



常德职业技术学院
CHANGDE VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

《高等职业教育质量年度报告(2021年)》

编制工作手册



发展规划处

二〇二一年十月

目 录

一、任务.....	1
(一) 编制《院校年报》（含6系年报）.....	1
(二) 数据填报.....	1
(三) 编制《企业年报》.....	1
二、分工.....	1
(一) 《院校年报》.....	1
(二) 数据填报.....	10
(三) 《企业年报》.....	10
三、时间安排.....	10
(一) 各部门向发规处提交资料截止时间：11月8日.....	11
(二) 发规处完成统稿时间：11月20日.....	11
(三) 提交学院审议：11月25日.....	11
四、有关要求.....	11
五、附表.....	13
表1 计分卡.....	14
表2 学生反馈表.....	15
表3 教学资源表.....	17
表4 国际影响表.....	19
表5 服务贡献表.....	21
表6 落实政策表.....	24
表7 相关数据表.....	26

常德职业技术学院

《高等职业教育质量年度报告(2021年)》

编制工作手册

质量年度报告是学院履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要制度载体。为做好今年学院质量年报的编制和发布工作，认真分析、诊断改进学院人才培养中存在的问题，不断反馈于教育教学实践，提高学院人才培养质量，现决定编制我院《高等职业教育质量年度报告（2021年）》。质量年度报告的撰写工作涉及学院各部门及各教学单位，现将相关工作组织及进度安排如下：

一、任务

（一）编制《院校年报》（包含6个系单独写年报）

（二）数据表填报

（三）编制《企业年报》

二、分工

（一）《院校年报》任务分工

文字描述部门与附表中数据填写部门可能不严格一致，条目牵头部门可向附表中相关数据填报部门获取数据。

1. 主体描述及图表分析任务清单

一级与二级 条目	三级条目 (需提炼观点)	序号	文字内容描述要点 (文字描述需至少涵盖表7相关数据表数据点,近2至3年人才培养状态数据(2019、2020、2021年)对比分析,但包括并不限于这些数据)	拟牵头部门
1. 学生发展	1.1.1 基本素养	1	学生递交入党申请书人数及占在校生成比例	组宣部

一级与二级 条目	三级条目 (需提炼观点)	序号	文字内容描述要点 (文字描述需至少涵盖表 7 相关数据表数据点, 近 2 至 3 年人才培养状态数据 (2019、2020、2021 年) 对比分析, 但包括并不限于这些数据)	拟牵头部 门
1.1 育人成效		2	学生参加党校培训人数及占在校生比例	学生处
		3	学生乐于奉献精神 and 讲文明等践行社会主义核心价值观德育实践教育工作及成效	
		4	网络思想政治教育, 易班建设推进成效	
		5	志愿者工作成效, 注册人数及占在校生比例	
	1.1.2 实践能力	6	当年学生专业技能省级抽查合格率	教务处
		7	当年学生毕业设计省级抽查合格率	
		8	当年学生技能竞赛省级获奖数	
		9	当年学生技能竞赛国家级获奖数	
	1.1.3 身心素质	10	当年体质健康测试合格率	公共课部
		11	当年心理健康普查健康率	学生处
	1.1.4 学生服务	12	当年教书育人课堂育人满意度	教务处
		13	当年教书育人课外育人满意度	学生处
		14	当年课堂教学满意度 (含思政课、公共基础课、专业课)	教务处
		15	当年管理服务中学生工作满意度	学生处
		16	当年管理服务中教学管理满意度	教务处
		17	当年管理服务中后勤服务工作满意度	后勤处
		18	社团活动工作及当年学生参与度	团委
	1.2 就业质量 (截至 8 月 31 日初次就业)	1.2.1 就业率	19	当年毕业生就业率
1.2.2 专业相关度		20	当年毕业生对口就业率	
1.2.3 就业起薪点		21	当年毕业生就业起薪点	
1.2.4 就业满意度		22	母校满意度及雇主满意度	
1.3 成长成才	1.3.1 毕业三年后 月收入	23	16 届、17 届、18 届毕业生月平均收入	
		24	16 届、17 届、18 届毕业生月收入比起薪平均增加额	
	1.3.2	25	16 届、17 届、18 届毕业生职位晋升	

一级与二级 条目	三级条目 (需提炼观点)	序号	文字内容描述要点 (文字描述需至少涵盖表7相关数据表数据点,近 2至3年人才培养状态数据(2019、2020、2021年) 对比分析,但包括并不限于这些数据)	拟牵头部 门
	三年后职位 晋升		比例	招就处
	1.3.3 三年后职业 稳定性	26	16届、17届、18届毕业生平均雇主 数	
1.4 创新创业	1.4.1 创新能力	27	当年在校生学生专利获取数	
		28	当年学生在创新创业大赛省赛获奖数	
		29	当年学生在创新创业大赛国赛获奖数	
	1.4.2 创新创业教 育	30	当年学生创新创业必修课程到课率	
		31	当年选修创新创业课程的学生比率	
		32	当年学生入驻创新创业孵化基地项目 数	
		33	当年学生参与创新创业活动的比例	
	1.4.3 自主创业	34	当年毕业生自主创业比例	
35		2017、2018届毕业生创业三年存活率		
2. 教学改革 2.1 立德树人	2.1.1 思想政治教 育	36	累计打造校级以上思政课程金课数	马院
		37	实施课程思政的课程比例	
		38	累计打造思政教育品牌活动个数	
		39	当年校级以上思政教育研究项目立项 数	
	2.1.2 “三全”育人	40	当年立项校级以上“三全”育人综合改 革试点项目数	组宣部
	2.1.3 劳动教育	41	累计建立校内劳动教育基地数	学生处
		42	当年生均周劳动时数	
	2.1.4 工匠精神培 育和传承	43	累计建立技能大师工作室个数	教务处
		44	开设有关工匠精神教育和传承的课程数	
2.2 专业群建 设	2.2.1 优化调整专 业结构	45	专业群数及累计立项省级一流特色专 业群数	
		46	当年新增专业个数及撤消专业个数	
	2.2.2 校企共建实 践教学基地	47	累计校企共建产业二级学院数	
		48	累计校企共建校内实践教学基地数	
		49	累计校企共建校外实践教学基地数	
	2.2.3 校企共建精	50	累计校企共建校级精品在线开放课程数	
		51	累计校企共建省级精品在线开放课程数	

一级与二级 条目	三级条目 (需提炼观点)	序号	文字内容描述要点 (文字描述需至少涵盖表7相关数据表数据点,近2至3年人才培养状态数据(2019、2020、2021年)对比分析,但包括并不限于这些数据)	拟牵头部门
	精品课程	52	累计校企共建国家级精品在线开放课程数	教务处
2.3 校企双元育人	2.3.1 现代学徒制	53	当年实施现代学徒制的专业数	继教学院
		54	当年实施现代学徒制的在校生数	
		55	当年实施现代学徒制的学生比例	
	2.3.2 多样化订单培养	56	当年订单(定向)班数	
		57	当年订单(定向)学生数	
	2.3.3 集团化办学	58	牵头组建的职教集团(产业联盟)数 其中:国家级职教集团(产业联盟)数 (注:2.3.3若牵头组建职教集团 ∅性质(全国性、区域性、行业性) ∅参与单位情况,特别是行业企业参与情况 ∅集团内共建共享情况(共建专业、共建课程、共建教师队伍、共同开展技术研发,共同开展职工培训等) 若参与职教集团 ∅参与情况 ∅对提升办学水平和人才培养质量发挥的作用等)	
2.4 “1+X” 证书制度试点	2.4.1 院校试点	59	“1+X”证书制度试点专业数	教务处
		60	“1+X”证书制度试点学生数	
	2.4.2 专业探索	61	开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准数	
		62	当年参加1+X证书制度培训的教师数	
2.5 院校治理	2.5.1 加强党的领导	63	“五化”支部验收达标率	组宣部
		64	教师党支部书记“双带头人”的比例 (注:2.5.1要突出学校党委在贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、研究解决教育教学中的重大问题等方面的主要做法及效果。)	
	2.5.2 提升治理能力	65	当年完善学校治理的相关制度数	党政办
		66	当年完善学校治理机构数	
	2.5.3 关键领域改革	67	当年关键领域改革项目数 (注:关键领域:人事分配制度改革、育人机制改革、管理机制改革、服务机制改革等主要做法和效果)	
2.6 教师队伍	2.6.1 队伍结构	68	专任教师数	人事处
		69	“双师型”教师比例	
		70	研究生学历教师数	
		71	高级职称教师数	
		72	兼职教师比例	

一级与二级 条目	三级条目 (需提炼观点)	序号	文字内容描述要点 (文字描述需至少涵盖表7相关数据表数据点,近2至3年人才培养状态数据(2019、2020、2021年)对比分析,但包括并不限于这些数据)	拟牵头部门		
	2.6.2 “双师型”教师培养培训	73	校企共建“双师型”教师培训基地数	人事处		
		74	当年到企业顶岗实践累计达30天的教师数			
		2.6.3 名师大师队伍建设	75		累计建设名师大师工作室数	
			76		累计引进、培养高层次领军人才数	
	2.6.4 教学创新团队建设	77	建设校级以上教学创新团队数	教务处		
		78	教学团队中企业技术专家数 (注:突出结构化,突出所做的主要工作和效果)			
	2.7 教材教法改革	2.7.1 标准建设	79	累计开发校级专业教学标准数	教务处	
			80	累计牵头开发的国家专业教学标准数		
81			累计开发的其他标准数			
2.7.2 模块化教学		82	实施模块化教学的课程数 (注:开发模块化课程,实施模块化教学)			
		2.7.3 信息技术应用	83	累计建设校级以上数字化教学资源库数		
84			数字化资源的总容量			
			其中:原创性数字化资源的总容量			
2.7.4 教材改革		85	当年智慧课堂教学课时占总课时的比例			
		86	校企合作开发教材数			
			87	新型活页式、工作手册式教材数		
88	累计评定为国家规划教材数					
3. 政策保障 3.1 政策创新	3.1.1 政策落实	89	学校及其举办者落实国家和省职业教育发展政策情况 (注:梳理国家和省主要政策(不是项目)落实方式与落实效果)	党政办		
			3.1.2 改革举措		90	主要改革举措及成效(注:选取学校今年几个改革成效明显的点,分述做法和效果)
			3.1.3 发展环境		91	地方政府出台优化职业教育发展环境的政策及举措
3.2 专项引导	3.2.1 积极实施国家职教项目	92	入围国家、省级职业院校专业教学团队数	教务处		
		93	累计立项、省级专业教学资源库数			
		94	省级职业教育“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台数	人事处		
	3.2.2 持续推进高水平高职学	95	当年完成校级以上项目建设数	发规处		
		96	项目建设总投入	计财处		
	其中:省财政投入					

一级与二级 条目	三级条目 (需提炼观点)	序号	文字内容描述要点 (文字描述需至少涵盖表 7 相关数据表数据点, 近 2 至 3 年人才培养状态数据 (2019、2020、2021 年) 对比分析, 但包括并不限于这些数据)	拟牵头部 门
	校建设		举办者投入	
			行业、企业投入	
			自筹	
	3.2.3 着力建设高 水平专业群	97	高水平专业（群）建设措施及成效	教务处
3.3 质量保障	3.3.1 全面推进教 学工作诊改	98	累计制定教学工作诊改制度数	发规处
		99	建设教学工作诊改专门平台	
		100	累计制定教学工作诊改标准数	
	3.3.2 不断完善两 项抽查制度	101	累计制定学校专业技能考核标准数	教务处
		102	当年学生专业技能考核合格率	
		103	累计制定学校学生毕业设计考核标准数	
	3.3.3 建立建全教 学管理制度	104	累计教学与学生管理制度数	
105		重大教学管理制度创新数		
3.4 经费保障	3.4.1 生均财政拨 款	106	年生均财政拨款水平	计财处
			其中：年生均财政专项经费	
	3.4.2 生均学费	107	当年学费收入	
		108	当年生均学费	
	3.4.3 举办者投入	109	举办者总投入	
	3.4.4 绩效评价	110	当年学校专项经费绩效评价项目数	
111		当年学校专项经费绩效评价合格项目数 (注 344 分级分类)		
4. 国际合作 4.1 来湘留学	4.1.1 招收留学生	112	当年招收全日制国（境）外留学生数	国教部
			其中：“一带一路”沿线国家留学生数	
	4.1.2 规范管理	113	留学生管理机构数	
		114	留学生管理专兼职人员数	
		115	留学生管理制度数	
4.1.3 培养模式创 新	116	撰写报告时，描述留学生培养模式创新举措		
4.2 境外办学	境外合作办 学	117	当年国（境）外办学点数量	国教部
		118	当年国（境）外办学点在校生数	
		119	当年教师承担国（境）外办学点的教	

一级与二级 条目	三级条目 (需提炼观点)	序号	文字内容描述要点 (文字描述需至少涵盖表7相关数据表数据点,近 2至3年人才培养状态数据(2019、2020、2021年) 对比分析,但包括并不限于这些数据)	拟牵头部 门
			学时数	
	4.2.2 职教标准输出	120	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	
		121	开发并被国(境)外采用的课程标准数	
		122	开发并被国(境)外采用的其他职教标准数	
4.3 服务“一 带一路”倡议	4.3.1 援外培训	123	累计在国(境)外设立培训机构数	国教部
		124	当年国(境)外人员培训量	
		125	当年专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	
	4.3.2 技术服务	126	当年在国(境)外专业性组织担任职务的专任教师数	
		127	当年在国(境)外企业承担专业技术服务的专任教师数	
	4.3.3 文化交流	128	当年赴国(境)外文化交流的人次	
		129	当年承办(协办)国际文化交流活动数	
	130	当年国(境)外技能大赛获奖数量		
4.4 服务湖南 “走出去”战 略	4.4.1 助力湘企出境	131	当年在“走出去”湘企就业的毕业生数	国教部
		132	当年为“走出去”湘企培训员工数	
		133	当年为“走出去”湘企提供技术支持数	
	4.4.2 助力湘品出海	134	当年为“湘品”出海搭建电商平台数	
		135	当年与企业合作组织“湘品”国际贸易等活动数	
		136	当年为“湘品”出海培训推广销售人员数	
5 服务贡献 5.1 落实高职 扩招任务	5.1.1 规模结构	137	当年扩招招生数	招就处
		138	当年扩招学生中社会考生数	
			其中: 退役军人招生数	
			下岗失业人员招生数	
			农民工招生数	
		新型职业农民招生数		
	5.1.2 确保“质量	139	单独制定社会考生专业人才培养方案个数	教务处
140		单独为扩招配备设施设备总额		

一级与二级 条目	三级条目 (需提炼观点)	序号	文字内容描述要点 (文字描述需至少涵盖表7相关数据表数据点,近 2至3年人才培养状态数据(2019、2020、2021年) 对比分析,但包括并不限于这些数据)	拟牵头部 门
	型”扩招	141	单独为扩招配备专兼职教师数	
5.2 开展高质 量职业培训	5.2.1 提升培训能 力	142	当年开发重点领域典型培训项目数	继教学院
		143	当年校企共建高水平培训基地数	
		144	同时承担学历教育和培训任务的“双 岗”教师占专业课教师比例	
	5.2.2 扩大培训规 模	145	当年开展高质量职业培训总人数	
			其中,承担补贴性培训人数	
5.3 服务国 家战略	5.3.1 服务乡村振 兴	146	开设涉农专业数	继教学院
		147	当年参与乡村产业建设项目数	
		148	当年参与乡村文化建设项目数	
	5.3.2 服务《中国 制造 2025》	149	服务《中国制造 2025》的专业数	
		150	当年为《中国制造 2025》输送高技能 人才数	
	5.4 服务区域 发展	5.4.1 服务湖南 “三高四 新”战略	151	服务“三个高地”的专业数
152			当年为“三个高地”输送高技能人才 数	
注:中共湖南省委关于制定湖南省国民经济和社会发展第十四个五年规 划和二〇三五年远景目标的建议指出:实施“三高四新”战略,坚持创 新引领开放崛起,着力打造国家重要先进制造业、具有核心竞争力的科 技创新、内陆地区改革开放的高地,在推动高质量发展上闯出新路子, 在构建新发展格局中展现新作为,在推动中部地区崛起和长江经济带发 展中彰显新担当,奋力谱写新时代坚持和发展中国特色社会主义的湖南 新篇章。				
5.4.2 服务新兴优 势产业链		153	服务新兴优势产业的专业数	招就处
		154	当年为新兴优势产业输送高技能人才 数	
		155	当年为新兴优势产业提供技术服务项 目数	科技处
5.4.3 服务行业企 业		156	校企共建研发中心数	招就处
		157	当年毕业生在中小微企业就业人数	
		158	校企共建企业员工培训中心数	继教学 院
			159	
5.4.4 服务社区		160	当年培训社区居民数	公共课部
		161	当年学校文体场所每周向社区居民开 放时间	
		162	当年与社区共同开展文化活动	
5.5 开展技术	5.5.1	163	累计校企共建技术创新平台数	科技处

一级与二级 条目	三级条目 (需提炼观点)	序号	文字内容描述要点 (文字描述需至少涵盖表7相关数据表数据点,近 2至3年人才培养状态数据(2019、2020、2021年) 对比分析,但包括并不限于这些数据)	拟牵头部 门
研发	共建技术创 新平台		其中:应用技术协同创新中心数	
			院士工作站	
			众创空间数	
			工程技术研究中心数	
	5.5.2 合作开展技 术攻关	164	累计校企合作获得发明专利数	
		165	累计校企合作攻克关键技术难题数	
		166	累计校企合作研发重要新产品数	
5.5.3 持续推进自 科基金项目 研究	167	立项自科基金项目数		
		其中:科教联合基金项目数		
案例:				
6. 面临挑战				发规处

2. 典型案例任务清单

序号	案例线索	拟牵头 部门
1	学院师生志愿者抗疫纪实	后勤处
2	学院志愿者活动开展。如:清官渡村等	团委
3	学院师生竞赛机制与措施、效果等典型经验与典型案例,如护理系获一等奖	教务处
4	学院招生工作新举措和效果,如生源结构的调整	招就处
5	学院创新创业的典型总结材料(湖南省教育厅文件中创新创业毕业生的典型材料)	招就处
6	学院学生综合评价改革,如护理系等的做法	学生处
7	学院专业建设的推进措施和成效,如预防医学资源库建设	教务处
8	学院校企合作双元育人典型经验和案例,如农经系与正大等合作	教务处
9	学院党建工作新模式,如:“四四五”机制	组宣部
10	马克思主义学院“两团两室”工作	马院
11	学院教师队伍建设典型做法与成效,如金华学习交流	人事处
12	学院名师大师工作室建设典型经验和成效,如王燕、步洪凤等工作室	人事处
13	学院专业教学团队建设典型经验与案例,如药学系校企共建省级团队,共同培育优秀学徒	教务处
14	学院开展”三教“改革典型经验与典型案例,如获得两本优秀教材	教务处

15	学院留学生培养模式创新举措和成效，如学历生的培养	国教部
16	学院服务扶贫工作等国家战略典型材料，如翦海波扶贫事迹、扶贫消费每年 200 万等	组宣部
17	学院服务乡村振兴典型材料，如基层特岗生培养、重点领域培训等	继教院
18	学院服务社区典型材料，如志愿者与社区共同开展文化活动、律师普法团、教授宣讲团等	团委
19	学院科技成果转化典型材料，常德三个桃花新品种获《国家林草局植物新品种认证》	科技处
20	学院科技奖典型材料，“油菜新品种选育及优质高产技术研创集成与推广”获省农业厅农业丰收奖	科技处

注：今年开始 6 个教学系要单独编制和发布本单位的人才培养质量年度报告。名称：2021 年**系人才培养质量年度报告；主要内容（可以根据实际自行调整）：基本情况、各专业人才培养状况、专业建设与改革、科研和社会服务状况、立德树人（学生思想政治教育）、办学特色与成效、面临挑战等，同时报告中典型案例不少于 4 个。**

（二）7 个数据表填报分工

具体任务分工安排见附表。

（三）《企业年报》分工

标题为“**（企业全称）2021 年参与高等职业教育人才培养年度报告”。重点展现企业重要办学主体作用，主要从企业资源投入、参与高等职业教育改革（做法、成效和问题）等方面进行编制，可根据企业特点增加机制创新等内容。企业名称要规范；企业基本情况要简介；企业参与院校的措施要详述；善于运用图文信息；目录清晰、格式干净、表述规范。

三、时间安排

（一）院级年报及数据表提交资料时间：11 月 8 日下班

前。

（二）6个系本单位年报及《企业年报》编制完成时间：
11月20日前

（三）发规处完成院级年报时间：2021年11月20日

（四）院级年报提交学院审议：2021年11月25日

四、有关要求

（一）各单位要充分认识《质量年报》编制报送工作的严谨性和重要性，严格落实责任制，确保主题鲜明，突出亮点、彰显特色，三级标题有冲击力。

（二）质量年报应以**改革创新、服务发展为主线，重点反映学院教育教学改革及人才培养工作成效**。重点展示服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等方面的典型案例；落实高职扩招任务、促进产教融合校企双元育人、开展1+X证书制度试点、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、推进国际交流与合作、培育和传承工匠精神、协助抗击疫情等的具体做法。

（三）质量年报编写要注重回应社会公众对学校的关切。先总述后分析，前后呼应、揭示规律、提炼观点。

提炼的观点即结论，结论必须科学并有依据。以客观数据和典型事例说话，运用图表、数据进行直观分析，重视定量分析、比较分析和数据支撑。（一是反映本区域、本校近2至3年的质量变化情况的纵向比较分析；二是学院水平与全国水平、全省水平、同类学校质量状态的横向比较分析。数据来源有数据采集平台、学校年报统计数据、高基报表、

政府及有关部门发布的统计数据等。)

各部门上报年报内容应具有延续性，上报数据规范并与人才培养状态数据严格一致；要认真阅读指标说明，充分理解指标的内涵、避免出现漏填、错填的情况。

（四）典型案例的编写要求。

1. 典型案例应来自人才培养过程中的各个环节，具有典型性、代表性，语言精炼，表述准确，内容包括背景、做法与过程、成效与反响等，一般不超过 500 字，要有数据支撑。

2. 提炼案例标题，凸显案例价值。

3. 为每一个案例选配不少于 3 张以学生、教师、校园、学习场所等为主体，能充分反映案例特点的高清照片（需另外提供原图，1M 以上）。

（五）具体时间界限

以往年通行做法为准，无特别说明外，所有附件表格统计时间范围与人才状态数据统计相同，即 2021 年是指 2020-2021 学年度（2020. 9. 1—2021. 8. 31），典型案例时间跨度、学生人数统计同样为 2020-2021 学年度，时间跨度长的案例可不限于此范围。个别如科研与财务统计采用自然年度（2021. 1. 1-2021. 12. 31），科研论文统计因统计日期提前至 11 月中旬，去年底未统计的可纳入本年度。

（六）资料提交要求

1. 材料定稿后在规定时间内向发规处提交，除交电子稿外，另交 1 份经本单位负责人签字后盖章的纸质稿。联系人石婷：19973689023（电话）；16629637@qq.com（邮箱）；院办 419 室（办公室）

2. 院校级年报上报材料包含条目正文内容、数据表、案例。电子稿文件夹以部门名称命名，条目正文内容、数据表、案例分别建立文件夹放置在部门命名文件夹下，有多个案例的分开放（案例图片除插入案例中外，原始图片还需单独放置）。

3. 条目正文内容由条目名称、正文描述、图表等组成，一个部门涉及多个条目时可写在一个 word 文档中。

4. 数据表中为空的必须将数据填完整后提交，其他已有若不需修改可不另行提交，认为需要调整的（仅限 2021 年数据），只需在纸质稿上修改后上交即可（修改地方负责人签名）。

五、附表

1. 表 1: “计分卡”指标及相关内涵说明
2. 表 2: “学生反馈表”指标及相关内涵说明
3. 表 3: “教学资源表”指标及相关内涵说明
4. 表 4: “国际影响表”指标及相关内涵说明
5. 表 5: “服务贡献表”指标及相关内涵说明
6. 表 6: “落实政策表”指标及相关内涵说明
7. 表 7: “相关数据表”

2021质量年度报告群



扫一扫二维码，加入群聊。

群号 461190591（相关资料见群共享）

附表 1

表 1 计分卡

指标		单位	2019 年	2020 年	2021 年	责任单位
1	就业率	%	89.98	86.66	87.2	招就处
2	毕业生本省就业比例	%	68.40		66.81	
3	月收入	元	3012	3115	2931.63	
4	理工农医类专业相关度	%	96.76	93.6	77.91	
5	母校满意度	%	97.57	98.05	92.36	
6	自主创业比例	%	0.11	0.44	0.36	
7	雇主满意度	%	99.81	99.95	97.1	
8	毕业三年晋升比例	%	40.25	50.5	45.99	

“计分卡”系综合衡量院校人才培养质量的管理评价工具。

1.就业率：已就业毕业生人数/毕业生总人数*100%。其中，已就业毕业生包括受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科人员。

2.月收入：指包含奖金、提成、住宿、住房公积金等折算成的现金总和。

3.理工农医类专业相关度：指理工农医类专业的毕业生所从事的工作与所学专业相关的比例，分母是理工农医类专业就业的毕业生人数，分子是理工农医类专业的毕业生所从事的工作与所学专业相关的人数。

4.母校满意度：指本校高职毕业生对母校表示满意的比例。

5.雇主满意度：指录用应届高职毕业生的单位或部门对录用本校学生的满意度评价。

6.毕业三年晋升比例：指本校 2015 级高职生毕业三年后有职位晋升的比例。分母是本校 2015 级高职毕业生数，分子是毕业三年后有职位晋升的本校 2015 级高职毕业生数，其中，职位晋升形式可包含职级的增加、管理权限的扩大、专业职称的提升及由此带来的薪资提高。

附表 2

表 2 学生反馈表

指标		单位	2020 级	2021 级	责任单位
1	全日制在校生人数	人	4583	5026	教务处
教书育人满意度一					
2	(1) 课堂育人	调研人次	人次		教务处
		满意度	%		
	(2) 课外育人	调研人次	人次		学生处
		满意度	%		
课程教学满意度一					
3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次		教务处
		满意度	%		
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次		
		满意度	%		
	(3) 专业课教学	调研课次	课次		
		满意度	%		
管理和服务工作满意度一					
4	(1) 学生工作	调研人次	人次		学生处
		满意度	%		
	(2) 教学管理	调研人次	人次		教务处
		满意度	%		
	(3) 后勤服务	调研人次	人次		后勤处
		满意度	%		
5	学生参与志愿者活动时间	人日			团委
学生社团参与度一					
6	(1) 学生社团数	个			团委
	(2) 参与各社团的学生人数	人			

“学生反馈表”系通过高等职业学校学生的在校体验与反馈来反映学校立德树人典型成效的评价管理工具。

1.课堂育人满意度：指学生对于课堂育人活动表示满意的比列。课

外育人满意度：指学生对于学校开展的课堂以外的育人活动表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

2.思想政治课教学满意度：指学生对于学校开设的思想政治课程的教材、教师、教学等方面表示满意的比列。公共基础课教学满意度：指学生对于学校开设的公共基础课（不含思想政治课）表示满意的比列。专业课教学满意度：指学生对于学校开设的专业课程表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

3.学生工作满意度：指学生对学工部门、团委、学生会、社团联合会等单位开展的学生工作与活动表示满意的比列。教学管理满意度：指学生对于学校在课程设置、实习实践、测评考核等教学管理各个方面表示满意的比列。后勤服务满意度：指学生对于学校食堂、宿舍、洗浴等后勤服务质量、服务态度、基本设施等方面表示满意的比列。若开展了多次满意度调研，则填写满意度的平均值。

4.学生社团参与度：指本校高职学生参与过社团活动的比列。其中，学生社团数指学校开办的社团总数；参与各社团的学生人数指分别参与不同社团活动的人数，应逐一列出。

附表 3
表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2019 年	2020 年	2021 年	责任单位
1	生师比	—	16.4	15.93	16.59	人事处
2	双师素质专任教师比例	%	77.36	71.23	71.11	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.54	28.6	31.43	
4	教学计划的课程总数	学时	889	1136	674	教务处
	其中：线上开设课程数	学时	170	366	501	
	线上课程课均学生数	学时	246	567	577	
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000	10000	现教中心
6	校园网出口带宽	Mbps	800	4096	6144	
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.97	0.95	0.92	资基处
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	12254.39	12112.96	11876.96	

“教学资源表”系反映高等职业学校基本办学条件的管理评价工具。

1. 生师比:全日制在校生数与教师总数之比。

2. 双师素质专任教师比例:双师素质专任教师人数/专任教师数*100%。

3. 高级专业技术职务专任教师比例:具有副高及以上专业技术职务专任教师人数/专任教师数*100%。

4. 教学计划的课程总数:指按照专业人才培养方案要求开设的课程总量,按学年填报,须与“高等职业院校人才培养工作状态数据”一致。其中,线上开设课程数指按照专业人才培养方案要求,拥有数字化教学资源,通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程门数,建有课程网站但不完全符合上述条件的课程,不能计入线上开设课程。线上课程课均学生数:选择每门课程的学生累加数/线上开设课程数*100%。

5.校园网主干最大带宽:指院校内部局域网络环境主干带宽,通常分为 10Mbps、100Mbps、1000Mbps、10000Mbps。

6.生均校内实践教学工位数:校内实践教学工位总数/在校生数*100%。其中,工位数以“高等职业院校人才培养工作状态数据”填报数为准。

7.生均教学科研仪器设备值:指学校教学仪器设备总资产值与在校生总数之比。教学仪器设备总资产值是指学校固定资产中用于教学、实验、实习、科研等仪器设备的资产值。统计截止时点以财政年度为准。

附表 4

表 4 国际影响表

指标		单位	2020 年	2021 年	备注	责任单位
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	55	48	——	国教部
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	11760	——	
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	19	0	——	
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——	
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。	国教部
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0		
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。	
8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。	

“国际影响表”系反映高等职业学校国际合作和发挥影响力的管理评价工具。

1.全日制国（境）外留学生人数（一年以上）：指学校接收一年以上全日制教育的国（境）外留学生总数。

2.非全日制国（境）外人员培训量：指学校对国（境）外人员开展

的各类培训项目的人日总量。

3.在校服务“走出去”企业国（境）外实习时间：指在校学生服务中国企业到国（境）外进行专业实践教学的时间。

4.专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间：指学校专任教师到国（境）外进行专业实践教学指导、培训人员、技术服务和研发的时间。

5.在国（境）外组织担任职务的专任教师人数：指在境外团体或国际机构中担任专职或兼职工作的专任教师数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

6.开发并被国（境）外采用的课程标准数：指学校主持或参与开发与本校重点专业相关的专业教学标准和课程标准并得到国（境）外2个及以上国家（或地区）同行采用的数量。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

7.国（境）外技能大赛获奖数量：指学校师生在与专业教学相关的国（境）外技能大赛中获得奖项的总个数，包括在国内举办的国际技能大赛上所获奖项。须在备注中逐一列出，否则数据无效。

8.国际合作科研平台数：指学校与国（境）外机构联合建立的科研机构，如科研院所、研究中心、联合实验室、研究联盟、研创工作坊等。

附表 5

表 5 服务贡献表

指标		单位	2019年	2020年	2021年	责任单位
1	全日制在校生人数	人	10920	12163	13668	招就处
	毕业生人数	人	3731	3838	4147	
	其中：就业人数	人	3357	3326	3616	
	毕业生就业去向：	—	—	—	—	
	A类：留在当地就业人数	人	1294	1095	2416	
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	164	259	309	
	C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1463	1478	1868	
	D类：到规模以上企业就业人数	人	149	39	1358	
	其中：到500强企业就业人数	人	149	39	34	
2	横向技术服务到款额	万元	330	690.16	158	科技处
	横向技术服务产生的经济效益	万元	12	13	248	
3	纵向科研经费到款额	万元	78.5	480.22	55.7	
4	技术交易到款额	万元	550	610	639	
5	专利申请/授权数量	项/项			86/9	
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项			55/3	
6	专利成果转化数量	项			0	
7	专利成果转化到款额	万元			0	
8	非学历培训项目数	项			22	
9	非学历培训时间	学时			12450	
10	非学历培训到账经费	万元	330	369.78	520.06	
11	公益性培训服务	学时			3260	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

“服务贡献表”系反映高等职业学校服务地方和行业发展的管理评价工具。

1. 毕业生就业去向

A 类是毕业生留在当地（公办学校：如省级财政投入经费的以省域为“当地”，地级财政投入经费的以地级市域为“当地”，以此类推；民办学校的以学校所在地为“当地”；如有异地校区则分别统计）就业人数；

B 类是毕业生去西部地区和东北老工业基地就业人数（西部地区包括四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等 12 个省份；东北老工业基地包括辽宁、吉林、黑龙江等 3 个省份）；

C 类是毕业生到中小微企业（具体标准参见《关于印发中小企业划型标准规定的通知》（工信部联企业〔2011〕300 号））服务人数；

D 类是毕业生到 500 强企业（指在过去 5 年曾经是世界 500 强或中国企业 500 强的企业）就业人数。

各高等职业学校根据实际分别填写以上四类，各地在本省质量年报中可汇总分析以上四类情况。

2. 横向技术服务到款额：指以学校名义与自然人、法人、其他组织签订的技术开发、技术服务、技术咨询、技术转让等技术合同所涉及的经费；国际科技合作项目中与境外企业、个人合作经费及科技捐赠项目经费。横向技术服务产生的经济效益：指学校为上述自然人、法人、其他组织提供相关服务以及国际科技合作项目中所产生的经济效益，由企业出具证明，并加盖财务章。统计截止时间以财政年度为准。

3. 纵向科研经费到款额：指通过承担国家、地方政府常设的计划项目或专项项目取得的科研项目经费。统计截止时间以财政年度为准。

4.技术交易到款额：指政府或企业通过技术市场购买院校的专利和技术成果、购买技术转让、委托技术研发等支付到账的费用。统计截止时间以财政年度为准。

5.专利申请数量：指当年经申请并被受理且学校为专利权人的发明专利数量。专利授权数量：指当年经国家授权且学校为专利权人的发明专利数量。

6.专利成果转化数量：指当年专利以许可、转让和作价入股等形式完成转化实施的数量。

7.专利成果转化到款额：指当年专利以许可、转让和作价入股等形式完成转化实施，通过许可、转让到款额和作价入股金额体现的入账总金额。

8.非学历培训项目数：指针对非学历培训开展的培训项目数，包括以远程在线、集中等开展的培训项目。

9.非学历培训时间：指学校为社会进行的各类非学历培训项目的总学时数。

10.非学历培训到账金额：指为社会进行的非学历培训实际到账额。统计截止时间以财政年度为准。

11.公益性培训服务：指为社会进行的免费培训的规模，不含针对校内学生和教师的培训。

附表 6

表 6 落实政策表

指标		单位	2019年	2020年	2021年	责任单位
1	年生均财政拨款水平	元	14375	15163.54	15754.96	计财处
	其中：年生均财政专项经费	元	3033.65	6797.5	6871.22	
2	教职员工额定编制数	人	855	855	855	人事处
	在岗教职员工总数	人	703	722	762	
	其中：专任教师总数	人	552	570	630	
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	240	215.3	280	教务处
4	生均企业实习经费补贴	元	700	700	406.39	计财处
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0	406.39	
5	生均企业实习责任保险补贴	元	20	20	20	
	其中：生均财政专项补贴	元	20	20	20	
6	企业兼职教师年课时总量	课时	16312	29012	24598	计财处
	年支付企业兼职教师课酬	元	1495320	1867400	4350200	
	其中：财政专项补贴	元	1495320	1867400	1740080	计财处

“落实政策表”系通过院校数据反映政府落实国家发展高职教育政策情况的管理评价工具。

1.年生均财政拨款水平：按照《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教〔2014〕352号）要求，“年生均财政拨款水平”指政府收支分类科目“2050305 高等职业教育”中，地方财政通过一般公共预算安排用于支持高职院校发展的经费，按全日制高等职业学历教育在校生人数折算的平均水平，包括基本支出和项目支出。其中，年生均财政专项经费指“年生均财政拨款水平”中的专项经费支出。统计截止时间以财政年度为准。

2.教职员工额定编制数：指人力资源保障部门核定的学校教职工编制数。在岗教职员工总数：指学校在编在岗教职员工和编外聘用的教

学、科研和行政岗位人员总数（不含编外聘用的工勤人员）。其中，专任教师总数指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

3.企业提供的校内实践教学设备值：指企业为学校提供的实践教学设备（设备在学校，产权属企业，学校有使用权）的总资产值。按照企业采购原值计算。

4.生均企业实习经费补贴：指用于补贴学生企业实习的经费(补贴给学生个人或企业)，按照实习学生人数折算的平均水平。其中，生均财政专项补贴指“生均企业实习经费补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

5.生均企业实习责任保险补贴：指用于补贴学生企业实习责任保险的经费，按照实习学生人数折算的平均水平。其中，生均财政专项补贴是指“生均企业实习责任保险补贴”中的财政专项经费，如果没有单列财政专项则不填。

6.企业兼职教师年课时总量：指企业兼职教师当年为学生授课课时总量。年支付企业兼职教师课酬：指每学年度用于支付企业兼职教师担任专业理论课、专业实践课教师的课时费总金额。兼课教师费用、企业兼职教师授课以外的费用都不能统计在内。其中，财政专项补贴指“年支付企业兼职教师课酬”中的财政专项经费。

附表 7

表 7 相关数据表

院校代码：

院校名称（加盖公章）：

三级条目	序号	数据点	单位	2019年	2020年	2021年	备注	责任单位
1.1.1 基本素养	1	学生递交入党申请书人数	人	1586	1692			组宣部
	2	学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	14.52	13.91			
	3	学生参加党校培训人数	人	789	984			
	4	学生参加党校培训人数占在校生比例	%	7.22	8.09			
	5	志愿者注册人数	人	3311				团委
	6	志愿者占在校生比例	%	30.32				
1.1.2 实践能力	7	当年学生专业技能省级抽查合格率	%	—	—	—		
	8	当年学生毕业设计省级抽查合格率	%	—	—	—		
	9	当年学生技能竞赛省级获奖数	项	—	—	—		
	10	当年学生技能竞赛国家级获奖数	项	—	—	—		
1.1.3 身心素质	11	当年体质健康测试合格率	%	88.2	92.6			公共课部
	12	当年心理健康普查健康率	%	88.19	87.09			学生处
1.1.4 学生服务	13	当年教书育人满意度	%	—	—	—	见表 2	
	14	当年课堂教学满意度	%	—	—	—	见表 2	
	15	当年管理服务满意度	%	—	—	—	见表 2	
	16	当年学生社团活动参与度	%	—	—	—	见表 2	
1.2.1 就业率	17	当年毕业生就业率	%	—	—	—	见表 1	
1.2.2 专业相关度	18	当年毕业生对口就业率	%	—	—	—	见平台	
1.2.3 就业起薪点	19	当年毕业生就业起薪点	元/月	—	—	—	见表 1	
1.2.4 就业满意度	20	母校满意度	%	—	—	—	见表 1	
	21	雇主满意度	%	—	—	—	见表 1	

1.3.1 毕业生三年后 月收入	22	2017、2018 届毕业生月平均收入	元	4630	4680	填 18 届 数据		招就处
	23	2017、2018 届毕业生月收入比起薪 平均增加额	元	1629	1810	填 18 届 数据		招就处
1.3.2 职位晋升	24	2017、2018 届毕业生职位晋升比例	%		—	—	见表 1	
1.3.3 职业稳定性	25	2017、2018 届毕业生平均雇主数	个	2.15	2.89	填 18 届 数据		
1.4.1 创新能力	26	当年在校生学生专利获取数	个	0	1			
	27	当年学生在创新创业大赛省赛获奖 数	项	6	7			
	28	当年学生在创新创业大赛国赛获奖 数	项	0	0			
1.4.2 创新创业教育	29	当年学生创新创业必修课程到课率	%	100	100			招就处
	30	当年选修创新创业课程的学生比率	%	0	0			
	31	当年学生入驻创新创业孵化基地项 目数	个	4	19			
	32	当年学生参与创新创业活动的比例	%	18	30			
1.4.3 自主创业	33	毕业生自主创业比例	%	—	—	—	见表 1	
	34	2017、2018 届毕业生创业三年项目 存活率	%	31.2	39.6	填 18 届 数据		
2.1.1 思想政治教育	35	累计打造校级以上思政课程金课数	门	3	3			思政课 部
	36	实施课程思政的课程比例	%	100	100			
	37	累计打造思政教育品牌活动个数	个	2	4			
	38	当年校级以上思政教育研究项目立 项数	个	5	9			
2.1.2 “三全育人”	39	当年立项校级以上“三全育人”综 合改革试点项目数	个	0	1			组宣部
2.1.3 劳动教育	40	累计建立校内劳动教育基地数	个	11	15			学生处
	41	当年生均周劳动时数	小时	1.5	1.9			
2.1.4 工匠精神培育 和传承	42	累计建立技能大师工作室个数	个	1	1			教务处
	43	开设有关工匠精神教育和传承的课程数	门	0	0			
2.2.1	44	专业群数	个	5	5			

优化调整专业结构	45	累计立项省级一流特色专业群数	个	—	—	—	见文件	教务处	
	46	当年新增专业个数	个	—	—	—			
	47	当年撤消专业个数	个	—	—	—			
2.2.2 校企共建实践教学基地	48	累计校企共建产业二级学院数	个	0	0				
	49	累计校企共建校内实践教学基地数	个	3	7				
	50	累计校企共建校外实践教学基地数	个	7	8				
2.2.3 校企共建精品课程	51	累计校企共建校级精品在线开放课程数	门	4	4				
	52	累计校企共建省级精品在线开放课程数	门	—	—	—	见文件		
	53	累计校企共建国家级精品在线开放课程数	门	—	—	—	见文件		
2.3.1 现代学徒制	54	当年实施现代学徒制的专业数	个	3	6				
	55	当年实施现代学徒制的在校生数	人	558	725				
	56	当年实施现代学徒制的学生比例	%	5.11	5.75				
2.3.2 多样化订单培养	57	当年订单（定向）班数	个	14	15				
	58	当年订单（定向）学生数	人	599	666				
2.3.3 集团化办学	59	牵头组建的职教集团（产业联盟）数	个	1	1				继教学院
		其中：国家级职教集团（产业联盟）数	个	1	1				
2.4.1 院校试点	60	1+X 证书制度试点专业数	个	—	—	—	见文件	教务处	
	61	1+X 证书制度试点学生数	人	—	—	—	见文件		
2.4.2 专业探索	62	开发融“职业技能等级证书”考核内容的课程标准数	个	3	12				
	63	当年参加 1+X 证书制度培训的教师数	人	18	61				
2.5.1 加强党的领导	64	“五化”支部验收达标率	%	100	100				组宣部
	65	教师党支部书记“双带头人”的比例	%	87.5	88.89				
2.5.2 提升治理能力	66	当年完善学校治理的相关制度数	个	12	14			党政办	
	67	当年完善学校治理机构数	个	0	0				
2.5.3 关键领域改革	68	当年关键领域改革项目数	项	11	11				
2.6.1	69	专任教师数	人	—	—	—	见平台		

队伍结构	70	“双师型”教师比例	%	—	—	—	见表3	
	71	研究生学历教师数	人	—	—	—	见平台	
	72	高级职称教师数	人	—	—	—	见表3	
	73	兼职教师比例	%	—	—	—	见平台	
2.6.2 “双师型”教师培养培训	74	校企共建“双师型”教师培训基地数	个	129	135			教务处
	75	当年到企业顶岗实践累计达30天的教师数	人	99	35			
2.6.3 名师大师队伍建设	76	累计建设名师大师工作室数	个	1	1			人事处
	77	累计引进、培养高层次领军人才数	人	1	3			
2.6.4 教学创新团队建设	78	建设校级以上教学创新团队数	个	6	8			
	79	教学团队中企业技术专家数	人	13	18			
2.7.1 标准建设	80	累计开发校级专业教学标准数	个	27	28			教务处
	81	累计牵头开发的国家专业教学标准数	个	0	0			
	82	累计开发的其他标准数	个	21	688			
2.7.2 模块化教学	83	实施模块化教学的课程数	门	60	60			
2.7.3 信息技术应用	84	累计建设校级以上数字化教学资源库数	个	35	35			教务处
	85	数字化资源的总容量	GB	2667.06	2702			现教中心
		其中：原创性数字化资源的总容量	GB	2133.65	2296.7			
	86	当年智慧课堂教学课时占总课时的比例	%	51	100			教务处
2.7.4 教材改革	87	校企合作开发教材数	本	—	1	—	见平台	教务处
	88	新型活页式、工作手册式教材数	本	0	0			
	89	累计评定为国家规划教材数	本	1	0			
3.1.1 政策落实	90	撰写报告时，描述学校及其举办者落实国家和省职业教育发展政策情况	—	—	—	—		党政办
3.1.2 改革举措	91	撰写报告时，描述主要改革举措及成效	—	—	—	—		

3.1.3 发展环境	92	撰写报告时，描述地方政府出台优化职业教育发展环境的政策及举措	—	—	—	—		
3.2.1 积极实施职教 重点项目	93	入围国家、省级职业院校专业教学团队数	个	—	—	—	见文件	教务处
	94	累计立项国家、省级专业教学资源库数	个	—	—	—	见文件	
	95	省级职业教育“双师型”名师工作室、教师技艺技能传承创新平台	个	—	—	—	见文件	人事处
3.2.2 推进高职学校 高质量发展	96	当年完成校级以上项目建设数	个	34	35			计财处
	97	项目建设总投入	万元	3336.1	8811			
		其中：省财政投入	万元	470	305			
		举办者投入	万元	90	7796			
		行业、企业投入	万元	1000	0			
自筹	万元	1776.1	710					
3.2.3 着力建设高水 平专业群	98	撰写报告时，描述高水平专业群建设措施及成效	—	—	—	—		教务处
3.3.1 全面推进教学 工作诊改	99	累计制定教学工作诊改制度数	个	40	45			发规处
	100	建设教学工作诊改专门平台	个	1	1			
	101	累计制定教学工作诊改标准数	个	110	728			
3.3.2 不断完善两项 抽查制度	102	累计制定学校专业技能考核标准数	个	22	22			教务处
	103	当年学生专业技能考核合格率	%		未开展			
	104	累计制定学校学生毕业设计考核标准数	个	21	22			
3.3.3 建立建全教学 管理制度	105	累计教学与学生管理制度数	个	—	—	—	见平台	
	106	重大教学管理制度创新数	个	—	—	—	见平台	
3.4.1 生均财政拨款	107	年生均财政拨款水平	元	—	—	—	见表6	
		其中：年生均财政专项经费	元	—	—	—	见表6	
3.4.2 生均学费	108	当年学费收入	万元	—	—	—	见平台	
	109	当年生均学费	元	—	—	—	见平台	
3.4.3 举办者投入	110	举办者总投入	万元	21982.61	26642.73			
3.4.4 绩效评价	111	当年学校专项经费绩效评价项目数	个	6	7			计财处
	112	当年学校专项经费绩效评价合格项目数	个	6	7			

4.1.1 招收留学生	113	当年招收全日制国（境）外留学生数	人	63	55			
		其中：“一带一路”沿线国家留学生数	人	45	31			
4.1.2 规范管理	114	留学生管理机构数	个	2	2			国教部
	115	留学生管理专兼职人员数	人	9	10			
	116	留学生管理制度数	个	9	9			
4.1.3 培养模式创新	117	撰写报告时，描述留学生培养模式创新举措	—	—	—	—		
4.2.1 境外合作办学	118	当年国（境）外办学点数量	个	—	—	—	见表4	国教部
	119	当年国（境）外办学点在校生数	人	0	0			
	120	当年教师承担国（境）外办学点的教学时数	学时	0	0			
4.2.2 职教标准输出	121	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	—	—	见表4	国教部
	122	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	—	—	见表4	
	123	开发并被国（境）外采用的其他职教标准数	个	0	0			
4.3.1 援外培训	124	累计在国（境）外设立培训机构数	个	0	0			国教部
	125	当年国（境）外人员培训量	人日	—	—	—	见表4	
	126	当年专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	—	—	见表4	
4.3.2 技术服务	127	当年在国（境）外专业性组织担任职务的专任教师数	人	—	—	—	见表4	国教部
	128	当年在国（境）外企业承担专业技术服务的专任教师数	人	0	0			
4.3.3 文化交流	129	当年赴国（境）外文化交流的人次	人次	10	0			国教部
	130	当年承办（协办）国际文化交流活动数	次数	0	0			
	131	当年国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	—	—	见表4	
4.4.1 助力湘企出境	132	当年在“走出去”湘企就业的毕业生数	人	0	23			招就处
	133	当年为“走出去”湘企培训员工数	人次	0	19			继教院
	134	当年为“走出去”湘企提供技术支持数	项	0	0			

4.4.2 助力湘品出海	135	当年为“湘品”出海搭建电商平台数	个	0	1			教务处
	136	当年与企业合作组织“湘品”国际贸易等活动数	次数	0	2			教务处
	137	当年为“湘品”出海培训推广销售人员数	人次	0	100			
5.1.1 规模结构	138	当年扩招招生数	人	424	161			招就处
	139	当年扩招学生中社会考生数	人	424	20			
		其中：退役军人招生数	人	398	15			
		下岗失业人员招生数	人	0	0			
		农民工招生数	人	0	0			
新型职业农民招生数	人	0	0					
5.1.2 确保“质量型”扩招	140	单独制定社会考生专业人才培养方案个数	个	6	0			教务处
	141	单独为扩招配备设施设备总额	万元	1220.68	0			
	142	单独为扩招配备专兼职教师数	人	79	0			
5.2.1 提升培训能力	143	当年开发重点领域典型培训项目数	个	12	17			继教学院
	144	当年校企共建高水平培训基地数	个	2	2			
	145	同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师比例	%	65.75	64.28			
5.2.2 扩大培训规模	146	当年开展高质量职业培训总人数	人	5252	8196			
		其中，承担补贴性培训人数	人	1187	2552			
5.3.1 服务乡村振兴	147	开设涉农专业数	个	3	4			继教学院
	148	当年参与乡村产业建设项目数	项	10	8			
	149	当年参与乡村文化建设项目数	项	9	2			
5.3.2 服务《中国制造2025》	150	服务《中国制造2025》的专业数	个	8	9			
	151	当年为《中国制造2025》输送高技能人才数	人	398	493			
5.4.1 服务“三高四新”战略	152	服务“三个高地”的专业数	个	25	24			招就处
	153	当年为“三个高地”输送高技能人才数	人	1841	1986			
5.4.2	154	服务新兴优势产业的专业数	个	10	12			

服务新兴优势产业链	155	当年为新兴优势产业输送高技能人才数	人	536	640			
	156	当年为新兴优势产业提供技术服务项目数	个	8	6			科技处
5.4.3 服务行业企业	157	校企共建研发中心数	个	3	3			
	158	校企共建企业员工培训中心数	个	1	1			继教学院
	159	当年毕业生在中小微企业就业人数	人	1463	1095			招就处
	160	当年培训企业员工数	人	27	1751			继教学院
5.4.4 服务社区	161	当年培训社区居民数	人次	558	998			
	162	当年学校文体场所每周向社区居民开放时间	小时	9	11			公共课部
	163	当年与社区共同开展文化活动	次	18	21			团委
5.5.1 共建技术创新平台	164	累计校企共建技术创新平台数	个	2	2			科技处
		其中：应用技术协同创新中心数	个	1	1			
		院士工作站	个	0	0			
		众创空间数	个	1	1			
		工程技术研究中心数	个	0	0			
5.5.2 合作开展技术攻关	165	累计校企合作获得发明专利数	个	0	1			科技处
	166	累计校企合作攻克关键技术难题数	个	1	6			
	167	累计校企合作研发重要新产品数	个	8	21			
5.5.3 持续推进自然科学基金项目研究	168	立项自然科学基金项目数	个	0	2			科技处
		其中：科教联合基金项目数	个	0	1			

注：1. “表1”至“表6”分别指“计分卡”“学生反馈表”“教学资源表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”。

2. “平台”指高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统。

3. 表中打“—”栏目不填写。

4. 本相关数据表所列出的数据为院校质量报告撰写时应反应的数据，但不仅限于这些数据。

