

常德职业技术学院

2024 级专业人才培养方案

专业名称 助产

专业代码 520202

系部公章 

2024 年 8 月

助产专业人才培养方案

一、专业基本信息

(一) 专业名称、专业代码：助产（520202）

(二) 所属专业群：护理专业群

二、教育类型及学历层次

(一) 教育类型：全日制高等职业教育

(二) 学历层次：专科

三、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

四、基本修业年限

标准学制3年；弹性学制3~5年。

五、职业面向

(一) 职业面向

1. 助产专业职业面向

表 1 助产专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(技术领域)	职(执)业技能等级证书举例(行业企业标准和证书举例)
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	助产士(2-05-08-06)	临床助产 母婴护理 妇幼保健 临床护理	执业资格证： 护士执业资格证 1+X 证书： 母婴护理、幼儿照护 行业证书： 育婴师、健康管理师
			妇产科护士(2-05-08-08)		
			儿科护士(2-05-08-02)		
			内科护士(2-05-08-01)		
			急诊护士(2-05-08-03)		
			外科护士(2-05-08-04)		
			社区护士(2-05-08-05)		
			中医护士(2-05-08-09)		

2. 助产专业职业发展路径

表 2 助产专业职业发展路径

岗位类型	岗位名称
初始岗位	临床助产、母婴护理、妇幼保健、临床护理等
发展岗位	产后康复、护理管理、助产教育、助产科研等
迁移岗位	心理保健、生殖健康、托育保健、早教培训等

(二) 职业证书

1. 通用证书

表 3 助产专业通用证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级及以上	信息技术
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	二级乙等及以上	大学语文

2. 职（执）业资格证书/职业技能等级证书

表 4 助产专业职（执）业资格证书/职业技能等级证书一览表

证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
护士执业资格证	国家卫生健康委员会	行业准入证书	护理基本技术、内科护理、外科护理、助产技术、儿科护理、健康评估、急危重症护理等
1+X 母婴护理职业技能等级证书	济南阳光大姐服务有限责任公司	中级	儿科护理、助产技术、护理基本技术等
1+X 幼儿照护职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	儿科护理、护理基本技术、急危重症护理等
育婴师	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中级	护理基本技术、儿科护理、急危重症护理等
健康管理师	中华人民共和国人力资源和社会保障部	三级	健康评估、中医护理、内科护理、护士人文修养等

六、培养目标

本专业人才培养服务于健康中国战略，主要面向湘西北基层医疗卫生机构和健康服务行业，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养和创新意识、高尚的医德医风、精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，系统掌握本专业知识和技术技能，能够从事临床助产、母婴护理、妇幼保健、临床护理等工作的复合型技术技能人才。经过 3~5 年的发展，能胜任各级健康服务机构的母婴保健、生殖健康、护理管理、助产教育和科研等岗位。

七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

(一) 素质目标

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

Q4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

Q7. 具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神。

Q8. 具有爱岗敬业的职业精神和仁爱、慎独的护士职业修养，具有爱心、耐心和高度责任心，善待孕产妇、胎婴儿及家属。

Q9. 具有良好的沟通能力、人文关怀意识以及沉着、冷静的心理素质。

(二) 知识目标

K1. 掌握必备的思想政理论、科学文化、信息技术基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

K3. 掌握临床助产、母婴护理、妇幼保健、遗传优生及计划生育的基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

K4. 掌握生命各阶段各系统特别是女性生殖系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

K5. 掌握生命各阶段各系统特别是女性生殖系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

K6. 熟悉传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

K7. 了解中医、精神科等专科护理知识。

K8. 了解助产专业新知识、新技术、新规范。

(三) 能力目标

- A1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- A2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- A3. 具有规范、熟练进行正常接生、产后处理、新生儿护理的能力，能配合医生进行妊娠诊断、产前检查。
- A4. 具有对常见疾病病情变化、治疗效果及药物不良反应进行观察及处理的能力。
- A5. 具有完整记录产程及护理过程的能力。
- A6. 具有规范开展产科急危重症的抢救配合的能力，具有一定的突发事件应急救护能力。
- A7. 具有正确使用常用护理仪器和急救设备的能力。
- A8. 具有独立进行常见疾病的健康教育、母婴保健、计划生育指导的能力。
- A9. 具有熟练使用现代信息技术，获取本专业新知识、新技术、新规范和行业发展动态的能力。
- A10. 具有运用创新性思维，发现和改进临床助产问题的能力。

八、课程设置及要求

(一) 课程设置总体情况

本专业的课程由公共基础课程和专业课程两部分组成，共开设课程 39 门，三年总学时 2792 学时，其中实践学时 1480 学时，占比 53.01%。开设公共基础课程 16 门，共计 850 学时，三年总学时占比为 30.44%；开设选修课 12 门（包括公共选修课和专业选修课），共计 312 学时，三年总学时占比为 11.17%。

表 5 课程设置表

课程类型		课程门数	总学时	理论学时	实践学时	实践学时比例 (%)
公共基础课程	公共必修课程	10	680	390	290	42.65
	公共限选课程	6	170	162	8	4.71
	专业基础课程	6	348	202	146	41.95
专业课程	专业核心课程	8	708	454	254	35.88
	专业限选课程	6	142	104	38	26.76
	专业实践课程	3	744	0	744	100
合计		39	2792	1312	1480	53.01

表 6 课程模块占比表

课程模块	课程门数	课时数	占总课时比例 (%)
公共基础课程	16	850	30.44
专业课程	23	1942	69.56
选修课（包括公共选修课和专业选修课）	12	312	11.17

(二) 典型工作任务分析与课程设置
表 7 助产专业岗位典型工作任务分析与课程设置一览表

序号	工作任务	培养规格	对应课程	
			显性课程	隐性课程
1	自然分娩接产	Q7, Q8, Q9, K3, K8, A3, A5, A10	助产技术③ 护理基本技术②③	护士人文修养① 儿科护理③
2	护理文书处理	Q2, Q3, Q4, K1, A2, A7	护士人文修养① 护理基本技术②③	信息技术①
3	医院管理	Q1, Q2, Q3, Q5, Q6, K1, K2, K3, K6, A2, A4, A5, A7	护士人文修养① 信息技术① 传染病护理④	护理学导论① 护理基本技术②③ 基础护理技能强化④
4	专科疾病护理	Q1-Q6, K3, K4, K5, K6, K7, A1-A6	人体解剖学与组织胚胎学① 生物化学① 护理药理学② 病原生物学与免疫学② 健康评估② 内科护理③④ 助产技术③ 儿科护理③ 精神科护理④ 传染病护理④	生理学① 病理学② 护理基本技术②③ 外科护理③④ 中医护理④ 急危重症护理④ 妇科护理④ 基础护理技能强化④
5	急危重症护理	Q2-Q5, K3-K5, A1, A3, A5	护理基本技术②③ 外科护理③④ 儿科护理③ 基础护理技能强化④	内科护理③④ 助产技术③ 急危重症护理④
6	妇幼保健	Q8, Q9, K3, K4, K5, A3, A8	助产技术③ 急危重症护理④	妇科护理④ 儿科护理③
7	产后康复指导	Q1-Q6, K1-K3, K5, K7, A1, A2, A4, A5	妇科护理④ 护理基本技术②③ 内科护理③④	健康评估② 助产技术③ 中医护理④

 第二课堂
 1: 《护理系学生综合测评办法(试行)》
 2: 《护理系“第二课堂成绩单”制度实施办法(试行)》

序号	工作任务	培养规格	对应课程	
			显性课程	隐性课程
8	生殖健康教育	Q1-Q3, Q5, K1, K5, A1, A2, A4	健康评估② 护士人文修养① 妇科护理④	助产技术③ 护理基本技术②③
9	突发公共卫生事件应对	Q1, Q2, Q4, Q5, K1, K3, K4, K6, K7, A3, A4, A7	护士人文修养① 外科护理③④ 传染病护理④	内科护理③④ 急危重症护理④

备注：课程名称中带圈数字代表授课学期。

（三）公共基础课程

1. 公共必修课程

包括军事理论、军事技能、安全教育、国家安全教育、心理健康教育、大学体育、思想政治理论、大学英语、信息技术、劳动教育 10 门课程。

（1）军事理论

课程名称	军事理论		课程性质	公共必修课程		
	开设学期	总学时/学分		理论学时	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习,学生能够了解掌握基本军事理论知识和基本军事技能,具备初步军事理论素养,树立现代国防意识,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,为成为预备役军官打下坚实基础。					
课程内容	本课程共设计五大模块,模块一中国国防—国防建设与武装力量;模块二国家安全—国际战略形势与中国国家安全形势;模块三军事思想—中国古代军事思想与当代中国军事思想;模块四现代战争—新军事革命与信息化战争;模块五信息化装备—信息化作战平台。					
教学要求	充分利用网络优质教学资源,采用线上线下教学混合式教学模式,由教学经验丰富的高校军事教师和辅导员教师组成课程教学团队,通过入学教育、专题讲座、日常教学等多种途径和形式开展国防宣传和教育活动。					
考核评价	采用形成性评价与终结性评价相结合的形式,形成性评价主要为平时到课情况(占20%),终结性评价为撰写专题报告(占80%)。					

(2) 军事技能

课程名称	军事技能			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1	总学时/学分	112/2	理论学时	0	实训学时	112
课程目标	通过本课程学习,学生能够加强作风建设和组织纪律性,增强身体素质,塑造良好的行为规范,培养顽强的意志品格,积极向上的进取精神和吃苦耐劳、团队合作精神,提高综合素质,为今后学习生活奠定坚实基础。						
课程内容	本课程采取集中军训形式授课,共设计为四大模块:模块一共同条令教育与训练——共同条令教育与分队的队列动作;模块二射击与战术训练——轻武器射击与战术;模块三防卫技能与战时防护训练——格斗基础与战场医疗救护;模块四战备基础与应用训练——战备基础与紧急集合。						
教学要求	以中国人民解放军条令、条例为依据,对学生实行军事化管理,建立健全相应的领导、训练和管理体制,制定各项规章制度,严密组织、严格训练、严格管理。						
考核评价	一是内务评比。在军训期间,按照学院《内务评分标准》评选军训内务先进寝室给予表彰。二是会操评比。在军事期间,按照学院《会操评分标准》评选军事训练先进中队给予表彰。三是军训标兵。在军事期间,由教官推荐、学院军训领导小组审核,评选军训标兵给予奖励。四是总结汇演,全体学生参加阅兵式、分列式和团体表演。						

(3) 安全教育

课程名称	安全教育			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1-2	总学时/学分	32/2	理论学时	24	实训学时	8
课程目标	通过本课程学习,学生能够了解公共安全的基本知识,掌握安全防范技能和与安全问题相关的法律法规,牢固树立“珍爱生命、安全第一、遵纪守法、和谐共处”的正确安全观,增强社会安全责任感和安全防范意识。						
课程内容	主要内容包括安全概述、国家与社会安全、传染病防控与救治、学习安全、食品安全、住宿安全、交通安全、交际安全、人身安全、心理安全、活动安全、逃生安全、购物安全、财产安全、就业安全、网络安全、旅游安全、预防校园不良网络信贷。						
教学要求	充分利用网络优质教学资源,采用线上线下和实践教学混合式教学模式,加大安全预防方法的学习,注重为学生提供直接经验,拓宽学生视野并善于利用发生的安全事故警示教育学生,通过入学教育、专题讲						

	座、安全分析、日常教育、实践教学等多种途径和形式开展大学生安全教育课程。
考核评价	采用形成性评价与终结性评价相结合的形式,形成性评价主要为平时到课情况(占20%)、在校违法违纪违规情况(占20%),终结性评价为平安在线线上安全知识考试(占60%)。

(4) 国家安全教育

课程名称	国家安全教育			课程性质	公共必修课程		
开设学期	2	总学时/学分	16/1	理论学时	16	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习,学生能够掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,了解国家安全各领域的核心要义,理解中国特色国家安全体系,树立自觉履行维护国家安全的义务的观念,增强维护国家安全的责任意识。						
课程内容	主要内容包括国家安全的内涵、坚持总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全、太空安全、深海安全、极地安全、生物安全、国家安全能力建设。						
教学要求	充分利用网络优质教学资源,采用线上线下教学混合式教学模式,由教学经验丰富的高校保卫干部和辅导员教师组成课程教学团队,通过专题讲座、日常教育教学等多种途径和形式开展国家安全教育课程。						
考核评价	课程评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式,形成性评价主要为平时到课情况(占20%),终结性评价为平安在线线上国家安全知识学习考试(占80%)。						

(5) 心理健康教育

课程名称	心理健康教育			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1	总学时/学分	32/2	理论学时	32	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习,学生能了解心理学有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基础知识;掌握自我探索技能、心理调适技能及心理发展技能,能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,积极探索适合自己及适应社会的生活状态;树立心理健康发展的自主意识,自主塑造培养良好的积极、阳光思维及心态,提高心理素质,促进自我全面发展。						

课程内容	主要内容包括心理健康的判断标准及影响因素、异常心理及心理困惑、心理咨询及求助干预、自我意识与培养、人格发展与心理健康、职业规划与心理健康、学习适应与心理健康、情绪管理与心理健康、人际交往与心理健康、恋爱与性心理及心理健康、压力管理及挫折应对、生命意义与危机应对等。
教学要求	采取“理论+实践”体验式课堂、结合任务导向及项目驱动等教学形式进行。注重理论联系实际，集知识、体验及训练为一体，培养学生实际应用及问题解决能力。具体采用课堂讲授法、启发法、小组讨论法、测试法、行为训练法、活动体验法等进行。
考核评价	采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价为线上理论知识学习情况（占40%）和活动体验及素质训练参与情况（占40%），终结性评价为素质训练任务完成情况（占20%）。

(6) 大学体育

课程名称	大学体育			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1-4	总学时/学分	108/6	理论学时	8	实训学时	100
课程目标	通过本课程学习，学生能够掌握体育与健康的基本知识和运动技能，掌握体育锻炼的基本方法和体育类相关的保健、营养及卫生等知识，形成终身锻炼的意识和习惯，培养学生集体意识和团结合作精神，提高医卫类专业学生的职业能力。						
课程内容	课程内容以田径、球类（篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球）、健美操、健身、体育舞蹈等为主要内容。						
教学要求	课程主要采取讲解示范教学法、纠错法、提问启发式方法等多种教学方法。拥有标准田径场、篮球场、排球场、足球场、室内乒乓球馆、室内羽毛球馆、健美操房、形体房、体育舞蹈房等教学场地。						
考核评价	本课程的评价形式采用百分制，主要通过技能考核、平时表现和体质达标测试三个部分组成，分别占40%、40%、20%。						

(7) 思想政治理论

课程名称	思想政治理论			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1-4	总学时/学分	148/9	理论学时	132	实训学时	16
课程目标	通过本课程学习，学生能够学习理解价值观、理想信念、道德规范和法治思维等主要概念和实践要求，自觉有效地开展马克思主义的						

	<p>世界观、人生观、价值观以及道德观、法律观教育，践行社会主义核心价值观和弘扬爱国主义精神。能够掌握毛泽东思想及其历史地位，理解中国特色社会主义理论体系的主要内容及创新性发展，在现代化建设事业中坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的指导，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。能在了解当前时政热点中运用马克思主义立场、观点和方法分析社会现状，解决社会问题，培育大历史观。</p>
<p>课程内容</p>	<p>共开设四门课程。开两年四个学期。一年级开设《思想道德与法治》《形势与政策》；二年级开设《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》。《思想道德与法治》主要内容包括树立正确的人生观、坚定理想信念、弘扬社会公德和培养法治思维等；《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的主要内容包括毛泽东思想及中国特色社会主义理论体系的形成、发展及历史地位；《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》包括习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、主要内容、指导作用及价值意义；《形式与政策》的主要内容为当前时政热点，包括但不囿于经济发展、政治民主、环境保护、外交关系等内容。</p>
<p>教学要求</p>	<p>充分利用“智慧职教”云课堂及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。课前引导学生线上预习教材知识点、完成课前任务。课中以小组讨论、头脑风暴及情景教学为主推进“学、思、做”一体式教学。课后以线上练习、测试为主，以话题讨论、原著阅读与影视观看为辅，促进复合式延伸性学习。同时采用素质拓展活动、小组访谈调研的行走教学，使学生在认识、交流、操作等各项研学活动中实现自我价值与社会价值的统一。</p>
<p>考核评价</p>	<p>坚持形成性评价与终结性评价相结合，注重过程性考核。《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等三门课程的形成性评价主要考核学生的学习态度、学习能力、学习习惯养成、实践任务完成情况等，其占比为40%；终结性评价主要考核学生的整体知识运用及能力提升情况，其占比为60%。《形势与政策》课程成绩由四学期考查的平均成绩为最后总成绩。</p>

(8) 大学英语

课程名称	大学英语			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1-2	总学时/学分	128/8	理论学时	128	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习,学生能掌握在日常生活对话中的基础英语词汇与语法知识;具备一定的听、说、读、写、看、译等应用能力,特别是听说能力,能运用医护情境中常用的英语词汇与句型进行简单的口头交流,能借助字典阅读简单的英语医疗器械、药品说明书等;将中国传统文化和湖湘文化融入课程,增强文化自信和跨文化交际能力,提升职业素养。						
课程内容	课程内容设计为四个模块。模块一日常生活英语(如校园友谊、家庭温情、社会热点等);模块二医护情景英语(如挂号、测量血压脉搏、感冒问诊、疾病预防等);模块三中国传统文化和医药文化(如春节、二十四节气、传统中医疗法等);模块四英语综合训练(如语音语法训练、高职高专英语应用能力等级考试A级综合训练等)。						
教学要求	充分利用职教云、UMU等教学平台及其他优质网络教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴等,课后巩固和拓展知识;线下课堂主要采用任务型教学法、情景教学法、诵读法、小组合作学习法等,引导学生学会用英语在日常生活和医护情境中进行简单的交流。全面提高学生听、说、读、写、译、看的能力,培养学生严谨作风、合作意识和敬业精神等职业素养。						
考核评价	课程考核由四部分组成,出勤占10%,平时作业占10%,课堂表现占30%,期末考试占50%。						

(9) 信息技术

课程名称	信息技术			课程性质	公共必修课程		
开设学期	1	总学时/学分	48/3	理论学时	6	实训学时	42
课程目标	通过本课程学习,学生能掌握计算机基础知识、网络应用知识、IT新技术知识,能熟练使用WPS Office办公软件,培养学生具备基本的信息素养和利用计算机处理日常事务的能力,为其专业服务,为其将来从事的职业打下良好的信息素养基础。						
课程内容	本课程共设计为六大模块:模块一 我的e海导航——计算机基础知识与网络应用;模块二 我的IT新技术——信息时代IT新技术;模块三 我的大学生活——玩转WPS Office文字处理软件;模块四 我的大学班						

	级——玩转 WPS Office 电子表格处理软件；模块五 我的大学专业——玩转 WPS Office 演示文稿制作软件；模块六 我的国一通关攻略——计算机国家一级等级考证。
教学要求	充分结合自建的智慧职教、智慧树平台网络教学资源，采用线上线下混合式教学模式授课。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴、课后巩固和拓展知识；线下课堂内则通过教师讲解、讨论、练习相结合突破重、难点，课后进行拓展技能训练，能力提升。主要采用教学方法有项目教学法、情景引入教学法、电子教室控制讲练结合法、精讲剖析法等。教学环境需安装有 Windows10 和 WPS Office 的计算机机房进行教学，并配备有多媒体设备，电子教室等教学相关管理软件。
考核评价	本课程的考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。形成性评价主要考核学习纪律与态度、任务完成情况、小组合作情况等，由教师和学生（互评）共同评定，占 30%，MOOC 平台教学视频学习情况、作业测试完成情况、讨论参与情况等，由学生（互评）和智慧职教平台共同评定，占 30%；终结性评价为期末上机测试考核，由机器阅卷，占 40%。

(10) 劳动教育

课程名称	劳动教育			课程性质	公共必修课程		
	开设学期	总学时/学分	20/1		理论学时	8	实训学时
课程目标	通过本课程学习，将专业知识技能与劳动教育结合，学生能养成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神，深刻把握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵，崇尚劳动、尊重劳动，具备一定的生产劳动技能，同时增强诚实劳动意识，树立正确的择业观，具有到艰苦地区和行业企业工作的奋斗精神，达到“以劳树德”“以劳增智”“以劳强体”“以劳育美”的目标。						
课程内容	课程内容分为四个专题。专题一劳动精神，包括劳动与劳动精神、劳动与人类文明进步、劳动与人生发展、劳动精神的养成等内容。专题二劳模精神，包括劳模精神的内涵、劳模精神的养成、劳模精神的榜样等内容。专题三工匠精神，包括工匠精神的内涵、工匠精神的养成、工匠精神的榜样等内容。专题四劳动安全与法规，包括劳动安全、劳动法规等内容。						

教学要求	劳动理论教育通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展；劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。同时与专业知识技能相结合，与系部日常工作相结合，与学生养成教育相结合，提升学生综合劳动素养，促进其全面发展。
考核评价	考核评价中过程考核占 40%，包括平时学生的考勤、课堂表现、劳动态度和劳动纪律等；结果考核占 60%，包括劳动效果和理论知识考核。

2. 公共限选课程

包括大学生职业发展与就业指导、创业基础、大学语文、高等数学、公共艺术类选修课、改革开放史、中华优秀传统文化等课程。公共艺术类选修课由学生从艺术导论、音乐鉴赏、美术鉴赏、影视鉴赏、戏剧鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏 8 门课程中任选 1 门。

(1) 大学生职业发展与就业指导

课程名称	大学生职业发展与就业指导			课程性质	公共限选课程		
开设学期	1、3	总学时/学分	32/2	理论学时	24	实训学时	8
课程目标	通过本课程学习，学生能基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等各种通用技能；树立职业生涯发展的自主意识，积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。						
课程内容	课程教学内容包括职业生涯规划 and 就业指导两部分，具体内容为大学生活与职业发展、职业发展规划、就业能力提升、就业信息收集与利用等。						
教学要求	以课堂教学为主，充分利用智慧职教、智慧课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，辅以集中讲座等多种教学形式。开展以讨论辩论法、情景模拟法、案例分析法、教学实践法、个案咨询法等灵活多样的教学方式。						
考核评价	采用课堂考核与课后作业相结合的方式作为考核方法。其中课堂考核占 40%，包括出勤情况（10%）、课堂参与表现（10%）、课堂作业提交情况（20%）；课后作业占 60%，包括个人大学生活规划书的制定、个人职业生涯规划书的制定、个人简历制作等。						

(2) 创业基础

课程名称	创业基础			课程性质	公共限选课程		
开设学期	1-2	总学时/学分	32/2	理论学时	32	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习，学生能掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目；具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力；树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。						
课程内容	教学内容设计为两个模块。模块一是创新创业的基本原理与方法，模块二是创业项目书的撰写与项目路演。						
教学要求	通过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。						
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况（10%）、课堂参与情况（10%）及学习态度（10%）等进行，占30%；终结性评价为完成项目策划书，占70%。						

(3) 大学语文

课程名称	大学语文			课程性质	公共限选课程		
开设学期	2	总学时/学分	32/2	理论学时	32	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习，学生能掌握一定的中国传统文学和文化知识，提高和强化对汉语语言文字的理解能力和运用水平，激发学生对民族语言、文学、文化的兴趣。以中国优秀传统文学中的人文精神熏陶学生，培养对中华民族的文化自信，增强爱国主义精神和民族自豪感，提升学生的人文素质和职业素养，确定正确的人生观和价值观。						
课程内容	课程以“人与自我”—“人与他人”—“人与社会”为阶梯逐层递进，序化重组了“哲人之思”“人间之情”和“赤子之心”三大专题模块。三个模块主要以中国传统文学中的经典作品为载体，通过阅读经典感悟人生，启迪智慧，提升学生人文素质。						

教学要求	教师利用智慧职教平台，实施线上线下混合式教学，采用以读悟文为主的多种教学方法，让学生“做中学、学中做”，全面提高学生听、说、读、写、思的能力，培养学生的人文素质和职业素养，使学生成为全面发展的、潜力巨大的复合型技术技能人才。
考核评价	课程采用过程评价、增值评价和结果评价相结合的综合评价方式，从知识、写作、信息、表达和素质等五个维度对学生进行考核。其中以第一课堂和第二课堂的考勤、参与和成果展示为主的过程评价占比 40%；以期末考试为主要方式的结果评价占比 40%；以记录学生成长变化的全过程的增值评价占比 20%。

(4) 高等数学

课程名称	高等数学			课程性质	公共限选课程		
开设学期	2	总学时/学分	14/1	理论学时	14	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习，学生理解概率统计学中的概念，理解其中一些基本原理和方法的意义与作用，能适当运用所学的数学知识和数学方法进行相关分析和计算。						
课程内容	本课程共分为两大模块，模块一：概率论的补充内容，包括有：期望和方差的性质，大数律与中心极限定理；模块二：数理统计的辅助内容，包括有：卡方分布、t-分布，点估计法和区间估计。						
教学要求	充分利用智慧职教、慕课、高等数学在线精品课程等教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中利用 PPT、多媒体积件、线上教学资源等实施教学，课后巩固和拓展知识，使学生掌握适当运用所学的数学知识和数学方法进行相关分析和计算等基本技能。						
考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时学习时长（30%）、小组活动参与情况（20%）及作业完成情况（50%）进行。						

(5) 色彩艺术与生活

课程名称	色彩艺术与生活			课程性质	公共限选课程		
开设学期	2	总学时/学分	30/2	理论学时	30	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习，学生能了解从色彩的历史到色彩的传承，从色彩的基础体系到色彩的情感表达，全方位的认识及理解色彩学科的发展演变；从传承历史的色彩、治愈心理的色彩、发掘生活的色彩、勾画梦想的色彩等不同维度出发，将设计色彩运用到各类学科里；通过						

	<p>色彩美育的培养，鼓励学生自主创新思维；通过色彩情感表达，拓展学生心理美学运用，调节改善自己及周边人群的内心承载力；通过色彩故事与课程思政相融合，培养学生可持续发展的思想理念，具有分析解决问题的自学能力。</p>
课程内容	<p>传承历史的色彩、发掘生活的色彩、治愈心理的色彩、勾画梦想的色彩，让我们拿起手中的光影之匙开启《色彩设计与生活》这扇色彩之门。带领大家从身边的一点一滴开始，感受这绚丽的“世界”，学会在生活中创造出更多的“美”。</p>
教学要求	<p>通过从衣、食、住、行等生活方面分析色彩特质，结合大量视频、图片、案例及实操等直观呈现方式，以“手把手”“面对面”的灵活教学形式，重视学习者的快速吸收与拓展应用。将色彩设计融入创意设计、品牌建设、人居环境中，增强理论与实践的结合，更为有效的让学习者从中得到提升，提高课程教学的覆盖面。</p>
考核评价	<p>课程采用过程性评价（60%）+结果性评价（40%）相结合的方式进行的考核评价。过程性评价包括平时成绩=学习进度分(15分)+学习习惯分(25分)+学习互动分(10分)，章测试成绩10分，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。结果性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。</p>

(6) 大学生艺术人文素养

课程名称	大学生艺术人文素养			课程性质	公共限选课程		
开设学期	2	总学时/学分	30/2	理论学时	30	实训学时	0
课程目标	<p>通过本课程学习，学生了解琴、棋、书、画、西方现当代艺术、摄影、茶道等项目的基本知识，使学生不仅能陶冶情操、提高素养，而且有助于开发智力，对于促进学生全面发展具有不可替代的作用；表明了学校美育的任务、目标及其实施途径：尽快改变学校美育工作薄弱的状况，将美育融入学校教育全过程。</p>						
课程内容	<p>课程总计七章内容，第一章 清和淡雅—余音徐歇的古琴今韵；第二章 世事如棋—谋而后动的众生纷争；第三章 虚实<奇支>侧—一起伏跌宕的构字谋篇；第四章 气韵生动—意在笔先的国画山水；第五章 西方现当代艺术；第六章 光影留痕—承载时光岁月的摄影；第七章 人生如茶—一沉时坦然 浮时淡然。</p>						

教学要求	本课程通过琴、棋、书、画、西方现当代艺术、摄影、茶道等项目的学习，使学生在课程的学习中陶冶情操、提高个人艺术修养。
考核评价	课程以智慧树平台为载体，采用过程性评价（60%）+结果性评价（40%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括平时成绩=学习进度分（15分）+学习习惯分（25分）+学习互动分（10分），章测试成绩10分，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。结果性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。

（7）影视鉴赏

课程名称	影视鉴赏			课程性质	公共限选课程		
开设学期	2	总学时/学分	30/2	理论学时	30	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习，学生了解及掌握影视艺术的镜头语言以及审美鉴赏方法；增强对电影语言的感受，提高电影审美感受力及鉴赏能力领会影视作品中的思想内涵与人文关怀，陶冶情操、启迪心智，获得丰富的体验和感悟，提升人生境界。						
课程内容	电影拥有着最广泛的受众群体，是现代人生活方式的一个重要组成部分，其价值必须通过鉴赏得以实现。《影视鉴赏》是当前高校实施美育教育和素质教育的重要课程，是教育部要求开设的艺术类限定性选修课之一。本课程是一门较为系统、全面的影视鉴赏类课程，知识性与趣味性并重，理论讲解与感性阐发结合，领略光影艺术成就的经典之作，感受其带给我们的心灵震撼。						
教学要求	以作品为例分析电影的景别、构图、光线、色彩、声音、镜头等元素的艺术表现特点；探寻经典影视作品的艺术表现、思想内涵、人物形象。						
考核评价	课程以智慧树平台为载体，采用过程性评价（60%）+结果性评价（40%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括平时成绩=学习进度分（5分）+学习习惯分（15分）+学习互动分（10分），章测试成绩10分，见面课成绩20分，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。结果性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。						

(8) 改革开放史

课程名称	改革开放史			课程性质	公共限选课程		
开设学期	3	总学时/学分	30/2	理论学时	30	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习，学生能了解改革开放的基本历程，熟悉改革开放不同时期的党政方针政策，尤其是重点掌握十八大以来我国纵深推进改革开放的系列举措。坚定不移改革初心、中国开放大门不会关闭，只会越开越大的信念，培育听党话、跟党走的忠贞情怀，达到在学史、知史中有效提升政治认同、思想认同、情感认同的目的，并进一步以史化行达成增信、明理、启智、育魂的目标。						
课程内容	本课程以改革开放历史发展脉络为经，以伟大成就、基本经验、基本国策为纬，以典型人物、事件、会议、文件为教学载体，回顾与阐述了改革开放 40 多年的发展历程，勾勒出改革开放的宏伟篇章。在对改革开放史的教材内容进行优化整合后，按照改革开放时间纵深推进来设计内容，并结合党的二十大报告关于新时代以来所取得的历史性成就，把教材内容梳理为教学内容 7 章 44 节。既突显新时代改革开放举措，又能比较全面地反映党在不同时期的改革开放发展历程。						
教学要求	运用“智慧树”平台和“智慧教室”相结合进行线上线下混合式教学模式授课。线上授课在“智慧树”平台开展，由学生自主学习教学视频片断，并完成相应弹题及章节测评题、参与讨论互动。线下拓展性见面课教学在“智慧教室”进行，以讲解、讨论、视频等开展情景互动式教学。						
考核评价	本课程考核采取形成性评价和终结性评价相结合的评价方式。线上部分主要考核学生在“智慧树”平台上的教学视频在线学习进度、视频观看中的弹题、章节测试、互动讨论等学习情况及线上期末知识检测，根据平台设置的各项内容占比(学习进度 15 分+学习习惯 25 分+学习互动 10 分+章测试 10 分+期末测评 40 分)综合测评进行评价。线下拓展性见面课共 6 次，主要考察学习态度，不纳入总分测评，线下拓展性见面课 3 次缺勤，将取消考核资格。						

(9) 中华优秀传统文化

课程名称	中华优秀传统文化			课程性质	公共限选课程		
开设学期	3	总学时/学分	30/2	理论学时	30	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习，学生能深入了解和认识中华优秀传统文化的优秀要素，熟悉中国传统思维模式，学习中华传统美德，体悟中华民族品格；						

	热爱祖国、热爱民族文化；汲取中华民族智慧，传承中华民族精神，完善人格，厚植家国情怀，增强民族自信心、自尊心、自豪感，弘扬中国价值；从而在人文素养、职业素养和专业素养得到全面发展。
课程内容	本课程以中国传统文化的基本精神为主线，分模块构建教学内容。课程整体讲解中国传统文化的产生、发展，中国传统文化的整体风貌及基本精神。具体讲解中国传统哲学、宗教、文学、艺术、戏曲、建筑、节日、礼俗等主要内容。
教学要求	利用智慧职教平台，实施线上线下混合式教学。课前学生线上学习，完成个人任务和小组任务。线下课堂授课，教师运用讲授法、情景教学法、讨论法等教学方法开展教学活动；教学中以理论结合实践，通过各类活动开展实践教学，力求为学生以后的人文发展奠定基础，通过课堂讲授和课外学习等活动，使学生树立正确的文化观。
考核评价	课程以智慧职教平台为载体，采取教师评价、学生自评、生生互评等形式，采用过程性评价（50%）+结果性评价（50%）相结合的方式进行考核评价。过程性评价包括考勤、个人任务、小组任务等，主要考核学生的知识应用能力、自主学习和探究能力、人文素养以及综合素质等内容。终结性评价采用期末考查的方式进行，主要考查学生理论知识的掌握程度。

（四）专业课程

1. 专业基础课程

包括人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病原生物学与免疫学、病理学、护理药理学、遗传与优生 6 门课程。

（1）人体解剖学与组织胚胎学

课程名称	人体解剖学与组织胚胎学			课程性质	专业基础课程		
开设学期	1	总学时/学分	84/5	理论学时	48	实训学时	36
课程目标	通过本课程学习，学生能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构、毗邻关系，更加认识到人体结构与疾病护理的紧密联系，在今后工作中具有独立操作、分析问题和解决问题的能力；掌握正常人体各个系统的组成，各器官的位置、形态、结构及其各结构相互毗邻关系的理论知识，并了解国内、外解剖学科发展动态，解剖学新理论与临床技术应用的信息，为临床护理相关领域奠定坚实的理论基础；具有良好的思想教育和养成教育，优良的学习态度、良好的职业道德和人文素养。						

<p>课程内容</p>	<p>教学内容设计为二个大模块，模块一系统解剖学，包含绪论、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统和神经系统；模块二组织胚胎学，包含基本组织、消化呼吸组织、泌尿生殖组织、脉管组织、皮肤内分泌组织、胚胎学。</p>
<p>教学要求</p>	<p>充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、大体解剖互动实验室和显微互动实验室等教学场地。</p>
<p>考核评价</p>	<p>本课程的评价采用线上学习和线下学习评价相结合的形式，线下学习采用考试和学习情况的总体评价方式，考核成绩占总评成绩的60%，平时到课情况、参与情况、作业及测验占20%；线上学习采用慕课学习情况进行形成性评价，慕课学习情况占20%。</p>

(2) 生理学

课程名称	生理学			课程性质	专业基础课程		
开设学期	1	总学时/学分	56/3	理论学时	40	实训学时	16
<p>课程目标</p>	<p>通过本课程学习，学生能掌握人体各系统主要器官正常的生理功能活动及其产生的机制、条件及其规律；能掌握内外环境变化对正常功能活动的影响及各指标的变化、同时熟悉生理学的基本概念和常用术语；能解释常见的正常功能活动现象及各功能活动相互之间的联系；能正确认识反应正常功能活动的指标、学会检查人体正常功能活动的一些测试方法；能根据生理学相关知识实施正确的护理和健康教育；具备良好的团结协作精神、求真务实的学习态度、能培养学生热爱医学、珍爱生命、增进全民健康的医疗服务意识；具有良好的自主学习能力，从而具有适应职业变化的终身学习意识和终身学习能力；有为社会服务和为临床护理事业作出贡献的意识，从而具有救死扶伤的责任感和高尚的职业道德。</p>						
<p>课程内容</p>	<p>教学内容设计为两个模块，模块一为理论部分，包括总论、细胞生理、血液生理、循环生理、呼吸生理、消化与吸收生理、能量代谢与体温、肾脏生理、感觉器官生理、神经系统生理、内分泌生理、生殖，模块二为实验部分，包括反射弧的分析、刺激与反应、红细胞渗透脆性实验、ABO血型的测定、影响血液凝固的因素、人体心电图描记、人体心音听诊、动脉血压测量、动脉血压的调节、人体肺通气功能测定、呼吸运动的调节、影响尿生成的因素、感官实验。</p>						

教学要求	充分利用智慧职教平台及《生理学》线上课程等网络优质资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂利用蛙类动物常用手术器械，哺乳类动物常用手术器械，机体生理指标测定器械（心电图机、血压计、听诊器、肺量计等）、电脑仿真模拟系统等主要实验仪器设备引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学、情景教学、角色扮演、悬念激疑、直观教学实验、虚拟实验、仿真模拟等，拥有多媒体教室和机能实验室等教学场地。
考核评价	本课程采用形成性评价和终结性评价相结合的方法进行。形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占30%，终结性评价是期末理论考试，占70%。

(3) 病原生物学与免疫学

课程名称	病原生物学与免疫学			课程性质	专业基础课程		
开设学期	2	总学时/学分	54/3	理论学时	34	实训学时	20
课程目标	通过本课程学习，学生能掌握常见的病原微生物及寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治；熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病等，掌握免疫预防、免疫治疗方法。能够运用所学知识诊断常见的疾病以及对疾病进行解释和分析；认真观察实验现象，能够正确处理和分析结果，树立牢固的专业思想，具有良好的思想品德、职业道德和为发展医学事业和为民健康服务的奉献精神。						
课程内容	教学内容设计为医学微生物学、人体寄生虫学和免疫学三个模块，把细菌、病毒和免疫学基础三大内容作为重点，并适当突出长期肆虐及近年新现再现的感染性疾病病原的教学。医学微生物学包括细菌学、真菌学和病毒学。人体寄生虫学包括医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物，免疫学包括抗原、免疫系统、免疫应答、超敏反应和免疫学应用。						
教学要求	牢固树立“教师主导、学生主体”的教学理念，引导学生“做中学、学中做”，采用案例分析与讨论、边讲边练、演示操作等多种教学方法与手段，着力培养学生的临床思维能力和分析问题、解决实际问题的能力，养成严谨的科学态度。同时收集大量的图片、视频、音频、动画等丰富教学资源，有效的激发学生的学习兴趣、提高了自主学习的积极性。						
考核评价	课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。平时考评占20%，包括考勤、作业、课堂提问情况、学习态度等；线上课程成绩占比20%；理论考核为闭卷笔试，占60%。						

(4) 病理学

课程名称	病理学			课程性质	专业基础课程		
开设学期	2	总学时/学分	54/3	理论学时	18	实训学时	36
课程目标	通过本课程学习，使学生掌握病理学的基本理论及重要进展，培养学生独立分析问题和解决问题的能力；学会常用的研究方法与观察方法，引导学生将患病机体器官、组织的形态学改变与功能、代谢的动态变化进行有机结合，使学生对患病机体的病理变化有一个完整的认识；具有获取、筛选、综合处理各种医学信息的能力，并能有效利用信息对常见疾病进行正确的辨识和提出护理防护方案；提高自主学习能力，团队协作能力；能提高医德医风素养，培养科学人文精神和创新能力。						
课程内容	教学内容设计三大模块，模块一探究疾病规律，细胞和组织的适应损伤与修复，局部血液循环障碍，炎症，肿瘤等病变过程的探究。模块二辨识常见疾病，动脉粥样硬化，高血压，肺炎消化性溃疡，肝硬化等常见疾病的辨识与临床联系。模块三进阶复杂疾病，综合病例的辨识与分析。						
教学要求	充分利用智慧职教平台、湖南省预防医学资源库，湖南省在线精品课程等网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、探案式、游戏式等，拥有多媒体教室、显微互动实验室、生命科学与健康教育馆等教学场地。						
考核评价	本课程采用形成性与终结性相结合的评价形式。形成性评价主要考核平时到课情况、课堂参与情况，作业完成情况占 20%，线上 MOOC 学习，占 20%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。						

(5) 护理药理学

课程名称	护理药理学			课程性质	专业基础课程		
开设学期	2	总学时/学分	72/4	理论学时	46	实训学时	26
课程目标	通过本课程学习，学生能够掌握常用药物的药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症和使用注意事项；熟悉药物代谢动力学、药物效应动力学的基础知识。能运用所学知识指导合理用药。能提高自身自主学习能力，深度学习能力，团队协作能力；能提高素养，培养科学精神和人文精神。						

课程内容	<p>教学内容设计为两个大模块，模块一总论，包括药物代谢动力学和药物效应动力学的基础知识。模块二各论，包括传出神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统用药、呼吸消化系统用药、激素类药物、抗微生物药等各类常用药物的药理学知识。</p>
教学要求	<p>充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、药理学实验室等教学场地。</p>
考核评价	<p>采用形成性评价与终结性评价相结合、理论考核与实践考核相结合的综合评价方法。平时成绩（考勤、课堂参与度、线上及线下作业完成情况、学习态度等）占 15%，在线慕课学习完成情况 15%，期末闭卷考试占 70%。</p>

(6) 遗传与优生

课程名称	遗传与优生			课程性质	专业基础课程		
开设学期	1	总学时/学分	28/2	理论学时	24	实训学时	4
课程目标	<p>通过本课程学习，学生能够利用所学知识对常见遗传病和遗传现象进行解释和分析；为遗传病以及与遗传相关疾病提供诊断、预防和治疗的科学手段，并向服务对象进行婚育和遗传咨询，从而提高人类健康素质做出贡献。能掌握遗传学三大定律、系谱分析等遗传学基础知识；熟悉遗传出生缺陷的发生基础、预防措施、监测手段和遗传病筛查的主要方法。培养学生养成良好的学习风气和乐于分析的精神，为从事医护工作打下务实的基础。</p>						
课程内容	<p>全课程分为遗传的基本知识、常见的遗传病、优生学三大模块，把基因、常见的遗传病、优生三大内容作为重点，并适当突出遗传咨询和优生咨询的教学。其中遗传的基本知识包括遗传的分子基础、遗传的细胞基础、遗传的基本规律；常见的遗传病包括单基因病、多基因病、染色体病、肿瘤、遗传病咨询；优生学包含遗传与优生、环境与优生。</p>						
教学要求	<p>充分利用智慧职教平台、中国大学慕课等优质线上教学资源，采用线上线下混合式教学模式，牢固树立“教师主导、学生主体”的教学理念。课前利用线上资源引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有案例教学法、情景教学法、问题启发式等，拥有多媒体教室、遗传学实训室等教学场地。</p>						

考核评价	课程考核采用形成性评价和总结性评价相结合的方法进行。成绩评定包含三部分：平时成绩占 40%（线上线下作业、小组汇报情况、学习态度、纪律和职业素养养成）；案例分析考核占 10%；期末考查占 50%。
-------------	--

2. 专业核心课程

包括健康评估、护理基本技术、内科护理、外科护理、助产技术、儿科护理、妇科护理、急危重症护理 8 门课程。

（1）健康评估

课程名称	健康评估			课程性质	专业核心课程		
	开设学期	2	总学时/学分		72/4	理论学时	36
课程目标	通过本课程学习，学生能采集主观健康资料并明了及其临床意义；能独立、熟练、准确的对护理对象进行系统、重点的身体评估；能识别身体正常情况和异常体征并解释其临床意义；能正确收集临床常用实验室检查的标本，解释检查结果的临床意义；会操作便携式心电图机，能识别正常及常见异常心电图，初步学会心电图图谱识别的步骤和方法；能独立完成系统、全面和规范的整体健康评估，书写完整的护理病历。具有以评估对象为中心的服务理念，树立认真负责、严谨求实的专业思想以及关心、爱护及尊重服务对象的观念；养成爱岗敬业、服务病人的使命感、责任感、自信心和爱心。						
课程内容	教学内容设计为健康资料收集与整理、常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、辅助检查和拓展知识六个模块。健康资料收集与整理模块包括健康资料、护理评估记录；常见症状评估包括呼吸系统、循环系统、消化系统、神经系统四大系统常见症状评估；身体评估包括身体评估技术、一般状态评估、皮肤、黏膜、浅表淋巴结评估、头部、面部和颈部评估、呼吸系统评估、循环系统评估、消化系统评估、运动系统评估、神经系统评估；心理与社会评估模块包括心理评估、社会评估；辅助检查模块包括心电图检查、医学影像学检查、临床检验；拓展知识模块包括肺功能检查、心电监护。						
教学要求	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式引导学生自主学习。课堂教学主要采取角色扮演、案例教学、虚拟仿真、启发式教学等方法进行。课程教学需要多媒体教室、体格检查实训室、便携式心电图机等教学场所和设备。						

考核评价	本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占30%，终结性评价是期末理论考试，占70%。
-------------	---

(2) 护理基本技术

课程名称	护理基本技术			课程性质	专业核心课程		
开设学期	2-3	总学时/学分	144/8	理论学时	66	实训学时	78
课程目标	通过本课程学习，学生加深对护理类专业的认识，具有为人类健康服务的奉献精神；具备高度的责任心、同情心、爱心以及敏锐的观察和综合分析判断能力。熟悉各项护理基本技能的原理、应用范围、目的、适应症、禁忌症及注意事项；了解护理学的基本理论和基本知识，融人文关怀、健康教育于各项护理操作中。掌握各项护理基本技能操作，初步学会输液泵、注射泵、静脉留置针等新仪器的使用，对操作过程中可能出现的意外情况能及时进行正确的识别和处理；具有规范书写护理文件的基本能力。						
课程内容	遵从现代护理观念对护士岗位的要求，适应临床护理新知识、新技术和新规范，按照行业标准、技能考核标准，对接护士执业资格证书和1+X母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书考核内容，结合护理技能、养老服务技能竞赛要求，融入创新创业理念，将教学内容重构为五个教学模块。一是病人入出院护理模块，包括病人入院护理、生命体征的测量、标本采集、卧位安置、医疗文书的书写等内容；二是环境安全模块，包括医院与医院环境、医院感染的预防与控制等内容；三是生活护理模块，包括病人的清洁护理、饮食护理、排泄护理等内容；四是用药护理模块，包括药物治疗法、过敏试验、静脉输液输血等内容；五是抢救技术模块，包括吸痰、吸氧、洗胃等急救技术。						
教学要求	在以“人的健康为中心”的整体护理理念下，以学生职业能力和综合素质培养为目标，将求真、创新、奉献精神贯穿于教学的始终。教学中以学生为主体，老师为主导，坚持“做中学”“学中教”的教学理念，充分利用网络优质教学资源，构建理实一体化、线上线下混合式教学模式，拓展学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。充分对接临床岗位，在真实的案例情景中，提升学生人文关怀、健康教育、交流沟通、发现问题、分析问题及解决问题的能力。						
考核评价	形成性评价与终结性评价相结合，包括过程考核、技能考核、理论考试三部分。过程考核包括学习态度与效果，如考勤、作业、课堂表现、课后拓展、学习成长度和在线开放课程学习情况等，占20%；技能考核通过情景模拟综合考核进行，占30%；理论考试为期末闭卷笔试，占50%。						

(3) 内科护理

课程名称	内科护理			课程性质	专业核心课程		
	开设学期	总学时/学分	120/7		理论学时	90	实训学时
课程目标	通过本课程学习，学生具有爱岗敬业、关爱生命的职业情感；具有沉着冷静的心理素质；具有精诚合作的团队精神；具有精益求精的工匠精神；具有热爱祖国的民族自豪感；养成良好的运动、饮食与行为习惯。掌握内科常见病的临床表现、护理诊断、护理措施；熟悉内科常见病的辅助检查和治疗原则；了解内科常见病的病因与发病机制；能运用护理程序实施整体护理，能规范运用内科护理常用操作技术，能较为准确地判断病情变化，能对急危重病人进行初步救护，能对内科病人进行心理护理，能对内科病人、家庭和社区群体进行健康教育。						
课程内容	聚焦健康中国战略对内科护士岗位新要求，适应内科护理新知识、新技术和新规范，按照行业标准、技能考核标准，对接内科护理岗位能力需求、护士执业资格证书和 1+X 老年照护职业技能等级证书考核内容，以内科护理工作岗位为主线，构建 8 个学习模块，即呼吸内科病人的护理、心内科病人的护理、消化内科病人的护理、泌尿内科病人的护理、血液内科病人的护理、内分泌科病人的护理、风湿科病人的护理、神经内科病人的护理。增加了“慢性阻塞性肺疾病康复照护、冠心病康复照护、类风湿关节炎康复照护、脑血管疾病康复照护”等内容。						
教学要求	坚持立德树人，将思想政治教育和医德培养贯穿于教学全过程，将“知识传授”“价值引领”“能力提升”有机结合。充分利用现代信息技术，采取线上线下混合式教学模式，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，有效提升教学效益。根据教学目标与教学内容、学生认知特征、教学条件，灵活运用案例教学法、情景教学法、角色扮演法、仿真综合训练等多种教学方法。						
考核评价	形成性评价和终结性评价相结合的形式。形成性评价占 40%，包括考勤、课堂参与、病例讨论，健康宣教作品、在线开放课程学习情况等；终结性评价占 60%，包括操作技能考核（10%）、期末理论考核（50%）。						

(4) 外科护理

课程名称	外科护理			课程性质	专业核心课程		
开设学期	3-4	总学时/学分	120/7	理论学时	88	实训学时	32
课程目标	通过本课程学习，学生热爱护理事业，具有高度社会责任感，具有全心全意为病人服务奉献的精神；具有较高的“慎独”修养，尊重、爱护与关心病人，保护病人隐私；有较强的病情观察、分析判断能力。具备良好的沟通能力、团队协作精神和创新理念；形成节约医疗资源，促进资源共享的环保理念。掌握外科常见病的临床特点和护理措施；熟悉外科常见病的病因、护理问题、治疗原则；了解外科常见病的发病机制、护理目标及评价。能规范进行外科常用护理操作技术；能运用护理程序对外科常见病和多发病病人实施急救护理；能对外科病人和社区居民进行健康教育；能对常见老年病人进行康复照护。						
课程内容	聚焦健康中国战略对外科护士岗位新要求，适应外科护理新知识、新技术和新规范，按照行业标准、技能考核标准，对接护士执业资格证书和1+X老年护理、幼儿照护职业技能等级证书考核内容，结合老年照护技能竞赛要求，融入创新创业理念，将教学内容重构为6个教学模块。即外科护理基本技术、颅脑外科病人的护理、胸外科病人的护理、普外科病人的护理、泌尿外科病人的护理、骨外科病人的护理。						
教学要求	在教学中，充分利用智慧职教MOOC学院平台，构建在线开放课程，采取混合式教学模式。线上课堂要求学生自学，完成各种学习任务。线下课堂主要通过教师理论精讲点拨、仿真或全真模拟训练解决疑难问题，突破重点难点。联动第二课堂，课后开展外科急救包扎、固定、止血、正确搬运骨折病人等知识技能进学校、社区、养老院等实践活动，强化责任和担当，使学生将课堂所学知识转化为能力，促进学生德智体美劳全面发展。落实立德树人和“三全育人”的教育教学理念，并深度挖掘教学内容中的课程思政元素，坚持立德树人，引导学生形成全心全意为人类健康服务的职业素养，有效提升教学效益。						
考核评价	形成性评价与终结性评价相结合，探索增值评价，包括过程考核、技能考核、理论考试三部分。过程考核包括学习态度与效果，如考勤、作业、课堂表现、课后任务单（包括课后感想、海报制作、操作练习、创新视频等作品展示）、学习成长度和在线开放课程学习情况等，占40%；技能考核通过情景模拟综合考核进行，占10%；理论考试为期末闭卷笔试，占50%。						

(5) 助产技术

课程名称	助产技术			课程性质	专业核心课程		
开设学期	3	总学时/学分	108/6	理论学时	76	实训学时	32
课程目标	通过本课程学习，学生掌握助产的基本知识、基本理论、基本技能，能独立规范的进行妊娠诊断、产前检查、正常接生、产后护理、新生儿处理。能对正常妊娠期、分娩期、产褥期的妇女进行评估与科学管理，能对孕前、孕中、产后妇女进行营养指导及健康教育。能够独立完成产科护理操作；能对妊娠期、分娩期、产褥期妇女进行整体护理；能够指导产妇自我保健，进行产后随访和计划生育宣教；具有对产科常见病人病情观察、疾病初步判断及观察治疗用药效果的能力；具有对难产及产科危重病人识别和配合应急处理的能力。具备责任心、同情心，善待孕产妇、胎婴儿及家属，富有爱心、耐心、细心。具有良好的沟通技巧与团队合作精神。具有较强的自学能力和法律意识。						
课程内容	对照专业和行业标准，基于职业能力和素养，适应产科护理新知识、新技术和新规范。结合临床工作任务和护考大纲，将教学内容分为妊娠期妇女的护理、分娩期妇女的护理、产褥期妇女的护理、异常妊娠妇女的护理、异常分娩妇女的护理、异常产褥期妇女的护理6个教学模块，主要包括女性妊娠期、分娩期及产褥期正常生理变化以及孕产妇、胎儿及新生儿的异常情况的病因、临床表现、辅助检查、护理诊断、护理措施。						
教学要求	充分利用网络相关教学资源，灵活运用线上与线下混合式教学模式，采用课堂讲解、案例教学、启发讨论、小组合作、自主探究、参与体验、情景模拟，头脑风暴等教学方法。重视学生在校学习与实际工作的一致性，任务驱动，项目导向。以关爱、责任为本课程的核心价值观，引导学生关心体贴孕妇，具有责任心。						
考核评价	采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，探索增值性评价。包括过程考核、技能考核、理论考试三部分。过程考核包括考勤、作业、课堂表现（课堂提问与讨论）等。技能考核包括单项操作及综合技能考核。期末考试采取闭卷、笔试的形式，满分为100分，按实际成绩的60%记入本课程总评成绩。总评成绩=30%过程考核+10%技能考核+60%期末理论考试成绩。						

(6) 儿科护理

课程名称	儿科护理			课程性质	专业核心课程		
开设学期	3	总学时/学分	72/4	理论学时	50	实训学时	22
课程目标	通过本课程学习，学生进一步坚定四个自信，热爱护理事业，具有高度社会责任感，具有全心全意为儿童健康服务奉献的精神；具有较高的“慎独”修养，尊重、爱护与关心儿童，保护儿童及家庭隐私；有较强的病情观察能力、协调沟通能力、分析判断能力。掌握生长发育规律及评价指标、预防保健知识，新生儿及儿科常见病的临床特点和护理措施；熟悉儿科常见病的病因、护理问题、治疗原则；了解儿科常见病的发病机制、护理目标及评价。能规范进行儿科常用护理操作技术；能运用护理程序对儿科常见病和多发病患儿及家庭实施整体护理；能对儿童、家庭及社区群体进行儿童保健指导和健康教育。						
课程内容	聚焦健康中国战略对儿科护士岗位新要求，适应儿科护理新知识、新技术和新规范，按照行业标准、技能考核标准，对接护士执业资格证书和1+X 母婴护理、幼儿照护职业技能等级证书考核内容，结合幼儿照护技能竞赛要求，融入创新创业理念，将教学内容重构为儿童保健和儿科常见疾病护理2大教学模块，“一防一护”有机结合。模块一“一防”指儿童保健，包括生长发育、儿童营养、疾病预防；模块二“一护”指儿科常见疾病护理，包括新生儿疾病护理、儿童感染性疾病护理、儿童先天性心脏病护理、儿童免疫性疾病护理、儿童营养素缺乏性疾病护理、儿童急症护理、儿科常见疾病护理综合实践。						
教学要求	坚持立德树人，将思想政治教育和医德培养贯穿于教学全过程，引导学生形成全心全意为儿童健康服务的职业素养。以学生为中心，深化三教改革，充分利用现代信息技术，广泛开展线上线下混合式教学，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式，有效提升教学效益。联动第二课堂，开展儿童保健进学校、进社区等实践活动，强化责任和担当，使学生将课堂所学知识转化为能力，促进学生德智体美劳全面发展。						
考核评价	采用过程性评价与终结性评价相结合，融入增值评价。过程考核占50%，包括任务评价30%（如考勤、课堂表现、作业、课后拓展、在线开放课程学习等）、增值评价10%（如学习成长度）和项目阶段性考核（10%）；终结性评价占50%，包括综合情景模拟考核（10%）和结课理论考核（40%）。						

(7) 妇科护理

课程名称	妇科护理			课程性质	专业核心课程		
开设学期	4	总学时/学分	48/3	理论学时	36	实训学时	12
课程目标	通过本课程学习，学生掌握妇科护理的基本知识、基本理论、基本技能，熟悉妇科常见病、多发病的病因、病理、临床表现，掌握妇科常见病人的护理评估、护理诊断、护理措施，健康指导，能根据护理程序为妇科患者制订康复护理计划，进行整体护理；能对妇科手术患者进行术前、术后护理；掌握妇幼保健和计划生育知识；能对生育期妇女进行优生指导，能初步进行计划生育手术操作及并发症的防治，能协助医生开展妇女疾病普查普治工作。体贴关心患者，具有认真、负责的态度和良好的医德医风。富有爱心、耐心、细心，具有良好的沟通技巧与团队合作精神，具有较强的自学能力和法律意识。						
课程内容	对照专业和行业标准，基于职业能力和素养，结合临床工作任务和护考大纲，适应妇科护理新知识、新技术和新规范，将教学内容分为女性生殖系统炎症患者的护理、女性生殖系统肿瘤患者的护理、妊娠滋养细胞疾病患者的护理、女性生殖内分泌疾病患者的护理、女性生殖器官损伤性疾病患者的护理、计划生育妇女的护理 6 个教学模块，主要包括妇科疾病的病因、病理、临床表现、辅助检查、护理诊断、护理措施、健康指导。						
教学要求	充分利用网络相关教学资源，灵活运用线上与线下混合式教学模式，采用课堂讲解、案例教学、启发讨论、小组合作、自主探究、参与体验、情景模拟，头脑风暴等教学方法。重视学生在校学习与实际工作的一致性，任务驱动，项目导向。以关爱、责任为本课程的核心价值观，加强沟通技巧，注重人文关怀，引导学生关心体贴妇科患者，具有责任心。						
考核评价	采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，融入增值评价。包括过程考核、技能考核、理论考试三部分。过程考核包括考勤、作业、课堂表现（课堂提问与讨论）等。技能考核包括单项操作及综合技能考核。期末考试采取闭卷、笔试的形式，满分为 100 分，按实际成绩的 60% 记入本课程总评成绩。总评成绩=30%过程考核+10%技能考核+60%期末理论考试成绩。						

(8) 急危重症护理

课程名称	急危重症护理			课程性质	专业核心课程		
开设学期	4	总学时/学分	24/1.5	理论学时	12	实训学时	12
课程目标	通过本课程的学习，学生形成良好职业素养、较强急救专业技能和科学创新能力。具有“生命第一、时效为先”的急救意识。具有严谨、务实的工作态度。具有临危不惧、从容应对的心理素质。具有良好的沟通能力和团队协作精神。掌握各种急危重症护理技术的操作流程，熟悉院前急救、急诊科和重症监护工作流程，了解院前急救、急诊科和重症监护室的设置、管理制度。能及时识别常见急危重症病人的病情变化，能在紧急情况下对急危重症病人及时准确的实施初步救护及配合医生抢救，能进行急救知识宣传普及。						
课程内容	基于助产专业人才培养总体目标的需求，依托助产专业课程体系，以急危重症护理工作任务和急救中心、急诊科、重症监护室护士职业岗位能力为导向，结合护士执业考证大纲要求，对接1+X老年照护、母婴护理、幼儿照护等职业技能等级证书要求，整合、序化课程内容。将教学内容整合为三大模块。模块一是院前急救，包含认识院前急救、院前急救护理、气道异物梗阻急救、徒手心肺复苏术、电除颤术和球囊面罩通气术、外伤止血包扎、灾难的现场救护、院前急救综合模拟训练。模块二是院内急诊科救护，包含急诊科救护、有机磷农药中毒病人救护、急性一氧化碳中毒病人救护、镇静催眠药物中毒病人救护、急性酒精中毒病人救护。模块三是院内重症监护，包含重症监护病房、常用重症监护技术。						
教学要求	教学中践行社会主义核心价值观，落实立德树人和三全育人的教育理念，将课程思政贯穿于教学全过程，引导学生形成爱岗敬业，救死扶伤的职业素养。充分利用智慧职教MOOC学院，构建急危重症护理在线开放课程，采取线上线下结合的混合式教学模式。采取课前自学、课中做学、课后拓学的三段式教学，运用任务驱动、小组合作、爬坡教学、头脑风暴、仿真教学、全真教学、情景模拟等多种教学方法，让学生在领悟知识、掌握技能的同时形成知识获取能力、团队合作能力、知识迁移能力及服务社会的能力。						
考核评价	本课程的考核评价采取过程性评价和终结性评价相结合的形式。过程性评价占40%，主要通过素质评价（15%）、知识评价（10%）、能力评价（15%）构成，终结性评价占60%，主要通过技能考核（20%），期末理论闭卷考核（40%）构成。						

3. 专业限选课程

包括生物化学、护理学导论、护士人文修养、传染病护理、中医护理、精神科护理 6 门课程。

(1) 生物化学

课程名称	生物化学			课程性质	专业限选课程		
开设学期	1	总学时/学分	28/2	理论学时	16	实训学时	12
课程目标	通过本课程学习，学生能掌握糖类、脂类、蛋白质等三大营养物质代谢的基本规律及其内在联系；了解人体的化学组成、生物大分子的结构与功能的关系；在护理有关糖类、脂类、蛋白质等物质代谢紊乱患者过程中，能够用生物化学知识从理论上给予基本解释；形成严谨的思维方式与积极的团队合作意识。						
课程内容	教学内容设计为三个模块，模块一生物分子的结构与功能，包括蛋白质结构与功能、维生素与酶等；模块二物质代谢与调控，包括糖类代谢、脂类代谢、氨基酸代谢等；模块三重要器官的生化。						
教学要求	根据教学内容与学生的认知基础，选用恰当的教学方法，并合理利用多种教学资源，如多媒体、智慧职教平台、微信及其他的网络教学资源等，在课堂上充分发挥教师的主导作用与学生的主体作用；教学场地要求多媒体教室、设备齐全（验证性实验）的生物化学实验室等教学场地。						
考核评价	本课程的评价采用形成性评价方式以及终结性评价相结合的方式进行。形成性评价主要通过平时考核，包括上课参与度、作业完成情况及学习态度等占总评 50%；期末考核占 50%。						

(2) 护理学导论

课程名称	护理学导论			课程性质	专业限选课程		
开设学期	1	总学时/学分	14/1	理论学时	14	实训学时	0
课程目标	通过本课程学习，学生明确助产专业的性质和特点，了解将来即将履行的专业角色和功能，树立以人为本的护理理念。了解本专业的概况，具有一定的专业框架知识，系统而全面地领悟助产专业的独特理论体系及模式，并理解其他相关学科的理论在助产实践中的应用。						
课程内容	教学内容设计为三个模块，模块一职业认知：护理学发展历程、护理学基本概念、健康与疾病等内容；模块二职业素养：护理学的相关理论与护理工作模式、护理程序、护士职业安全与防护、与护理相关法律法规等内容；模块三职业提升：护理管理。						

教学要求	坚持立德树人，将思想政治教育和医德培养贯穿于教学全过程，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的专业认知和职业素养。线上课堂在课前引导学生预习，查阅相关资料及视频；课中进行线上实时交流、课堂讨论等引导学生积极参与；课后采用作业、案例分析等多种方式巩固知识；线下课堂采用现场教学，穿插进行案例分析与讨论、角色扮演等形式多样，学生感兴趣的方法与手段进行教学。
考核评价	形成性评价与终结性评价相结合，探索增值评价，形成性评价主要通过考核平时到课情况、课堂参与情况（10%），作业完成情况（10%）及学习态度（10%）进行，占30%，终结性评价为期末理论考试，占70%。

(3) 护士人文修养

课程名称	护士人文修养			课程性质	专业限选课程		
开设学期	1	总学时/学分	28/2	理论学时	16	实训学时	12
课程目标	通过本课程学习，学生具有感受护理之美、健康之美、创造之美、生命之美的能力，具有尊重病人、热爱专业、严谨求实、举止端庄、语言温暖、团结协作的职业精神。掌握必备的人文知识、护理人文精神、护理服务理念、护理审美情趣，更好地把握、体验、解释和表达护理临床实践。能运用人文的方法思考和解决问题，具备思维判断能力、人际交往能力、审美能力、心理支持能力。以美学原理指导护理服务实践，提高整体护理水平，提高临床人文胜任力。						
课程内容	教学内容设计为围绕“一条生命线，一种价值观，一次美学漫步”展开。追问生命之美：护理人文初印象（护理人文的内涵、本质与职业精神）；敬畏生命之美：生命价值与死亡教育（关于死亡、安乐死、尊严死、自然死）；尊重生命之美：职业形象的公信力与场控力（护士礼仪素养）；关爱生命之美：架起心灵的桥梁（护患关系与护患沟通素养）；维护生命之美：学会反思医学伦理中的生命价值（护士的医学伦理素养）。						
教学要求	充分利用智慧职教、云课堂教学平台及其他的网络优质教学资源，采用线上辅助拓展引导学生预习、查阅相关资料及观看视频；课堂采用现场教学，通过“连接—呈现—体验—反思—应用”的学习方式，采用任务驱动进行小组合作学习、案例分析与讨论、角色扮演、情景剧模拟、学生创作、课堂游戏、演讲与辩论等教学策略，调动学生学习的主动能动性，同时收集大量的图片、视频、音频、动画、社会关注焦点案例等丰富教学资源为线上学习做储备，有效地激发学生的学习兴趣、拓展知识视野的广度。						

考核评价	<p>1. 态度考核：平时到课情况、课堂问答（10%）、作业完成情况（10%）学习态度（10%）；2. 技能考核：情景模拟的编排展演、课堂主题汇报、课前五分钟、演讲、辩论赛等课堂活动，根据《评分标准》进行专业能力综合考核，占总分的30%。；3. 知识考核：护理人文知识的考核占总分的40%。</p>
-------------	--

（4）传染病护理

课程名称	传染病护理			课程性质	专业限选课程		
开设学期	4	总学时/学分	24/1.5	理论学时	22	实训学时	2
课程目标	<p>通过本课程学习，培养学生具有爱岗敬业的职业道德、救死扶伤的人道主义、精诚合作的团队精神以及良好的人文素养和爱国主义情怀。掌握传染病的基本特征、临床表现、治疗原则和措施，了解传染病在人群中流行的基本环节、影响因素和预防、控制措施；掌握常见和多发传染病的治疗和护理措施、兼顾流行病学和三级预防，以求达到防治结合的目的。能运用护理程序的方法对患者进行护理，包括询问病史、体格检查、提出护理诊断、实施护理措施；学会常用消毒隔离技术和各类防护用品的使用方法；能对病人和社会民众进行传染病知识的宣传教育，指导社会民众进行传染病的预防接种，建立以预防为主的传染病防控意识。</p>						
课程内容	<p>根据感染科护士岗位的具体任务、国家护士执业资格考试大纲有关传染病内容的要求和传染病相关法律法规文件如《中华人民共和国传染病防治法》等选取教学内容，保证教学内容与职业岗位能力的零距离对接，增强教学内容的针对性与适应性，将教学内容分为3个教学模块。一是传染病总论模块，包括传染病特征、相关概念、流行过程、预防及消毒隔离技术、穿脱防护服用物等内容；二是病毒性感染性疾病患者护理模块，包括病毒性肝炎、艾滋病、麻疹及水痘等疾病患者的护理；三是细菌感染性疾病患者护理模块，包括流行性脑脊髓膜炎、细菌性痢疾、猩红热等疾病患者的护理。</p>						
教学要求	<p>充分利用人卫慕课、智慧职教等教学平台及其他网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，着力培养学生的临床思维能力、学习能力和应用能力。课前在线上引导学生自主学习，课中教师通过精讲点拨、分析讨论、操作训练等方式，答疑解惑，突破教学重点和难点，课后巩固和拓展知识，改变以“教”为中心的传统的教学方法，转为以“学”为中心的学生自主学习。</p>						

考核评价	形成性评价与终结性评价相结合，探索增值性评价，包括过程考核、技能考核、理论考试三部分。过程考核包括学习态度与效果，如考勤、作业、课堂表现、课后拓展、学习成长度和在线开放课程学习情况等，占30%；技能考核通过情景模拟综合考核进行，占20%；理论考试为期末闭卷笔试，占50%。
-------------	--

(5) 中医护理

课程名称	中医护理			课程性质	专业限选课程		
开设学期	4	总学时/学分	24/1.5	理论学时	16	实训学时	8
课程目标	通过本课程学习，学生进一步增加中医药文化自信，具有继承和发扬祖国传统医学的责任和使命感；具有“医心仁”“医道和”“医术精”“医德诚”的职业素养。具有中医的整体观念和辨证施护思维，掌握中医养生保健的原则和方法，能运用中医基本理论知识，对患者进行健康评估、健康教育；帮助和指导患者及家属煎服中药，并规范进行中药用药后护理；学会中医专科护理技术，并对患者进行辨证施护。						
课程内容	本课程以中医临床护理岗位需求为导向，对接中医专科护理技术标准，参考护士执业资格考试大纲，融入1+X家庭保健按摩职业技能等级证书内容，按照中医临床辨证施护的诊疗思维，将教材内容调整重组为理——中医的理论基础；法——中医的诊、辨、护三法；药——中医用药护理；技——常用中医护理技术；养——中医养生保健共5大模块，12个学习项目，23个学习任务。在每个学习任务中设置有中医经典传承，知识拓展，以达到传承经典，守正创新的育人目的。						
教学要求	坚持以立德树人为根本，将专业教育与思想政治教育、职业素养教育相融合，力求全面育人。充分利用现代信息技术，广泛开展线上线下混合式教学、理实一体化教学。做到线上课堂有引导、督促和反馈，线下课堂有重点解析、实操演示、有效互动、个性化辅导。通过第二课堂，开展中医护理技术的服务性学习进社区卫生服务中心或养老院等实践活动，调动学生学习的自主性，提升实践能力、沟通合作能力、辨证施护能力、反思能力，强化“信中医、爱中医、用中医”的责任感和使命感。						
考核评价	本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程考核包括：上课出勤、学习态度及纪律、课堂互动、线上作业和小测验。终结性考核包括：期末理论考试和操作技能抽考。 课程总成绩形成（比例分配）：过程考核（40%）+期末卷面考核（40%）+实训考核（20%）。						

(6) 精神科护理

课程名称	精神科护理			课程性质	专业限选课程		
开设学期	4	总学时/学分	24/1.5	理论学时	20	实训学时	4
课程目标	通过本课程学习，学生进一步坚定四个自信，热爱护理事业，具有高度社会责任感，良好的职业道德观念、同情心和团结合作精神。树立关心和理解精神疾病病人、重视精神卫生服务的意识，保护精神疾病病人及家庭隐私；具有敏锐的观察能力，灵活的应变能力，良好的沟通能力，能与精神疾病病人进行“治疗性”沟通。熟悉精神科常见疾病的治疗原则、护理诊断；了解精神科常见疾病的病因；掌握精神科护理的基本概念、精神科疾病的症状学、精神科常见疾病的临床表现及护理措施。能正确使用常用量表对精神疾病病人进行评估和病史采集；能运用护理程序为精神疾病病人提供整体护理。能对精神疾病病人及其家属进行健康教育，能对普通民众进行精神卫生保健知识宣传。						
课程内容	依据助产专业教学标准，对接精神科护理工作岗位，基于精神科护士职业能力要求，引入精神科护理行业标准，结合“护士执业考试”大纲要求，组织、重构教学内容为3个教学模块，满足护理教学和社会需要。一是精神疾病的症状学；二是精神科常见疾病的护理，包括精神分裂症、抑郁症、焦虑症、强迫症、癔症、睡眠障碍、阿尔茨海默病病人的护理等内容；三是精神科护理技能，包括自杀、暴力和出走行为的防范与护理、精神疾病康复训练等内容。						
教学要求	坚持立德树人，将思想政治教育贯穿于教学全过程，引导学生形成良好的职业道德观念。以学生为中心，深化三教改革，结合岗位需求，强调实用性。充分利用现代信息技术，广泛开展线上线下混合式教学、混合式教学等教学模式，有效提升教学效益。通过讲授法、PBL教学法、案例分析法、小组讨论法等多种教学方法，结合图片展示、视频播放或电影放映等教学手段，导入临床案例，形成整体护理理念，培养临床思维能力。						
考核评价	过程性评价与终结性评价相结合，过程性评价包括学习态度与效果，如考勤、作业、课堂表现、课后拓展、学习成长度和在线开放课程学习情况等，占30%；终结性评价包括期末理论考试，占70%。						

4. 专业实践课程

包括基础护理技能强化、岗位实习、毕业设计3门课程。

(1) 基础护理技能强化

课程名称	基础护理技能强化			课程性质	专业实践课程		
开设学期	4	总学时/学分	24/1.5	理论学时	0	实训学时	24
课程目标	通过本课程学习，学生能应用护理程序，掌握常见的护理操作技能的目的、步骤、评价要点和注意事项，从而具备基本护理技能的职业能力，能运用人际沟通技巧与患者沟通，正确处理护患关系，能够在工作实践中应用批判性思维临床路径，妥善处理工作中的法律问题。树立牢固的专业信念，养成严谨踏实的工作作风，具有细致观察，认真负责的护士职业素养。						
课程内容	本课程依据技术技能型助产专业人才培养目标和实际岗位任务需求，以临床实际护理岗位工作任务为引领，以护理基本技术体系构成为主线，对接护士执业资格证书和1+X老年照护职业技能等级证书考核内容，结合护理技能竞赛要求，融入创新创业理念，将课程内容整合为无菌技术、隔离技术、生命体征的测量、口腔护理、导尿法、吸氧法、吸痰法、皮内注射、肌内注射、静脉输液、静脉采血法、综合技能考试等。						
教学要求	本课程重视学生在校学习与临床实际护理工作的一致性，采用角色扮演、情景式教学等手段，利用现代信息技术，广泛开展线上线下混合式教学，紧密结合临床，调动学生学习的主动性，引导学生树立牢固的专业信念，培养良好的职业素养，提升综合能力，为岗位实习所需的知识、技能和素质奠定坚实的基础，使学生在实习前有充分的思想准备、良好的心理状态，有效缩短实习适应期，较好地完成实习任务，提高临床实习质量。						
考核评价	本课程评价采用过程性评价与总结性评价相结合的形式，探索增值评价，过程性评价主要通过在线开放课程学习情况、课堂考勤、学习态度来考核，占40%，终结性评价包括技能操作实训考试，占60%。						

(2) 岗位实习

实习目标：学生通过普通临床实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化；掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，增强学生的就业能力。

组织管理：

①学院、医院合作育人，齐抓共管。学生在实习期间，接受学校和实习医院的双重管理。学院安排以助产专业教师为主体的专门人员作为实习就业指导老师，深入实

习医院，掌握实习生的思想动态、学习和工作情况；对学生毕业设计、就业及实习全过程进行指导。实习医院指定专人负责，安排好实习的各项工作，从带教老师的选择、实习时间、带教方法、内容选择，到学生的思想教育、行政管理都应合理安排、严格要求，加强实习指导，保证实习计划与大纲的落实。

②临床科室细化管理，建议实行跟人跟班的带教模式，完善师生互评机制。各实习科室由护士长或指定专人负责实习生的组织、带教、考核、鉴定等工作，检查实习大纲的落实情况，及时向护理部汇报。

③选拔能力强的优秀临床实习指导教师。指导教师应由具有中级以上技术职称或本科以上学历、有3年以上临床护理经验的优秀护士担任。指导教师应有较强的表达能力和责任心，除了对实习生的知识和技能进行指导外，还应对其思想品质、工作作风、工作态度、工作纪律、工作能力等全面监控与指导，为毕业生的总评提供依据。

④实习生互帮互助，加强自我管理。凡有3个实习生以上的实习点，编成实习小组，每组设实习组长1名，组长负责本组实习生的实习和生活管理，组长还应与实习医院和学校护理系经常取得联系，每月向实习就业指导老师汇报工作一次，重要事情随时报告。

⑤系部制订助产专业毕业设计管理实施办法、工作计划、答辩工作方案、评价标准等，统一安排毕业设计指导教师，实行专人负责、持续指导，每一位学生必须按指导教师提出的意见进行修改，直到成绩合格为止；医院带教老师协助学校做好毕业设计的指导工作。

⑥医院支持学校做好“湖南省高等职业院校学生助产专业技能考核”工作，为实习生提供综合技能实训场地与操作指导等。

实习安排：

①医院实习安排

表 8 医院实习安排

专业	科室								合计
	内科	外科	产科	儿科	妇科	急诊科	手术室		
助产专业	8周	8周	8周	6周	2周	2周	2周	36周	

说明：1. 各医院可根据本院实际情况略作调整。2. 产科实习包含产科病房、产房、婴儿室。3. 儿科实习包含新生儿病房和普通儿科病房。4. 有五官科、精神科、传染科等科室的医院可酌情安排。5. 所有节假日放假由各医院安排。

②社区服务机构实习安排

学生完成医院实习任务后可自行联系到户籍所在地的基层医疗机构（社区卫生服务中心或乡镇卫生院）进行实习，建议时间为2-4周。

实习考核：实习考核由各实习医院和学校共同完成，采用理论考核和操作考试的方式，将过程性与终结性考核相结合，对学生的职业素养及技能进行综合评价，注重护理职业素养与知识、技能的融合。社区服务机构考核由实习单位完成。

（3）毕业设计

毕业设计指导在第5、6学期通过线上线下相结合的方式进行，按湖南省教育厅《关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见医药卫生类专业毕业设计指南》要求，制定助产专业毕业设计工作方案，实习期间每人完成一份护理方案设计作为毕业设计作品，毕业设计成绩为毕业成绩之一。

（五）教学进程安排与说明 参考附表1

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 师德师风

注重师德师风的塑造，依据《常德职业技术学院教师职业道德规范和行为准则》《常德职业技术学院教师培训管理办法》《常德职业技术学院护理系青年教师管理办法（试行）》等相关文件精神，全面贯彻落实党的教育方针，以立德树人为根本任务，爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表。

2. 队伍结构

组建由专任教师和兼职教师构成的双师型教学团队，学生数与本专业专任教师数比例不高于25:1，其中高级职称教师占40%以上，双师素质教师占专业教师80%以上，执业护士、执业医师占90%以上，硕士以上比例占50%以上。教师队伍职称、年龄、职（执）业资格等方面形成合理的梯队结构。

3. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业硕士及以上学历；具有扎实的助产专业理论知识功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

4. 专业带头人

校内专业带头人：具有助产或护理专业本科及以上学历，高级职称，具有丰富的专业理论与实践教学经历，能够较好地把握国内外助产、护理行业、专业发展，能广泛联系医疗卫生机构，了解行业和用人单位对助产专业人才的需求实际，教学设计、教研科研能力强，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力，在学校助产专业的建设与发展中发挥引领作用。

校外专业带头人：具有助产或护理专业本科及以上学历，有丰富的医疗机构、母婴保健机构、老年护理机构、社区卫生服务机构等临床护理岗位工作经验，有临床教学或给本科生、专科生授课经历。具有护士执业资格证，副主任护师及以上专业技术职称。

5. 兼职教师

从医疗卫生机构聘任，主要来源于教学、实习基地医院的一线骨干人员，有教学经验的行业专家、技术人员。具有本科或中级相关专业职称以上水平，从事护理相关岗位工作3年以上，具备良好的思想政治素质、爱岗敬业的奉献精神、精益求精的工匠精神，关爱患者的仁爱之心，具有扎实的的专业知识和丰富的实际工作经验，具有良好的表达能力，能承担专业课程教学、实习实训指导、毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

6. 教师培训

教师参加各级各类培训每年不少于72学时，培训内容与任教专业、课程一致，符合专业建设规划和师资队伍规划建设并获得培训合格证或培训成绩良好及以上，并在一定范围内进行交流。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 专业教室条件

所有专业教室学校统一安装智慧教室系统，配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、监控设备，互联网接入，WiFi全覆盖，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。另外还配备有智能录播室、微课室，满足专业教师课程改革和教学比赛的需要。

2. 校内实训基地条件

护理技能实训中心实训室面积 2900 余平方米，工位数达 400 余个，所有实训室完全模拟医院建设，设置有护士站、模拟产房、模拟手术室、各临床模拟病房，床头给氧、吸引、呼叫系统等，完全按照临床医院和人性化护理理念来设置，职业文化氛围浓厚，具有能够满足专业综合实训的真实或仿真的职业环境，适合项目教学、任务驱动教学。能满足护理、助产、健康管理专业在校生进行开设课程的仿真全真实训课程，利用率 100%。实训室对学生全天开放，并有专业教师指导学生自主技能训练，实现操作技能自主学习功能。

结合教育部下发的 1+X 证书制度及关于开展全国学校急救教育试点工作的相关文件精神，护理实训中心在场地设置、功能分区上充分利用资源，整合妇产科护理和儿科护理实训资源，建成母婴护理综合实训室，同时能满足日常教学、1+X 母婴护理、幼儿照护等课程的培训与考核；整合急危重症护理实训资源，建成急救培训基地，同时能满足日常教学、校内外急救知识教育和技能等课程的培训与考核；整合护理基本技术实训资源，建成模拟病房，能满足日常教学的培训与考核，实现集教学、培训与服务为一体综合实训功能。

根据教育部颁布的《职业院校护理专业仪器设备装备规范》，实训室配备相应的实训设备，由专职实训室管理人员负责管理，完善实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

（1）基础护理技术实训室

基础护理技术实训室配备有备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专项护理技术实训室

专项护理技术实训室配备有心电图机、心肺复苏仪训练模拟人、快速血糖仪、心电图监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎儿监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人、蓝光治疗仪、婴儿暖箱、沐浴盆、游泳池、手术床、产床、除颤仪、气管切开模型、气管插管模型、气道异物急救模型、麻醉机、呼吸机、洗胃机等。

（3）拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室配备有助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床等。

表9 助产专业校内实训室一览表

类别	实训室名称	面积 (m ²)	工位 (个)	主要开设操作项目	实训课程	利用率
实训室	护理基本技术实训室(1)	140	15	吸氧;铺床;更单;皮下注射;皮内注射;口服给药、吸入给药	护理基本技术	100%
实训室	护理基本技术实训室(2)	60	8	吸氧;铺床;更单;皮下注射;皮内注射;口服给药、吸入给药	护理基本技术	100%
实训室	护理基本技术实训室(3)	65	8	铺床;更单;无菌技术;口腔护理;肌肉注射;灌肠法;采血;四测	护理基本技术	100%
实训室	护理基本技术实训室(4)	140	15	铺床;更单;无菌技术;口腔护理;肌肉注射;灌肠法;采血;四测	护理基本技术	100%
实训室	护理基本技术实训室(5)	40	6	静脉注射;静脉输液;导尿管;留置导尿;膀胱冲洗术;排便护理;鼻饲法;搬运	护理基本技术	100%
实训室	护理基本技术实训室(6)	135	15	各种注射;静脉输液;导尿管;留置导尿;膀胱冲洗术;排便护理;鼻饲法;搬运	护理基本技术	100%
实训室	护理基本技术实训室(7)	120	15	吸痰;床上擦浴;隔离技术;洗胃法	护理基本技术 传染病护理	100%
实训室	护理基本技术实训室(8)	75	8	吸痰;床上擦浴;隔离技术;洗胃法	护理基本技术 传染病护理	100%
实训室	外科护理技术实训室(1)	84	24	换药;四肢绷带包扎技巧;气管切开;膀胱冲洗;咬伤病人的护理;骨折后的初步固定与搬运	外科护理	100%
实训室	外科护理技术实训室(2)	50	24	T管引流病人的护理;肠造口病人的护理;胃肠减压;脑室引流;胸腔闭式引流	外科护理	100%
手术室	模拟手术室	220	24	常用外科手术器械的辨认与传递;手术人员无菌准备(洗手穿手术衣戴无菌手套)	外科护理	100%
实训室	内科护理技术实训室(1)	76	24	叩背排痰、体位引流; COPD 康复照护、呼吸功能锻炼; 类风湿性关节炎康复照护; 糖尿病病人食谱制定; 胰岛素笔的使用、快速血糖测定; 约束带的使用	内科护理 精神科护理	100%
实训室	内科护理技术实训室(2)	80	24	心电监护技术; 心脏骤停与心脏性猝死病人的护理; 冠心病康复照护; 心电图技术	内科护理 急危重症护理	100%

类别	实训室名称	面积 (m ²)	工位 (个)	主要开设操作项目	实训课程	利用率
实训室	急救护理技术实训室	64	24	气管异物的急救；心肺复苏；气囊面罩的使用；外伤止血包扎；院前急救综合模拟训练	急危重症护理	100%
实训室	模拟 ICU	60	8	重症监护技术	护理基本技术 急危重症护理	100%
实训室	助产技术实训室（1）	60	24	女性生殖系统解剖；妊娠诊断；妊娠期管理；四步触诊；枕先露的分娩机制	助产技术	100%
实训室	妇科护理技术实训室（2）	75	24	产褥期母婴的护理；会阴擦洗；产道及胎儿异常的护理；计划生育妇女的护理	妇科护理	100%
实训室	模拟产房	60	24	分娩期妇女的护理	助产技术	100%
实训室	待产室	60	24	分娩期妇女的护理	助产技术	100%
实训室	儿科护理技术实训室（1）	75	24	婴儿抚触；新生儿沐浴；脐部护理；红臀的护理	儿科护理	100%
实训室	儿科护理技术实训室（2）	65	24	暖箱使用法；光照疗法；新生儿窒息复苏术	儿科护理	100%
实训室	儿科护理技术实训室（3）	64	24	体格发育测量；母乳喂养指导；小儿头皮静脉穿刺术	儿科护理	100%
实训室	中医护理实训室	80	10	四诊；认识经络、腧穴；针刺法及灸法；拔罐法；刮痧法；穴位按摩	中医护理 护理基本技术	100%
实训室	形体训练室	100	50	形体、护理礼仪训练	护士人文修养	100%
示教室	多媒体示教室（1）	105	85	助产专业课程操作示教	所有助产专业课程	100%
示教室	多媒体示教室（2）	75	55	助产专业课程操作示教	所有助产专业课程	100%
示教室	多媒体示教室（3）	95	60	助产专业课程操作示教	所有助产专业课程	100%
示教室	多媒体示教室（4）	80	55	助产专业课程操作示教	所有助产专业课程	100%
示教室	多媒体示教室（5）	125	75	助产专业课程操作示教	所有助产专业课程	100%
示教室	多媒体示教室（6）	125	75	助产专业课程操作示教	所有助产专业课程	100%
示教室	多媒体示教室（7）	125	75	助产专业课程操作示教	所有助产专业课程	100%
实训室	技能竞赛实训室	60	4	技能竞赛、兴趣小组训练	技能竞赛项目	100%
实训室	技能竞赛实训室	35	4	技能竞赛、兴趣小组训练	技能竞赛项目	100%
合计		2873	958			100%

3. 校外实训基地条件

拥有稳定的校外实训基地，能够提供开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 10 助产专业校外实训基地一览表

序号	单位名称	类型	合作领域		备注
			见习	带教教师	
1	常德职业技术学院附属医院	医院	√	√	
2	常德市妇幼保健院	医院	√	√	
3	常德市第一人民医院	医院	√	√	
4	常德市第四人民医院	医院	√	√	
5	常德市第一中医医院	医院	√	√	
6	湘雅常德医院	医院	√	√	

4. 学生实习基地条件

建立校外三大实习就业市场：以常德为中心辐射湘西北的实习就业市场；以长沙为中心辐射全省的实习就业市场；以广州为中心辐射广东海南的实习就业市场。校外稳定实训基地共 57 所，省内 38 家，省外 19 家（主要在广东、深圳、海南等地），三级综合医院 45 家，占比 79%，二级综合医院 12 家，占比 21%，能同时接纳我院 1500 多名学生进行临床助产专业实习，保证我院护生临床实践教学的需要。人才培养面向的岗位都有对口的临床实习岗位，与合作医院共同设计实践教学大纲、实习大纲与实施实践教学，采用全真与仿真教学、医院学校结合、多课程交叉、综合性与阶段性相结合的方式，严把单项练习、综合训练、临床见习、临床实习四关。建立体现职业能力，以案例和任务来设计的专业综合见习，综合训练项目及专业综合技能考核体系和评价体系；学生分时段进入临床，使培养方案更贴近市场需求，真正实现“零距离”就业。

表 11 助产专业学生实习基地一览表

序号	实习医院	序号	实习医院
1	长沙市第一医院	30	广州医科大学附属第一医院
2	湖南省人民医院	31	南方医科大学南方医院
3	长沙市中心医院	32	中国人民解放军南部战区空军医院
4	湖南省第二人民医院	33	广州市第一人民医院
5	中国人民解放军第九二一医院	34	广东省第二中医院

序号	实习医院	序号	实习医院
6	益阳市中心医院	35	东莞康华医院
7	岳阳市一人民医院	36	中国科学院大学深圳医院
8	常德市第四人民医院	37	深圳市龙华新区中心医院
9	安乡县人民医院	38	北京航天总医院
10	郴州市第一人民医院	39	上海市杨浦区中心医院
11	湘西自治州人民医院	40	海口市人民医院
12	吉首市人民医院	41	贵阳市第二人民医院
13	张家界市人民医院	42	中南大学湘雅医院
14	慈利县人民医院	43	中南大学湘雅二医院
15	怀化市第一人民医院	44	中南大学湘雅三医院
16	邵阳学院附属第一医院	45	湖南省儿童医院
17	常德市第一人民医院	46	湖南旺旺医院
18	常德市第二人民医院	47	湖南省肿瘤医院
19	常德职业技术学院附属医院	48	辰溪县人民医院
20	常德市第一中医医院	49	津市市人民医院
21	常德市妇幼保健院	50	石门县人民医院
22	临澧县人民医院	51	广东三九脑科医院
23	澧县人民医院	52	南方医科大学第三附属医院
24	澧县中医医院	53	南方医科大学顺德医院
25	桃源县人民医院	54	东莞仁康医院
26	汉寿县人民医院	55	深圳市宝安区妇幼保健院
27	邵阳市中心医院	56	湖南省妇幼保健院
28	湘雅常德医院	57	长沙市妇幼保健院
29	中国人民解放军南部战区总医院		

5. 信息化教学条件

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；引导鼓励

教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，成立护理系教材选用工作委员会，完善教材选用制度，按照《护理系教材建设相关制度规范》及《护理系落实教材建设工作要求的实施方案》选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。

表 12 助产专业教材选用一览表

序号	课程名称	教材名称	出版社	主编
1	军事教育（理论）	普通高等学校军事课教程	国防科技大学出版社	易文安
2	安全教育	校园安全教育	江苏大学出版社	熊安锋
3	国家安全教育	国家安全教育通识课	北京时代华文书局	李大光
4	心理健康教育	大学生心理健康教育	江苏大学出版社	单慧娟
5	大学体育	高职体育与健康教程	北京体育大学出版社	张立军
6	思想道德与法治	思想道德与法治	高等教育出版社	编写组
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	高等教育出版社	本书编写组
8	形势与政策	时事报告大学生版	《时事报告》杂志社	徐遥
9	大学生职业发展与就业指导	大学生职业发展与就业指导	高等教育出版社	曹敏
10	创业基础	大学生创业基础教程	湖南师范大学出版社	凌建中
11	劳动教育	劳动教育——传统文化赋能下的劳动素养提升	东北大学出版社	陈刚
12	大学英语	高职国际英语：进阶综合教程学生用书	上海外语教育出版社	张月祥
13	信息技术	信息技术	湖南教育出版社	罗雅丽

序号	课程名称	教材名称	出版社	主编
14	大学语文	大学语文	高等教育出版社	蒋雪艳
15	高等数学	应用高等数学	湖南大学出版社	张 兰
16	人体解剖学与组织胚胎学	正常人体形态结构	华中科技大学出版社	曾 韬
17	生理学	生理学	人民卫生出版社	杨桂染
18	生物化学	生物化学	华中科技大学出版社	余金明
19	病原生物学与免疫学	病原生物与免疫学	人民卫生出版社	刘荣臻
20	病理学	病理学与病理生理学	人民卫生出版社	陈振文
21	护理药理学	护用药理学	人民卫生出版社	秦红兵
22	遗传与优生	医学遗传与优生	中国科学技术出版社	高江原
23	护理学导论	护理学导论	华中科技大学出版社	李燕飞
24	健康评估	健康评估	人民卫生出版社	刘成玉
25	护理基本技术	护理学基础	华中科技大学出版社	刘慎梅
26	内科护理	内科护理	华中科技大学出版社	高清源
27	外科护理	外科护理学	人民卫生出版社	熊云新
28	助产技术	助产学	人民卫生出版社	魏碧蓉
29	儿科护理	儿科护理学	人民卫生出版社	张玉兰
30	妇科护理	妇科护理学	人民卫生出版社	程瑞峰
31	急危重症护理	急危重症护理	华中科技大学出版社	杨桂荣
32	护士人文修养	护士人文修养	高等教育出版社	陈 瑜
33	传染病护理	传染病护理	同济大学出版社	梁惠萍
34	中医护理	中医护理学	华中科技大学出版社	龚媛媛
35	精神科护理	精神科护理学	人民卫生出版社	高健群
36	基础护理技能强化	护理临床思维实训手册	中南大学出版社	欧尽南

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：助产行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册；助产专业操作技术类图书和实务案例类图书；5种以上助产专业学术期刊等。有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，以课程建设为依托，制作所有实训项目的操作示教视频，编写所有助产专业核心课程的实训教材并公开出版，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

表 13 助产专业数字资源一览表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	国家职业教育护理专业教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/cp4waz-li6fb11v8tew-oq/sta_page/index.html?projectId=cp4waz-li6fb11v8tew-oq
2	国家职业教育助产专业教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/aorsahyp5o1ktzl8oqycba/sta_page/index.html
3	信息技术	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=XXJCD156346
4	生物化学	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SWHCD244616
5	生理学	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=SLXCD500111
6	病理学	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=BLXCD506852
7	护理药理学	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=YLXCD171635
8	护理基本技术	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HLJCD158202
9	外科护理	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=WKHCD405020
10	内科护理	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=NKHCD650352
11	妇产科护理	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=FCKCD642606
12	急危重症护理	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JJHCD472526
13	护士人文修养	https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=HSRCD776412
14	急救护理	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=uuvadmtg6bmtmz9w53orw

序号	数字化资源名称	资源网址
15	外科护理	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=cq2aaucovalfrvhbuuv9rw
16	基本护理技术	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=a7hbacqo-i5cc6lbibeg4q
17	正常人体结构	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=jcndaeaoqovg103ttr-ikw
18	内科护理	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=jrfladkou5fmxz2tbj-laq
19	妇产科护理	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=tttxatiozafnu8t5lnvpca
20	急救护理	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=kj3lahmqt5jnv4p4auqlw
21	正常人体机能	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=5ufyaeqonqlfsswf4i2ena
22	儿科护理	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=gqjtac2ogqpcrunj8d2tzw
23	健康评估	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=aldbasuofbtmvewanub5pw
24	用药护理	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=geamatgo2ibia3g0m43hra
25	社区护理基础	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=dqdnacoplblhdnu-wbvhw
26	临床护理教学案例库	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=fbk5abqjzteiakkeio3a
27	护患沟通	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sn4datuoujxhw4zxrzmvtw
28	中医护理技术	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=azv7ak6tyzvalsawmsjyq
29	心理健康教育	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ebzbak2rg5pgv7v8ljs3pq
30	护理学导论	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=4nzvaoiqr4tntrwizfsoq
31	精神科护理学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=24e6alapqzlok6tj9ogoa
32	传染病护理学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=qbehab2rmrplctebvy0dq
33	1+X 母婴护理	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=tfax2rbjhcdizt0p7xta
34	1+X 幼儿照护	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=verzawks8ylb5z87abxriw
35	人卫智网护士执业资格考试平台	http://exam.ipmph.com/

(四) 教学方法

根据不同课程、不同课型、不同内容，科学、合理地选择和有效地运用教学方法，

包括：讲授法、讨论法、案例教学法、PBL 教学法、情景教学法、现场教学法、角色扮演法、直观教学法、虚拟实验、仿真模拟等。

（五）学习评价

校政行企多方参与，共同制订教学评价标准，实施“多主体、多方式、标准化”的全过程评价体系。

1. 多主体评价

组成由学生、专任教师、临床指导教师、行业企业专家、院系两级教学管理机构等多方参与的评价主体。建立对学生思想道德、职业素养、文化素质和职业能力等多元开放的人才培养质量评价体系。以思想道德和职业能力为核心，评价内容包括学习态度、过程表现、职业素养、协作沟通、创新能力等方面。

2. 多方式评价

改进结果评价：丰富考核形式，突出技能考核。引入岗位工作内容和标准，考核学生学习效果。**强化过程评价：**加强学生学习过程的数据采集，将课前线上学习、课中考勤、回答问题等和课后作业完成的学习状态数据纳入学生学习评价考核。学习情况及时反馈学生，督促引导学生学习。**探索增值评价：**运用量化方法，采集学生初始学习状态，各学习模块结束后评价学生增值情况，纳入学生考核。**健全综合评价：**对学生完成的每个项目，从学习纪律与学习态度、职业素养与操作规范、项目作品质量等方面进行教师、学生和企业等评价主体的多元评价。

3. 标准化评价

联合医院、行业等部门，对接岗位需求，制定技能操作流程和考核标准，并融入到课程教学中，在校期间由任课教师实施考核，岗位实习期间由临床指导教师实施考核。岗位实习结束前，由校内指导教师和临床指导教师共同审核学生的毕业设计、实习手册等资料，并给出学生在岗位实习期间的综合评价。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制，行业企业评价、第三方评价及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 成立专业教研组织，充分利用评价分析结果有效改进专业教学，制定专业建设标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，提高人才培养质量。

十、毕业要求

达到助产专业人才培养目标，本专业学生在综合素质、专业知识和专业技能上需达到以下毕业要求：

（一）思想道德与职业素质水平

1. 具有正确的世界观、人生观和价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感，具有社会责任感。

2. 具有爱岗敬业的职业精神和仁爱、慎独的护士职业修养，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有创新精神、终身学习的理念，主动获取新知识、新技术的能力。

3. 第二课堂成绩评定合格。

（二）学业成绩水平

1. 在规定学习年限内，完成公共必修课程 36 学分，公共限选课程 11 学分，专业必修课程 60.5 学分，专业拓展课程 9.5 学分，专业实践课程 42.5 学分，考核成绩合格，修满 159.5 学分。

2. 岗位实习 36 周，且考核合格。

3. 毕业设计和专业技能考核成绩合格。

（三）身体素质水平

提质健康测试达到《国家学生提质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

十一、继续专业学习深造建议

本专业毕业生毕业后可参加继续教育，还可参加全日制专升本教育。

十二、其他

（一）素质拓展培养安排 参考附表 2

（二）职业考证安排 参考附表 3

附表 1：2024 级助产专业课程教学进程表
专业代码：520202

课程类型	课程编号	系统代码	课程名称	学分	总学时	理论教学	实践教学	考核方式	学期/周数/周学时数							
									第一学期	第二学期	第三学期	第四学期		第五学期	第六学期	
									20周	20周	20周	12周	8周	20周	20周	
公共必修课程	5202022401	340001	军事理论	2	36	36	0	查	√	√						
	5202022402	340002	军事技能	2	112	0	112	查	2W							
	5202022403	340003	安全教育	2	32	24	8	查	√	√						
	5202022404	340004	国家安全教育	1	16	16	0	查		√						
	5202022405	040020	心理健康教育	2	32	32	0	查	√							
	5202022406	330018	大学体育	6	108	8	100	查	2×12	2×16	2×16	2×10				
	5202022407	300024	思想政治理论	思想道德与法治	3	48	44	4	试2	2×11	2×13					
		300025		毛泽东思想和中国特色社会主义理论	2	32	28	4	试3			2×16				
		300026		习近平新时代中国特色社会主义思想	3	48	44	4	试4				4×12			
		300023		形势与政策	1	20	16	4	查4	2×3	2×3	2×2	4×1			
	5202022408	330001	大学英语	8	128	128	0	查1试2	4×14	4×18						
	5202022409	192055	信息技术	3	48	6	42	试	4×12							
	5202022410	031005	劳动教育	1	20	8	12	查	6学时	6学时	6学时	2学时				
	小计				36	680	390	290		12	8	4	6			
公共限选课程	5202022411	110001	大学生职业发展与就业指导	2	32	24	8	查	2×10		2×6					
	5202022412	110002	创业基础	2	32	32	0	查	2×10	2×6						
	5202022413	330041	大学语文	2	32	32	0	查		2×16						
	5202022414	330026	高等数学	1	14	14	0	查		2×7						
	5202022415	331000	公共艺术类选修课	2	30	30	0	查		2×15						
	5202022416	300027	二选一	改革开放史	2	30	30	0	查			2×15				
		331001		中华优秀传统文化												
小计				11	170	162	8		4	6	4	0				
专业基础课程	5202022426	280001	人体解剖学与组织胚胎学	5	84	48	36	试	6×14							
	5202022427	280005	生理学	3	56	32	24	试	4×14							
	5202022428	280013	病原生物学与免疫学	3	54	34	20	查		3×18						
	5202022429	280017	病理学	3	54	18	36	查		3×18						
	5202022430	280020	护理药理学	4	72	46	26	试		4×18						
	5202022431	280011	遗传与优生	2	28	24	4	试	2×14							
	小计				20	348	202	146		12	10	0	0			
专业核心课程	5202022432	180014	健康评估	4	72	36	36	试		4×18						
	5202022433	160011	护理基本技术	8	144	66	78	试		4×18	4×18					
	5202022434	160026	内科护理	7	120	90	30	试			4×18	4×12				
	5202022435	160028	外科护理	7	120	88	32	试			4×18	4×12				
	5202022436	160044	助产技术	6	108	76	32	试			6×18					
	5202022437	160005	儿科护理	4	72	50	22	试			4×18					
	5202022438	160007	妇科护理	3	48	36	12	试				4×12				
	5202022439	160072	急危重症护理	1.5	24	12	12	查				2×12				
	小计				40.	708	454	254		0	8	22	14			
专业限选课程	5202022440	280006	生物化学	2	28	16	12	查	2×14							
	5202022441	160073	护理学导论	1	14	14	0	试	1×14							
	5202022442	160075	护士人文修养	2	28	16	12	查	2×14							
	5202022443	160003	传染病护理	1.5	24	22	2	查				2×12				
	5202022444	160031	中医护理	1.5	24	16	8	查				2×12				
	5202022445	160076	精神科护理	1.5	24	20	4	查				2×12				
小计				9.5	142	104	38		5	0	0	6				
专业实践课程	5202022446	160078	基础护理技能强化	1.5	24	0	24	查				2×12				
	5202022447	031001	岗位实习	40	720	0	720	临床考核						36W		
	5202022448	031006	毕业设计	1										√	√	
	小计				42.5	744	0	744				2				
合计				159.5	2792	1312	148		33	32	30	28				

说明:

1. 查1试2——“查”表示考查、“试”表示考试；数字表示所在学期。
2. 军事理论、安全教育、国家安全教育、心理健康教育以线上学习、线下授课、讲座等形式开展。
3. 劳动教育：课程教学内容总计20学时，理论8学时，实践12学时，分四个学期开设完成。前三个学期每学期6学时，包括理论2学时和实践4学时，第四学期2学时理论学时。劳动理论教育通过讲座、观看视频、线上答题等多形式开展；劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践、专业服务、实习实训等方式开展。
4. 每学期教学周为20周，除实际授课周外，剩余周数为复习、考试周。
5. 公共选修课由学院统一在第二、三学期开设，每个学生选修两门，其中一门必须为公共艺术类选修课（包括：《艺术导论》《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》《大学生艺术人文素养》《色彩艺术与生活》《且听诗吟》《趣味电子钢琴》等）。
6. 《护士人文修养》该门课程由护士职业素养、护理美学、护患沟通、护理伦理等内容综合构成。

附表 2：素质拓展培养安排

项目名称	培养目标	时间安排
专业入学教育	引导新生正确认识大学，适应大学生活，养成良好的行为习惯，树立学习目标，为顺利完成大学学业奠定坚实的基础	第 1 学期
劳动教育	使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，养成劳动好习惯的教育，培育精益求精的工匠精神。	第 1-6 学期
社会实践	通过社会调查、志愿服务、公益活动、勤工助学等形式，培养学生分析问题和解决问题的能力，树立正确的世界观、人生观和价值观。	第 1-6 学期
专业技能竞赛兴趣小组	促进学生专业学习的积极性、提高专业技能与专业素养。	第 3-6 学期

附表 3：职业考证安排


	考证项目	考证时间	等级	发证机关	备注
必考项目	全国护士执业资格考试	每年 4 月份	行业准入证书	国家卫生健康委员会	
	全国高等学校英语应用能力 A 级考试	每年 6 月份与 12 月份	A 级	高等学校英语应用能力考试委员会	
	国家普通话水平测试	学院普通话测试站定	二级乙等	湖南省普通话培训测试中心	
	全国计算机等级考试	每年 3 月份与 9 月份	一级、二级	教育部考试中心	
选考项目	全国大学英语四、六级考试 (CET)	每年 6 月份与 12 月份	CET-4、CET-6	教育部考试中心	
	健康管理师等级考试	每年 4 月、6 月、9 月、11 月	三级	国家卫生健康委员会	
	1+X 母婴护理职业技能等级证书		中级	济南阳光大姐服务有限责任公司	
	1+X 幼儿照护职业技能等级证书		中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	

2024 级助产专业建设委员会名单

人员类别	姓名	备注
企业专家	王曙红	中南大学湘雅医院
企业专家	童丽	常德市第一人民医院
企业专家	刘丹	常德市妇幼保健医院
企业专家	辛小春	常德职业技术学院附属医院
行业专家	伍成林	常德市卫生健康委员会
教科人员	肖潇	主任护师
教科人员	肖有田	副教授
教科人员	周艳芳	副教授
教科人员	姜海斌	副教授
教科人员	刘毅勇	讲师
专业教师	丁郭平	教授
专业教师	王臣平	主任护师
专业教师	刘慎梅	教授
专业教师	唐晓莉	副教授
专业教师	李喜蓉	高级实验师
学生	唐腊梅	毕业生
学生	陈荣	毕业生
学生	侯梦雨	在校生
学生	李文静	在校生

说明:专业委员会负责人才培养方案的修订、论证；组织行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生情况调研，在分析人才需求和行业企业发展趋势基础上，根据专业面向的职业岗位群所需知识、能力、素质形成专业人才培养调研报告。

2024 级 助产 专业人才培养方案审批信息

专业代码	520202
适用年级	2024 级
学制	三年
学历	专科
专业负责人（执笔）	丁郭平
修订时间	2024 年 7 月
专业建设委员会审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字:  日期: 2024.8.10.
系部审核人(签字、盖章)	 2024.8.11
审核时间	
学院评审小组审核	<input checked="" type="checkbox"/> 合格 <input type="checkbox"/> 不合格 签字:  日期: 2024.8.12.
学院党委审批(签字、盖章)	 2024.8.28
审批时间	

说明：本人才培养方案适用于统招、单招三年制大专。对退役军人、下岗职工、农民工、新型职业农民单独制定人才培养方案。校企合作班级在国家教学标准基础上可以增加企业特色课程，人才培养方案单独制定。