生理功能活动及其产生的机制、条件及其规律。掌握内外环境变化对正常功能活动的影响及各指标的变化。通过理论知识的学习,学生能解释常见的正常功能活动现象及各功能活动相互之间的联系,能正确认识反应正常功能活动的指标;能学会检查人体正常功能活动的一些测试方法,能客观观察并正确记录、分析和讨论实验结果,能根据生理学相关知识为判断血、尿等检验结果。在学习过程中,还要培养学生良好的团结协作精神、求真务实的学习态度,培养学生热爱医学、珍爱生命、增进促全民健康的医疗服务意识;培养学生良好的自主学习能力,具有适应职业变化的终身学习意识和终身学习能力,培养学生为社会服务的意识,具有救死扶伤的责任感和高尚的职业道德。
<b>课程内容</b>	教学内容设计为两个模块,模块一为理论部分,包括总论、细胞生理、血液生理、循环生理、呼吸生理、消化与吸收生理、能量代谢与体温、肾脏生理、感觉器官生理、神经系统生理、内分泌生理、生殖,模块二为实验部分,包括反射弧的分析、红细胞渗透脆性实验、ABO 血型的测定、蛙心波动的观察、人体心音听诊与动脉血压测量、人体肺通气功能测定、影响尿生成的因素、感官实验。
<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教平台及《生理学》教学资源库等网络优质资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂利用蛙类动物常用手术器械,哺乳类动物常用手术器械,机体生理指标测定器械(心电图机、血压计、听诊器、肺量计等)、电脑仿真模拟系统等主要实验仪器设备引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学、情景教学、角色扮演、悬念激疑、直观教学实验、虚拟实验、仿真模拟等,拥有多媒体教室和机能实验室等教学场地。
<b>考核评价</b>	本课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。成绩评定包含三部分:平时成绩占 20% (作业、学习态度、纪律和职业素养养成);课堂技能操作抽考占 10%;期末闭卷考试占 70%。

### (3) 生物化学

课程名称	生物化学			课程性质	专业基础课程		
开设学期	1	总学时/学分	56/4	理论学时	36	实训学时	20
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习,掌握糖类、脂类、蛋白质等三大营养物质代谢的基本规律及其内在联系;熟悉人体的化学组成与遗传物质的组成;了解生物大分子的结构与功能的关系及其遗传信息的基本传递方式;对临床医学中典型疾病的发生机理能用生物化学知识从理论上进行基本阐述;通过实训,提高学生的实践操作能力;通过了解对生物化学发展有重大贡献的科学家事迹,激发学生的奋斗精神,培养他们严谨的思维方式与积极的合作意识。						

<b>课程内容</b>	本课程分为四大模块。第一模块是生物分子的结构与功能，包括蛋白质结构与功能、核酸的结构与功能、酶，其中蛋白质结构与功能是课程重点之一；第二模块是物质代谢与调控，包括生物氧化、糖类代谢、脂类代谢、氨基酸代谢，其中糖类代谢、脂类代谢、氨基酸代谢是本课程重点；第三模块是基因信息的传递与调控，包括 DNA、RNA 及蛋白质的生物合成与基因表达调控；第四模块是重要器官与系统的生化，包括肝的生化、水与电解质代谢。
<b>教学要求</b>	教师要求备课准备充分，根据教学内容与学生的认知基础，选用恰当的教学方法，并合理利用多种教学资源，如多媒体、智慧职教平台、微信及其他的网络教学资源等，在课堂上充分发挥教师的主导作用与学生的主体作用；教学场地要求多媒体教室、设备齐全（验证性实验）的生物化学实训室等教学场地。
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用形成性评价与结果性评价相结合的方式以及非正态分布方式（主要用于学生非智力因素的评价）。形成性评价主要通过平时考核，包括上课参与度、作业完成情况及学习态度等，占总评 30%；实验部分，占 30%；期末理论考试，占 40%。

#### (4) 病原生物与免疫学

<b>课程名称</b>	病原生物学与免疫学			<b>课程性质</b>	专业基础课程		
<b>开设学期</b>	2	<b>总学时/学分</b>	64/4	<b>理论学时</b>	40	<b>实训学时</b>	24
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习，学生应掌握重要的常见的病原微生物（如结核分枝杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等）及常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治；熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病等，掌握免疫预防、免疫治疗方法。能够运用所学知识诊断常见的疾病以及对疾病进行解释和分析，保障人民健康服务；强化无菌观念，严守无菌操作规程；培养学生认真观察实验现象，能够正确处理和分析结果，提高分析问题和解决问题的能力，养成严谨的科学态度。培养勤奋学习，实事求是的科学态度和理论联系实际的工作作风；树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质、职业道德和为发展医学事业和为人民健康服务的奉献精神。						
<b>课程内容</b>	全课程分为医学微生物学、人体寄生虫学和免疫学三大模块，把细菌、病毒和免疫学基础三大内容作为重点，并适当突出长期肆虐及近年新现再现的感染性疾病病原的教学。其中医学微生物学包括细菌学、真菌学和病毒学三个小模块，人体寄生虫学包括医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物三个小模块，免疫学包括抗原、免疫系统、免疫应答、超敏反应和免疫学应用六个小模块。教学要求：牢固树立“教师主导、学生主体”的教学理念，采用“理论讲授+实践”教学模式，以启发式、学导式、讨论式作为主要教学形式，引导学生“做中学、学中做”，着力培养学生的临床思维能力和分析问题、解决实际问题的能力，养成严谨的科学态度。采用案例						

	分析与讨论、边讲边练、演示操作等多种学生感兴趣的方法与手段进行教学，着力培养学生的动手能力，同时收集大量的图片、视频、音频、动画等丰富教学资源，有效的激发学生的学习兴趣、提高了自主学习的积极性。
<b>教学要求</b>	牢固树立“教师主导、学生主体”的教学理念，采用“理论讲授+实践”教学模式，以启发式、学导式、讨论式作为主要教学形式，引导学生“做中学、学中做”，着力培养学生的临床思维能力和分析问题、解决实际问题的能力，养成严谨的科学态度。采用案例分析与讨论、边讲边练、演示操作等多种学生感兴趣的方法与手段进行教学，着力培养学生的动手能力，同时收集大量的图片、视频、音频、动画等丰富教学资源，有效的激发学生的学习兴趣、提高了自主学习的积极性。
<b>考核评价</b>	课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。平时考评占 20%，包括考勤、作业、课堂提问情况、学习态度等；线上课程成绩占比 20%；理论考核为闭卷笔试，占 60%。

#### (5) 病理学与病理生理学

课程名称	病理学与病理生理学			课程性质	专业基础课程		
开设学期	2	总学时/学分	64/4	理论学时	28	实训学时	36
课程目标	通过本课程的学习,使学生掌握病理学和病理生理学常用的研究方法 与观察方法;正确识别并描述各种基本病理变化,掌握各种常见病的特 征性病变及主要病理过程和病变机制,具有自主学习和合作学习的能力, 具有多渠道获取、有效筛选、综合处理各种医学信息的能力,有效利用信 息对常见疾病进行正确的诊断和防治,具有基本的临床思维能力和改革 创新能力。掌握病理学和病理生理学的基本知识与理论,临床常见病、多 发病的发生发展过程、病理变化及其临床联系与检验技术的关系。使学 生树立正确的人生观与价值观,具有救死扶伤的责任感和良好的职业道德, 养成实事求是、严谨细致的科学态度及遵纪守法、团结合作、虚心学习、 脚踏实地的工作作风,具有协作意识、风险意识、法律意识和维权意识。						
课程内容	教学内容设计为四大模块:模块一是探究疾病规律,包含了病理学主 要任务和研究方法,细胞和组织的适应损伤过程探究,伤口形成后的修复 过程探究,充血与淤血的形成探究,血栓形成过程及类型的探究,炎症的 基本病理变化过程的探究,常见炎症类型及病变表现的探究,肿瘤形成过 程和对机体影响,肿瘤病变类型和表现的探究;模块二是辨识单一疾病, 包含了动脉粥样硬化,高血压病,肺炎,慢性阻塞性肺疾病,消化性溃疡 ,肝硬化,肾小球肾炎,滋养层细胞疾病,结核病,伤寒和菌痢的辨识与 临床联系;模块三是剖析疾病本质,包含了疾病概论,水、电解质代谢紊 乱,酸碱平衡紊乱,缺氧,休克的机制与防治;模块四是进阶复杂疾病, 包含了综合病例的辨识与分析。						

<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教平台、病理学资源库、MOOC 及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识，进行技能训练和思维训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、显微互动实验室、生命科学与健康教育馆等教学场地。
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价包括：线上 MOOC 学习情况占（20%），日常到课、课堂参与情况（10%），课后任务完成情况（10%），共占40%；终结性评价是期末理论考试，占60%。

## 2. 专业核心课程

包括《药理学》《诊断学》《外科学总论》《预防医学》《基本公共卫生服务实务》《内科学（含神经精神病学）》《外科学各论》《妇产科学》《儿科学》《中医基础与适宜技术》等 10 门课程。

### （1）药理学

课程名称	药理学			课程性质	专业核心课程		
开设学期	2	总学时/学分	80/5	理论学时	46	实训学时	34
课程目标	通过本课程的学习，让学生能够理解药理学的基本理论和基本概念，掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项；学会书写和分析处方，并具备初步观察药物疗效、监测药物不良反应及应急处理的能力。为学生从事基层临床工作、社区卫生保健、健康教育等工作提供了坚实的理论基础；具备救死扶伤、勇于担当、团结协作、不怕苦不怕脏、大无畏的精神。						
课程内容	教学内容设计为七个模块。模块一是总论，包含基本知识、基本技能；模块二是神经系统药理，包含局部麻醉药、传出神经系统药理、中枢神经系统药理；模块三是内脏系统药理，包含泌尿系统药理、消化系统药理、呼吸系统药理、生殖系统药理；模块四是影响自体活性物质的药物，包含拟组胺药和抗组胺药；模块五是循环系统药理，包含血液和造血系统药理、心血管系统药理；模块六是内分泌系统药理，包含肾上腺皮质激素类药物、甲状腺激素类药物与抗甲状腺药、降血糖药；模块七是化学治疗药物，包含抗微生物药、抗寄生虫病药、抗恶性肿瘤药。						

<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教、智慧课堂教学平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式、实验探究式等,拥有多媒体教室、机能实验室、虚拟实验室、人体生命科学馆等教学场地。
<b>考核评价</b>	课程考核采用形成性考核与终结性考核相结合、理论考核与实践考核相结合的综合评价方法。从知识、技能、态度、情感等多方面评价学生。成绩评定包含三部分:平时成绩占 20%;项目完成情况 20%;期末闭卷考试占 60%。

## (2) 诊断学

课程名称	诊断学			课程性质	专业核心课程		
开设学期	3	总学时/学分	144/9	理论学时	86	实训学时	58
课程目标	通过本课程学习,在专业技能上达到 5 会,即会采集病史,会进行体格检查,会看辅助检查结果,会运用诊断方法分析病史资料,会书写病历。教学过程积极融入思政元素,将人文关怀、救死扶伤、勇于担当、团结协作的精神贯穿始终,培养学生健康向上的职业观念和社会责任感。						
课程内容	根据执业助理医师资格考试大纲、党和国家的医疗政策结合新时代我国社会主要矛盾的医学内涵来选取教学内容,保证教学内容与职业岗位能力的零距离对接,增强教学内容的针对性与适应性。本课程构建了 7 大学习模块。模块 1 为常见症状;模块 2 为体格检查;模块 3 为实验室诊断;模块 4 为心电图诊断;模块 5 为影像诊断;模块 6 为常用诊疗技术;模块 7 为临床诊断方法与病历书写。						
教学要求	充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴。课后巩固和拓展知识;实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。主要采用的教学方法有 PBL 教学法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等。						
考核评价	将课程评价分为教学评价和课程考核两部分。教学评价由医院、同行教师以及学生等分别对学生的诊断学基本技能、课程教学目标的实现程度及教学满意程度进行评价。课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。成绩评定包含三部分:平时成绩占 10%(学习态度、线上及线下作业完成情况、随堂抽查和职业素养养成);技能操作考核占 30%;期末闭卷考试占 60%。						

**(3) 外科学总论**

<b>课程名称</b>	外科学总论			<b>课程性质</b>	专业核心课程		
<b>开设学期</b>	3	<b>总学时/学分</b>	48/3	<b>理论学时</b>	24	<b>实训学时</b>	24
<b>课程目标</b>	<p>《外科学》总论是临床医学专业的核心课程，也是执业医师资格考试的重点科目。本门课程主讲外科总论，研究外科学发展、外科疾病的病理、生理变化情况、外科麻醉监护、外科感染、疼痛、创伤、营养等处理、以及外科肿瘤、微创等发展，通过理论学习、基本技能训练和临床实习等，使学生掌握外科学基础知识和临床实践技能，具备临床外科常见临床症状处理能力及掌握基本临床操作技能；逐步认识、掌握外科疾病变化情况及基本操作；培养学生外科临床思维能力和临床工作能力。为临床医学生在基层医院外科工作岗位打下坚实的理论和技能基础，更好的胜任外科工作岗位。</p>						
<b>课程内容</b>	<p>教学内容设计为六个模块。模块一是外科发展和无菌术，包含外科学发展史、无菌术、外科手术基本操作；模块二是外科体液变化，包含外科体液失衡、输血、外科休克；模块三是外科手术支持，包含麻醉，疼痛治疗、监护与复苏，围术期处理，外科代谢与营养支持；模块四是外科创伤与感染，包含外科感染，创伤，烧伤、冻伤、咬伤；模块五是外科肿瘤；模块六是外科移植与微创发展，包含器官、组织、细胞移植，外科微创技术。</p>						
<b>教学要求</b>	<p>充分利用智慧职教、腾讯课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力和对外科常见疾病的认识。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中线上交流，发起讨论和头脑风暴促使学生积极参与，操作视频了解感官认识，课后作业练习巩固和拓展知识；线下课堂采用案例分析与讨论、PBL 教学、边讲边练、角色扮演、现场教学、仿真模拟、临床技能训练等多种学生感兴趣的方法与手段进行教学，着力培养学生的临床思维能力，同时收集大量的图片、视频、音频、动画等丰富教学资源，有效地激发学生的学习兴趣、提高了自主学习的积极性。</p>						
<b>考核评价</b>	<p>本课程评价分为教学评价和课程考核两部分。教学评价由医院、同行教师以及学生分别对临床外科课程教学目标的实现程度及教学满意度进行评价。课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。成绩评定包含四部分：平时成绩占 20%（作业、学习态度、纪律和职业素养养成）、技能操作考核占 20%、临床案例分析考核占 20%；期末理论考试占 40%。</p>						

**(4) 预防医学**

<b>课程名称</b>	预防医学			<b>课程性质</b>	专业核心课程		
<b>开设学期</b>	3	<b>总学时/学分</b>	40/3	<b>理论学时</b>	24	<b>实训学时</b>	16



<b>课程目标</b>	通过本课程的学习，学生能根据不同环境因素对人群健康和疾病的影响及其作用规律，提出预防疾病和促进健康的策略与措施；能对人群的职业环境、生活环境和食品安全等进行卫生监督及人群的健康教育；能采用统计软件 SPSS 对数据进行统计分析；能对各种疾病或突发公共卫生事件及其危险因素进行流行病学调查。
<b>课程内容</b>	预防医学，主要包含三大卫生（营养与食品卫生、环境卫生、职业卫生与职业病）和应用方法学（统计学方法、流行病学原理和方法）
<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、卫生统计学实训室和卫生学实训室等教学场地。
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 30%，终结性评价是期末理论考试，占 70%。

#### (5) 基本公共卫生服务实务

课程名称	基本公共卫生服务实务		课程性质	专业核心课程			
开设学期	3	总学时/学分	20/1	理论学时	16	实训学时	4
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，能开展各项基本公共卫生服务项目信息采集、整理、录入、存档和随访等技术服务。具有树立以预防为主和防治结合的大卫生观，并具有救死扶伤和团结协作精神及良好的人际交流能力等。						
<b>课程内容</b>	基本公共卫生服务，包含人群管理（居民健康档案、健康教育和传染病及突发公共卫生事件的报告和处理）、健康管理（0-6 岁儿童健康管理、孕产妇健康管理和老年人健康管理）和疾病管理（高血压患者健康管理、2 型糖尿病患者健康管理、肺结核患者健康管理和严重精神障碍患者健康管路）。						
<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、卫生统计学实训室和卫生学实训室等教学场地。						
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占 30%，终结性评价是期末理论考试，占 70%。						

**(6) 内科学（含神经精神病学）**

<b>课程名称</b>	内科学（含神经精神病学）			<b>课程性质</b>	专业核心课程		
<b>开设学期</b>	4	<b>总学时/学分</b>	140/8	<b>理论学时</b>	110	<b>实训学时</b>	30
<b>课程目标</b>	本课程秉承依托专业课程体系、基于工作过程、结合执助考证、着眼职业能力的设计理念，实现“需与求、教与学、学与用”的一体化教学。通过学习本课程，学生能够掌握内科常见病的基本理论知识和技能，同时培养学生科学的临床诊疗思维方法，能对内科常见病进行正确的病例分析并拟定合理的诊疗方案，为学生从事基层临床工作、社区卫生保健、健康教育等工作提供坚实的理论基础；教学过程积极融入思政元素，将人文关怀、救死扶伤、勇于担当、团结协作的精神贯穿始终，培养学生健康向上的职业观念和社会责任感。						
<b>课程内容</b>	共分十大模块，涵盖九大系统疾病和职业技能综合训练。前九大模块阐述了呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、代谢及内分泌系统、风湿免疫系统、神经系统、精神等系统常见疾病的病因、发病机制、病理、病理生理、临床表现、实验室检查、诊断、鉴别诊断、治疗原则、预防及危、重、急症的初步诊断和处理。职业技能综合训练包含临床见习、病例分析和常用诊疗技术等。						
<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴。课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。主要采用的教学方法有PBL教学法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等。						
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况、线上及线下作业完成情况、学习态度进行，占20%；终结性评价包括病例分析考核和期末理论考试，分别占30%和50%。						

**(7) 外科学各论**

<b>课程名称</b>	外科学各论			<b>课程性质</b>	专业核心课程		
<b>开设学期</b>	4	<b>总学时/学分</b>	84/5	<b>理论学时</b>	54	<b>实训学时</b>	30
<b>课程目标</b>	《外科学》是临床医学专业的核心课程，也是执业医师资格考试的重点科目。本门课程主要研究外科常见病、多发病的病因、病理、临床表现、诊断标准、治疗原则等，通过理论学习、见习和临床实习等，逐步认识、掌握各个系统常见外科疾病，具备临床外科常见病、多发病诊治和预防能力，以及各系统危、急、重症外科疾病的初步判断和处理能力；培养学生外科临床思维能力和临床工作能力。为临床医学学生在基层医院外科工作岗位打下坚实的理论和技能基础，更好的胜任外科工作岗位。						

<b>课程内容</b>	教学内容设计为七个模块。模块一是颅脑疾病，包含颅内压增高和脑疝、颅脑损伤。模块二是乳甲外科疾病，包含甲状腺疾病、乳腺疾病。模块三是胸部疾病，包含胸部损伤，胸壁、胸膜疾病，肺部疾病，食管疾病。模块四是腹部疾病，包含腹外疝，腹部损伤，胃、肠道疾病，肝、胆、胰腺疾病。模块五是周围血管疾病。模块六是泌尿、男性生殖系统疾病，包含泌尿、男生殖系统检查，泌尿系统损伤，泌尿系感染结核，尿路结石，泌尿系肿瘤，泌尿系统其他常见疾病。模块七是骨外科疾病，包含骨折概论，脊柱、四肢、骨盆骨折，关节损伤，骨折现场急救，颈肩痛和腰腿痛，骨肿瘤。
<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教、腾讯课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力和对外科常见疾病的认识。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中线上交流，发起讨论和头脑风暴促使学生积极参与，课后作业练习巩固和拓展知识；线下课堂采用案例分析与讨论、PBL 教学、边讲边练、角色扮演、现场教学、仿真模拟、医院见习等多种学生感兴趣的方法与手段进行教学，着力培养学生的临床思维能力，同时收集大量的临床图片、视频、音频、动画等丰富教学资源，有效地激发学生的学习兴趣、提高了自主学习的积极性。
<b>考核评价</b>	本课程评价分为教学评价和课程考核两部分。教学评价由医院、同行教师以及学生分别对临床外科各系统疾病的诊疗能力、课程教学目标的实现程度及教学满意程度进行评价。课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。成绩评定包含三部分：平时成绩占 20%（作业、学习态度、纪律和职业素养养成）、临床案例分析考核占 30%；期末理论考试占 50%。

### (8) 妇产科学

课程名称	妇产科学			课程性质	专业核心课程		
开设学期	4	总学时/学分	70/4	理论学时	48	实训学时	22
课程目标	通过本课程的学习，让学生掌握女性特有的生理、病理变化、妊娠生理、孕期监护、正常分娩处理、产褥期和新生儿处理的方法；正确进行异常分娩、病理产科常见病、多发病的诊断、处理及预防；掌握妇科常见病、多发病的防治；做好妇女保健。为学生从事基层临床医疗妇产科医师岗位提供相应的知识与技能支持，并培养其良好的职业道德与医德医风。						
课程内容	教学内容设计为五个模块。模块一是女性生殖系统解剖与生理，包含女性生殖系统解剖、女性生殖系统生理。模块二是妊娠分娩处理，包含妊娠生理、妊娠诊断、产前检查、正常分娩、正常产褥、孕期出血性疾病、妊娠特有疾病、异常分娩、分娩并发症。模块三是妇科疾病诊疗，包含妇科病史及检查、女性生殖系统炎症、女性生殖器肿瘤、妊娠滋养细胞疾病、月经失调。模块四是计划生育。模块五是技能操作考核。						

<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教、腾讯课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力和妇产科操作技能。线上课堂在课前引导学生预习，课中进行线上实时交流、边讲边练并发起讨论引导其积极参与，课后采用作业、练习题、测试、案例分析等多种方式巩固知识；线下课堂采用 PBL 教学、现场教学，穿插进行案例分析与讨论、角色扮演、仿真模拟、医院见习等形式多样，学生感兴趣的方法与手段进行教学，着力培养学生的技能操作能力，同时收集大量的图片、视频、音频、动画等丰富教学资源，有效地激发学生的学习兴趣、提高自主学习的积极性。
<b>考核评价</b>	本课程评价分为教学评价和课程考核两部分。教学评价由医院、同行教师以及学生分别对临床妇产科疾病的诊疗能力、课程教学目标的实现程度及教学满意程度进行评价。课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。成绩评定包含：平时成绩占 25%（作业、学习态度、纪律和职业素养养成）；技能操作考核、案例分析考核占 35%；期末理论考试占 40%。

### （9）儿科学

课程名称	儿科学			课程性质	专业核心课程		
开设学期	4	总学时/学分	70/4	理论学时	50	实训学时	20
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习，让学生熟悉儿童生长发育规律和婴幼儿喂养方法，掌握儿科常见病的临床表现、诊疗及预防方法，熟练操作儿科常用诊疗技术，为学生从事基层临床工作、社区卫生保健、健康教育等工作提供了坚实的理论基础；具备关爱患儿、救死扶伤、勇于担当、团结协作、不怕苦不怕脏、大无畏的精神。						
<b>课程内容</b>	教学内容设计为三个模块。模块一是儿童保健，包含小儿年龄分期及保健、生长发育、儿童保健、儿科疾病防治、营养基础与婴儿喂养、营养障碍性疾病。模块二是新生儿诊疗技术，包含新生儿特点及护理、新生儿窒息、新生儿黄疸、新生儿败血症、蓝光治疗仪与温箱的使用。模块三儿科常见病诊疗技术能，包含遗传代谢，免疫，感染、呼吸、消化、循环、泌尿、造血、神经系统疾病。						
<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教、智慧课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有 PBL 教学法、案例分析法、角色扮演教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、儿科实验室等教学场地。						
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，成绩评定包含四部分：平时成绩占 10%（作业、学习态度、纪律和职业素养养成）；课堂技能操作抽考占 20%；案例分析考核占 20%；期末闭卷考试占 50%。						

**(10) 中医基础与适宜技术**

<b>课程名称</b>	中医基础与适宜技术			<b>课程性质</b>	专业核心课程		
<b>开设学期</b>	2	<b>总学时/学分</b>	64/4	<b>理论学时</b>	30	<b>实训学时</b>	34
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习，学生能对中医学的整体观念、辨证论治、藏象、六淫、中药、方剂、经络、针灸等基本知识有初步了解；能够学会简单的针灸、拔罐等操作；能正确认识祖国传统医学，培养严谨治学的态度。						
<b>课程内容</b>	教学内容设计为四个大模块，模块一为中医基础理论，包含中医学导论（中医学的历史沿革、中医学理论体系的基本特点）、中医学哲学基础（阴阳学说、五行学说）、脏象学说（概述、脏腑、气血津液）；模块二为中医诊断学，包含病因病机（外感病因、情志、继发及其他病因）、中医四诊（望诊、闻诊、问诊、切诊）、辨证（八纲辨证、脏腑辨证）、中医预防与治则（中医预防、中医治则）；模块三为方药基础，包含中药学基本知识、方剂学基本常识；模块四为中医非药物疗法，包含针灸学基础（经络、常用腧穴）、常用中医外治法（针刺疗法、艾灸疗法、拔罐疗法）。						
<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论、投票和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、中医实训室等教学场地。						
<b>考核评价</b>	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时课件学习情况（10%），到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）。						

**3. 专业选修课程**

包括《急诊医学》《传染病学》《康复医学》《全科医学导论》《皮肤性病学》《五官科学》《卫生法规》等7门课程。

**(1) 急诊医学**

<b>课程名称</b>	急诊医学			<b>课程性质</b>	专业选修课程		
<b>开设学期</b>	4	<b>总学时/学分</b>	30/2	<b>理论学时</b>	22	<b>实训学时</b>	8
<b>课程目标</b>	通过本课程学习，掌握急救医疗服务体系的基本知识、常见急重症的诊断与救治原则和常用急救技术。教学过程积极融入思政元素，将人文关怀、救死扶伤、勇于担当、团结协作的精神贯穿始终，培养学生健康向上的职业观念和社会责任感。						

<b>课程内容</b>	根据执业助理医师资格考试大纲、党和国家的医疗政策结合新时代我国社会主要矛盾的医学内涵来选取教学内容，保证教学内容与职业岗位能力的零距离对接，增强教学内容的针对性与适应性。本课程构建了6大学习模块：模块1为院前急救，模块2为心肺脑复苏，模块3为急性中毒，模块4为环境及理化因素损伤，模块5为常见急症症状与急救，模块6为常用急救技术。
<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴。课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。主要采用的教学方法有PBL教学法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等。
<b>考核评价</b>	将课程评价分为教学评价和课程考核两部分。教学评价由医院、同行教师以及学生等分别对学生的急救技术的掌握、课程教学目标的实现程度及教学满意程度进行评价。课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。成绩评定包含三部分：平时成绩占10%（学习态度、线上及线下作业完成情况、随堂抽查和职业素养养成）；技能操作考核占30%；期末考查占60%。

## (2) 传染病学

课程名称	传染病学			课程性质	专业选修课程		
开设学期	3	总学时/学分	32/2	理论学时	24	实训学时	8
<b>课程目标</b>	通过本课程学习,在专业上具有对常见传染病进行诊断治疗和预防的能力,形成对常见传染病进行正确诊断的临床思维能力,掌握消毒隔离技术,具有指导人群预防传染病的能力。教学过程积极融入思政元素,将人文关怀、救死扶伤、勇于担当、团结协作的精神贯穿始终,培养学生健康向上的职业观念和社会责任感。						
<b>课程内容</b>	根据执业助理医师资格考试大纲、党和国家的医疗政策结合新时代我国社会主要矛盾的医学内涵来选取教学内容，保证教学内容与职业岗位能力的零距离对接，增强教学内容的针对性与适应性。本课程构建了6大学习模块。模块1为传染病学总论，模块2为病毒感染性疾病，模块3为细菌感染性疾病，模块4为蠕虫感染性疾病，模块5为医院感染，模块6为操作技能。						
<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、应用能力和学习能力。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴。课后巩固和拓展知识；实践课堂重在引导学生内化知识和技能训练。主要采用的教学方法有PBL教学法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等。						

<b>考核评价</b>	将课程评价分为教学评价和课程考核两部分。教学评价由医院、同行教师以及学生分别对临床传染科疾病的诊疗能力、课程教学目标的实现程度及教学满意程度进行评价。课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。成绩评定包含两部分：平时成绩占 20%（作业、学习态度、纪律和职业素养养成）；期末闭卷考试占 80%。
-------------	--

### (3) 康复医学

课程名称	康复医学			课程性质	专业选修课程		
开设学期	3	总学时/学分	30/2	理论学时	10	实训学时	20
课程目标	通过本课程的学习，学生能对常见疾病如颈椎病，肩周炎，腰椎间盘突出症，脑梗塞、脑出血后遗症期等进行评定；能对常见疾病制定康复治疗方​​案；能运用简单的康复治疗仪对常见疾病进行辅助治疗，培养严谨治学的态度。						
课程内容	教学内容设计为三个大模块，模块一为基础理论康复与力学，包含运动生物力学与残疾学基础；模块二为康复评定，包含肌力评定，肌张力评定，关节活动度评定，Barthel 指数内容及评分标准；模块三为康复治疗，包含运动疗法，作业疗法及常见疾病的康复治疗。						
教学要求	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论、投票和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、康复实训室等教学场地。						
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时课件学习情况（10%），到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）。终结性评价包括康复技术操作考核和期末理论考试，分别占 30%和 40%。						

### (4) 全科医学导论

课程名称	全科医学导论			课程性质	专业选修课程		
开设学期	3	总学时/学分	16/1	理论学时	16	实训学时	0
课程目标	通过本课程的学习，让学生熟知全科医学的基本理论、基本知识、基本技能及处理临床问题的原则；培养对全科医学的兴趣，真正理解以人为中心以及防治结合的医疗照顾理念；懂得全科医疗服务在国家卫生服务体系中的重要功能、地位，全科医生是高素质的基层医生。为选择全科医生作为终身职业或专科医生与全科医生的沟通和协作奠定基础。						
课程内容	教学内容设计为三个模块。模块一是全科医学概述。模块二是全科医学的基本理论与方法，包括以人为中心的健康照顾、以家庭为单位的健康照顾、以社区为基础的健康照顾、以预防为导向的健康照顾、居民健康档案的建立。模块三是全科医学与社区基本医疗服务，包括全科医疗的临床思维、全科医疗的诊疗模式。						

<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教、腾讯课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式；牢固树立“教师主导、学生主体”的教学理念，采用以学生为主体、运用行动导向的教学模式（讲授、理实一体等），选用与行动导向模式相适应的教学方法与手段，引导学生“做中学、学中做”，着力培养学生的全科医学思维能力、健康档案建立及医患沟通等技能。线上课堂在课前引导学生预习，课中进行线上实时交流、边讲边练并发起讨论引导其积极参与，课后采用作业、练习题、测试、案例教学等多种方式巩固知识；线下课堂采用PBL教学、现场教学，穿插进行案例分析与讨论等形式多样，学生感兴趣的方法与手段进行教学，着力培养学生的实践技能，有效地激发学生的学习兴趣、提高自主学习的积极性。
<b>考核评价</b>	本课程考核采用形成性评价和终结性评价相结合的形式进行。形成性评价包含：平时成绩占20%（作业、学习态度、纪律和职业素养养成）、临床案例认识、分析考核占20%；期末理论考试占60%。

### (5) 卫生法规

课程名称	卫生法规			课程性质	专业选修课程		
开设学期	1	总学时/学分	14/1	理论学时	14	实训学时	0
课程目标	本课程通过系统地阐述我国卫生法律、法规、规章的基本精神和主要规定，促使医学生了解我国卫生法律法规的基本内容，树立卫生法律观念，提高医学人文素养，依法行医，正确履行岗位职责。能够牢固学生树立科学的态度，一丝不苟的精神，养成具有高度的责任感和高尚道德情操，做一个全心全意为人民服务的医务工作者。						
课程内容	课程内容设计为两个大模块，模块一为理论相关的卫生法律制度，包含卫生法的概念和内容、医事人员管理的内容和方法、传染病管理、药品管理方法等相关法律制度；模块二为案例讨论分析，医疗纠纷及医疗事故的处理方法与预防措施，选取经典案例或生活常见案例学习。						
教学要求	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在启发式引导和提问互动等方式。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式、案例讨论分析等，拥有多媒体教室等教学场地。						
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况（10%）、课堂参与情况（10%）、作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占40%；终结性评价为期末理论考试，占60%。						

### (6) 皮肤性病学

课程名称	皮肤性病学			课程性质	专业选修课程		
开设学期	3	总学时/学分	32/2	理论学时	28	实训学时	4



<b>课程目标</b>	通过本课程的学习，学生能掌握皮肤相关解剖知识与生理知识；掌握皮肤疾病及性病的主要症状、主要诊断方法；掌握常见皮肤疾病及性病的临床表现；熟悉常见皮肤疾病及性病的治疗方法。能对常见病毒性、细菌性、真菌性、瘙痒性、色素性皮肤病以及皮肤附属器疾病进行诊断和治疗；能对常见性病进行诊断和治疗。并培养学生形成良好的医德医风，具备保守医疗秘密的职业道德；具备严谨、勤奋、不怕脏、不怕苦的学习态度；具备“医者仁心”的人文关爱及奉献精神。
<b>课程内容</b>	教学内容设计为三大模块。模块一为总论，包含皮肤相关解剖与生理，皮肤性病主要症状、体征及诊疗方法。模块二为皮肤疾病，包含病毒性皮肤疾病、细菌性皮肤疾病、真菌性皮肤疾病、瘙痒性皮肤病、皮肤附属器疾病、色素性皮肤病。模块三为性传播疾病，包含梅毒、艾滋病、淋病、尖锐湿疣。
<b>教学要求</b>	牢固树立“教师主导、学生主体”的教学理念，采用讲授及实训相结合的教学模式，着力培养学生的临床思维能力。采用案例分析与讨论等多种学生感兴趣的方法与手段进行教学，着力培养学生的动手能力，同时收集大量的图片、视频等丰富教学资源，有效的激发学生的学习兴趣、提高自主学习的积极性。
<b>考核评价</b>	课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。成绩评定包含三部分：平时成绩、病例分析考核、期末考试。平时成绩占 20%（作业、学习态度、纪律和职业素养养成）；案例分析考核占 30%；期末考试占 50%。

### (7) 五官科学

课程名称	五官科学			课程性质	专业选修课程		
<b>开设学期</b>	3	<b>总学时/学分</b>	32/2	<b>理论学时</b>	26	<b>实训学时</b>	6
<b>课程目标</b>	通过本课程的学习，要求学生熟练掌握眼耳鼻喉口腔科学的理论知识，掌握眼耳鼻喉口腔科学的常规操作技能。能对常见眼科、耳鼻喉科、口腔科疾病进行诊断、治疗和预防，培养学生的具体应用能力、创新能力、规范安全意识及职业道德，形成良好的医德医风。						
<b>课程内容</b>	教学内容设计为三个模块，模块一是眼科学，包含眼的应用解剖与生理、常用检查法和眼部常见疾病（结膜疾病、角膜疾病葡萄膜炎、白内障青光眼眼外伤）。模块二是耳鼻咽喉一头颈外科学，包含耳鼻喉的应用解剖与生理、常用检查法和耳鼻喉常见疾病（鼻疖、鼻息肉慢性鼻炎、鼻窦炎鼻出血、鼻咽癌喉阻塞、气管切开术）。模块三是口腔科学，包含口腔的应用解剖与生理、常用检查法和口腔常见疾病（牙体牙髓疾病，牙周组织疾病）。						

<b>教学要求</b>	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法：结合临床实例案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、五官实训室等教学场地。
<b>考核评价</b>	课程评价分为教学评价和课程考核两部分。教学评价由医院、同行教师以及学生分别对临床眼耳鼻喉口腔科疾病的诊疗能力、课程教学目标的实现程度及教学满意程度进行评价。课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。成绩评定包含四部分：平时成绩占 30%（作业、学习态度、纪律和职业素养养成）；期末考试占 70%。

### 5. 专业实践课程

包括《临床实践技能》、《毕业设计》、《岗位实习》3 门课程。

#### (1) 临床实践技能

课程名称	临床实践技能			课程性质	专业实践课程		
开设学期	4	总学时/学分	45/3	理论学时	0	实训学时	45
课程目标	通过系统的理论学习和实践操作，使学生掌握扎实的医学基础知识和临床技能，使学生能够基本掌握该项诊疗技术的应用指征、操作要领，引导学生在实践中进一步熟练和提高。						
课程内容	专业实践课程既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，注重理论与实践一体化教学，本课程依据技术技能型临床专业人才培养目标和实际岗位任务需求，以临床实际临床岗位工作任务为引领，包括病史采集、影像学检查、诊断性思维、治疗计划制定和实施等。						
教学要求	本课程重视学生在校学习与临床实际工作的一致性，紧密结合临床，调动学生学习的主动性，引导学生树立牢固的专业信念，培养良好的职业素养，提升综合能力，为岗位实习所需的知识、技能和素质奠定坚实的基础，使学生在实习前有充分的思想准备、良好的心理状态，有效缩短实习适应期，较好地完成实习任务，提高临床实习质量。依据《临床执业助理医师资格实践技能考试大纲》的要求，对体格检查、基本操作两大模块进行针对性地实践操作训练与考核。						
考核评价	本课程评价采用过程性评价与总结性评价相结合的形式，过程性评价主要通过课堂考勤、学习态度来考核，占 30%，终结性评价包括技能操作实训考试，占 70%。						

#### (2) 毕业设计

毕业设计指导在第 5、6 学期通过线上线下相结合的方式，按湖南省教育厅

《关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见·医药卫生大类专业毕业设计指南》要求，制定临床专业毕业设计工作方案，实习期间每人完成一份“常见疾病的诊疗方案设计”，作为毕业设计成果，毕业设计成绩为毕业成绩之一。

### (3) 岗位实习

实习目标：学生通过临床医学专业岗位实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。

组织领导：

①实习生在学院有关处、系及实习单位领导和科主任的领导下进行毕业实习，实习单位指定专人具体负责实习生的政治思想、专业实习和生活安排；聘请政治业务素质优良的业务骨干为实习带教老师，坐到思想上有人抓、业务上有人教、纪律上有人管。

②实习生以实习单位组成实习组和团支部。设组长一人、团支书一人，在实习单位的直接领导下，负责本组同学的学习、实习、轮换、考勤和生活管理等联系工作，定期向实习单位有关领导及学院教务处汇报实习情况及意见要求。

③学院在分管院长的领导下，教务处宏观管理毕业实习；系部作为实习工作的责任主体，将组织老师定期巡回检查与指导，了解实习生的实习情况，总结经验，发现问题，及时与实习单位领导和科室共同协商解决，保证毕业实习的顺利进行。

实习安排：

共40周，详见下表。

科室	教育	内科	外科	妇产科	儿科	急诊科	感染科	五官科	基层	合计
周数	1	15	8	4	4	2	2	2	2	40

说明：1.各单位可根据实际情况对实习科室、时间作适应变动，但实习总时间不变。

2.春节假各医院酌情安排。

实习考核：实习考核由各实习医院和学校共同完成，采用理论考核和操作考试的方式，将过程性与终结性考核相结合，对学生的职业素养及技能进行综合评价，注重临床职业素养与知识、技能的融合。

## 八、教学进程总体安排 见附表1

### 九、实施保障

#### (一) 师资队伍

##### 1. 队伍结构

学生数与本专业专业课教师数比例不高于 25: 1，双师素质教师占专业教师比不低于 80%。

##### 2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有临床医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论知识和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

##### 3. 专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外临床医学行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对临床医学专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

##### 4. 兼职教师

从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的临床医学专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

#### (二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

##### 1. 专业教室

配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

##### 2. 校内实训室

根据课程设置，配备相关实验实训室，有专职实验管理人员，实训室非上学时间有计划的对学生开放。

(1) 形态学综合实验实训中心：以人体解剖与组织胚胎学、病理学、病原学实验教学为主体，配置解剖台、显微互动系统、人体解剖和胚胎标本与模型、组织病理切片、多媒体和虚拟仿真学习资源等。

(2) 人体生命科学馆：以正常人体与疾病、病原标本为主体，配置展牌、图片、数字图像库与科普知识等资源，辅助形态学课程学习。

(3) 机能学综合实验实训中心：以生理学、药理学等实验教学为主体，配置动物实验台、相应手术器械、心电图机和肺活量等生理指标测量设备、生物信号采集设备。

(4) 临床技能实训中心：配置多媒体教学设施和涵盖执业助理医师临床实践技能考核基本操作项目的标准化视频，按区域功能配置相应实训操作设备，可组合形成客观结构化的临床技能考核（OSCE）体系。包括：外科刷手室、模拟手术室、外科基本技能（切开、止血、清创、缝合、换药、拆线等）训练设备等；心肺、胸腹部体检模拟系统，胸穿、腹穿、腰穿和髂穿模拟人等内科及诊断学实训设备；妇科检查、骨盆测量、产科触诊和分娩机转等妇产科实训模型；儿童发育及营养测量设备；心肺复苏、外伤急救等模拟设备；静脉穿刺、胃管置入、导尿、吸氧、吸痰等基础护理实训设备。

校内实验实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	占地面积、设备配备（名称及台套数）	容量（一次性容纳人数）
1	人体解剖学实训室	870m <sup>2</sup> ，抽风解剖 24 台，标本制作解剖台 4 台，解剖大体互动系统 3 套	400
2	显微互动实训室	640m <sup>2</sup> ，显微互动系统 180 套	300
3	人体生命科学馆	630m <sup>2</sup> ，解剖标本 560 件，病理标本 350 件，病原标本 110 件	100
4	机能学综合实验实训中心	640m <sup>2</sup> ，机能互动系统 36 套，操作台 96 台	300
5	临床技能实训中心	2800m <sup>2</sup> ，诊断床 90 个，体格检查器械 400 套，穿刺模型 45 个，输氧操作训练设备 16 套，图文诊断电脑 190 套，外科手术基本操作器械 80 套	400
6	内科实训室	1000m <sup>2</sup> ，模拟病房 2 间，仿真电子化病人 58 套，急救实训室 2 间，临床四维训练实训室 4 间	300

### 3. 校外实训、见习基地

具有稳定的校外实训、见习基地。能够提供开展临床医疗、基本公共卫生服务等实训、见习活动，设施齐备，指导教师确定，实训、见习管理及实施规章制度齐全。

### 4. 学生实习基地

具有稳定的校外实习基地。能提供临床医疗、基本公共卫生等相关实习岗位，能涵盖当前临床医学产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

本专业实习基地，包括综合性医院和基层医疗卫生服务机构两类。

综合性医院实训、实习基地要符合教育部、国家卫生健康委员会等部门颁布的有关文件要求，科室分类齐全，医疗设备、教学设备和技能培训中心等能够满足临床教学需要，要有专门的临床教学管理部门和专职管理人员，制度健全，管理规范。

基层医疗卫生机构实训、实习基地主要指乡镇卫生院和社区卫生服务中心，基本科室设置完备，服务项目齐全，有实习教学管理人员和带教人员，实习岗位必须包括基本医疗和基本公共卫生服务。

实习带教人员（指导教师）具有行业执业资格、中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，经过相应的兼职教师培训，能按照实习计划（大纲）为实习学生讲授专业知识、训练专业技能、培育职业素养、指导临床实践、评估实习效果、鉴定实习成绩，检查督促学生完成各项实习任务。

### 5. 信息化教学条件

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

## （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行

业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：涵盖基础医学及临床医学各学科、卫生法规、执业（助理）医师资格考试辅导等临床医学专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

## 3. 数字教学资源配置

以智慧职教为平台，国家级三年制临床医学专业教学资源库为主体，涵盖本专业所有理论与实践技能课程。配备微课、教学音视频、教学课件、数字化案例中心、虚拟教学中心、虚拟实训平台、虚拟手术室、医学形态学数字化资源、临床思维训练系统等素材，并动态更新，满足教学。

### （四）教学方法

根据不同课程、不同课型、不同内容，科学、合理地选择和有效地运用项目教学、案例教学、PBL 教学、床旁教学、虚拟仿真、讨论等教学方法。

### （五）学习评价

课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。形成性评价从课程开始到课程结束实行全过程考核，包含学习态度、作业、随堂抽查和职业素养养成；总结性评价根据不同课程、不同教学内容来确定，采用笔试、口试、答辩、论文、技能操作能力考核等形式或者多种形式联合。不同课程的考核评价标准不同，但评价过程必须公平、公开。

### （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的

实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 成立专业教研组织，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 引进第三方质量评价机构，全面客观评价专业人才培养质量，持续对专业进行诊断与改进。

## 十、毕业要求

(一) 学生必须达到教学进程表所规定的必修与限选课程要求且成绩合格，修满177学分；

(二) 完成毕业设计答辩且成绩合格，完成毕业实习且考核合格。

## 十一、附录

(一) 继续专业学习深造建议

本专业毕业生毕业后可参加助理全科医师规范化培训，还可参加全日制专升本教育。

(二) 教学进程安排表 见附表1

(三) 素质拓展培养安排 见附表2

(四) 职业考证安排 见附表3

(五) 主要撰写人 姜海斌、聂景蓉、徐维、文蕾、陈延、戴上

(六) 撰写时间 2024年8月

附表1: 2024级临床医学专业课程教学进程表

附表2: 素质拓展培养安排

附表3: 职业考证安排表

附表4: 2024级临床医学专业建设委员会名单

附表5: 2024级临床医学专业人才培养方案审批信息表



**附表 1：2024 级临床医学专业课程教学进程表**

专业代码：520101K

课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数							
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期		
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周		
公共基础课	520101K2401	340001	军事理论	2	36	36	0	查	√	√						
	520101K2402	340002	军事技能	2	112	0	112	查	2W							
	520101K2403	340003	安全教育	2	32	24	8	查	√	√						
	520101K2404	340004	国家安全教育	1	16	16	0	查		√						
	520101K2405	040020	心理健康教育	2	32	32	0	查	√							
	520101K2406	330018	大学体育	6	108	8	100	查	2*12	2*16	2*16	2*10				
	520101K2407	300024	思想政治理论	思想道德与法治	3	48	44	4	试 2	2*11	2*13					
		300025		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	试 3			2*16				
		300026		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4	试 4					4*12		
		300023		形势与政策	1	20	16	4	查 4	2*3	2*3	2*2	4*1			
	520101K2408	110001	大学生职业发展与就业指导	2	32	24	8	查 4	2*10		2*6					
	520101K2409	330041	大学语文	1	16	16	0	查	2*8							
	520101K2410	330026	高等数学	1	14	14	0	查		2*7						
	520101K2411	330001	大学英语	8	128	128	0	查 1 试 2	4*14	4*18						
	520101K2412	031005	劳动教育	1	20	8	12	查	√	√	√	√				
公共选修课	520101K2413	192055	信息技术	3	48	6	42	查		4*12						
	520101K2414	110002	创业基础	2	32	32	0	查	2*10	2*6						
	520101K2415	331000	公共艺术类选修课	2	30	30	0	查		2*15						
	520101K2416	300027	公共限定选修课 (二选一)	改革开放史	2	30	30	0	查			2*15				
		331001		中华优秀传统文化												
小计				46	834	536	298		14	18	8	6				
专业课	专业基础课	520101K2426	280001	人体解剖学与组织胚胎学	7	98	50	48	试	7*14						
		520101K2427	280005	生理学	5	70	44	26	试	5*14						
		520101K2428	280006	生物化学	4	56	36	20	试	4*14						
		520101K2429	280013	病原生物学与免疫学	4	64	40	24	试		4*16					
		520101K2430	280016	病理学与病理生理学	4	64	28	36	试		4*16					
	专业核心课	520101K2431	280019	药理学	5	80	46	34	试		5*16					
		520101K2432	180070	诊断学	9	144	86	58	试			8*18				
		520101K2433	180126	外科学总论	3	48	24	24	试			4*12				
		520101K2434	180068	预防医学	3	40	24	16	试			4*10				
		520101K2435	1804020003	基本公共卫生服务实务	1	20	16	4	查			4*5				
		520101K2436	180133	内科学（含神经精神病学）	8	140	110	30	试				10*14			

课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数					
									第一 学期	第二 学期	第三 学期	第四 学期	第五 学期	第六 学期
									20周	20周	20周	20周	20周	20周
专业 选修 课	520101K2437	180127	外科学各论	5	84	54	30	试4			4*6	4*15		
	520101K2438	180009	妇产科学	4	70	48	22	试				5*14		
	520101K2439	180007	儿科学	4	70	50	20	试				5*14		
	520101K2440	1804020001	中医基础与适宜技术	4	64	30	34	试		4*16				
	520101K2441	180011	急诊医学	2	30	22	8	查				2*15		
	520101K2442	1805020001	康复医学	2	30	10	20	查			2*15			
	520101K2443	180005	传染病学	2	32	24	8	试			2*16			
	520101K2444	180130	全科医学导论	1	16	16	0	查			1*16			
	520101K2445	180048	卫生法规	1	14	14	0	查	1*14					
	520101K2446	180132	皮肤性病学	2	32	28	4	查			2*16			
专业 实践 课	520101K2447	180131	五官科学	2	32	26	6	查			2*16			
	520101K2448	180129	临床实践技能	3	45	0	45	试				3*15		
	520101K2449	031006	毕业设计	1	20	0	20	查						1w
	520101K2450	031001	岗位实习	45	800	0	800	查				4w	20w	16w
小计				131	2163	826	1337		17	17	25	29		
总学时合计				177	2997	1362	1635		31	35	33	35		

说明：

1. 查1试2——“查”表示考查、“试”表示考试；数字表示所在学期。
2. 军事理论、安全教育、国家安全教育、心理健康教育、健康教育以线上学习、线下授课、讲座等形式开展。
3. 劳动教育：课程教学内容总计20学时，理论8学时，实践12学时，分四个学期开设完成。前三个学期每学期6学时，包括理论2学时和实践4学时，第四学期2学时理论学时。劳动理论教育通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展；劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。
4. 每学期教学周为20周，除实际授课周外，剩余周数为复习、考试周。
5. 公共选修课由学院统一在第二、三学期开设，每个学生选修两门，其中一门必须为公共艺术类选修课（包括：《艺术导论》、《音乐鉴赏》、《美术鉴赏》、《影视鉴赏》、《戏剧鉴赏》、《舞蹈鉴赏》、《书法鉴赏》、《戏曲鉴赏》、《大学生艺术人文素养》、《色彩艺术与生活》、《且听诗吟》、《趣味电子钢琴》等）。

**附表 2：素质拓展培养安排**

名称	培养目标	时间安排
专业入学教育	引导新生正确认识大学，适应大学生活，实现医学生角色转换，养成良好的行为习惯，树立学习目标，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础。	第 1 学期
社会实践	通过社会调查、社区志愿者或医疗服务队等形式，培养学生社会调研、社会服务、分析问题与解决问题的能力。	第 1、2、3 学期 假期
毕业教育	教育毕业生进一步树立正确的人生观、价值观、择业观，培养良好的职业道德及医德医风。	第 6 学期

**附表 3：职业考证安排表**

考证项目		考证时间	等级	发证机关	备注
必考项目	全国高等学校英语应用能力考试	每年 6 月份与 12 月份	A 级	高等学校英语应用能力考试委员会	
	国家普通话水平测试	学院普通话测试站定	二乙	湖南省普通话培训测试中心	
	全国计算机等级考试	每年 3 月份与 9 月份	一级、二级	教育部考试中心	

**附表 4：2024 级临床医学专业建设委员会名单**

人员类别	姓名	备注
企业专家	潘道波	常德市第一人民医院
企业专家	卢和平	常德市第一人民医院
教科人员	李雪兰	教授
教科人员	姜海斌	副教授
教科人员	陈延	副教授
专业教师	聂景蓉	教授
专业教师	徐维	教授
专业教师	覃红艳	教授
专业教师	张艳平	教授
专业教师	余金明	教授
学生	文铭生	毕业生
学生	杨弯弯	毕业生
学生	金玮晔	在校生
学生	邬亦瑶	在校生

**说明：**专业建设委员会负责人才培养方案的修订、论证；组织行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生情况调研，在分析人才需求和行业企业发展趋势基础上，根据专业面向的职业岗位群所需知识、能力、素质形成专业人才培养调研报告。

附表 5：2024 级临床医学专业人才培养方案审批信息表

2024 级 临床医学 专业人才培养方案审批信息

专业代码	520101K
适用年级	2024 级
学制	叁年
学历	大专
专业负责人（执笔）	陈延
修订时间	2024 年 8 月
专业建设委员会审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字：  日期：2024.8.6
系部审核人(签字、盖章)	 2024.8.6
审核时间	
学院评审小组审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字：  日期：2024.8.14
学院党委审批(签字、盖章)	 2024.8.28
审批时间	

说明：本人才培养方案适用于统招、单招三年制大专。对退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民单独制定人才培养方案。校企合作班级在国家教学标准基础上可以增加企业特色课程，人才培养方案单独制定。